

课程思政关照下中职电子专业教学有效性的探索研究

郑和玲

(南京六合中等专业学校, 江苏 南京 211599)

摘要: 自党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 思政教育在中职教育中的地位就越发凸显。在此背景下, 中职电子专业教学也迎来了新的改革浪潮。为了进一步提高本专业的人才培养效果, 我们应当积极围绕“课程思政”这一创新性理念, 搭建本专业教学和思政教育的协同育人路径, 从而进一步提高人才产出质量, 为学生专业素养和综合能力双提升目标的实现铺路搭桥。基于此, 本文在阐述课程思政内涵的同时, 就课程思政关照下中职电子专业教学有效性进行了详细探讨, 仅供广大教师同仁参考。

关键词: 中职; 电子专业教学; 课程思政; 有效性

课程思政是中职学校坚持社会主义办学方向的本质要求, 是促进学生全面成长和社会经济和谐发展的重要举措。我们都知道, 对于中职教育而言, 其本质目标就是培养与社会发展和相关岗位需求相匹配的高精尖、素质型人才。而当前在我国电子行业不断发展的背景下, 市场对于电子专业人才的需求质量和标准也在不断发生着转变。电子类专业人才不但要有着良好的专业知识储备和技术能力, 而且也要有着良好的思想品质和道德修养。对此, 为了保证本专业育人实效, 我们有必要围绕“立德树人”任务的要求, 积极推进电子专业教学和思政教育的融合, 打造一个课程思政形式的中职电子专业教学新常态, 从而为社会培养出更多技能高超、信念坚定和素质全面的职业电子人才。

一、课程思政的内涵

(一) 概念阐述

对于课程思政来说, 其指的是在非思政课程教学过程中渗入思想品质、文化素养、政治认同、家国情怀、道德修养以及工匠精神等方面的教育, 以此来为学生更好地成长和发展奠基。从本质上来看, 其始终是围绕“立德树人”根本任务来展开的, 强调了在落实好专业教育的同时, 做到既育人又育德, 从而进一步提高专业育人实效, 让学生能够获得专业能力和思政素养的双提升。在德技双馨以及德才兼备的道路上走得更远, 飞得更高。

(二) 实践意义

1. 课程思政是推动“立德树人”落实的必要基础

培养什么样的人职业教育首先要思考的问题, 对于中职电子专业教学而言, “立德树人”是检验其教育成效和育人成果的根本标准。为了实现这一目标, 就需要在做好知识教育、技能教育的基础上, 积极推进思想品质、道德素养等方面的教育, 以此为学生正向价值观念、思想品质的树立铺路搭桥。而做好课程思政理念的推进工作, 就是把审美教育、价值观教育以及思政教育渗入到电子专业教学当中, 让学生能够在汲取专业知识和技能的同时, 获得思政素养的有序化发展。由此可以看出, 这一理念的

推进, 不但能够给学生个人素养的提升带来良好助力, 而且也让中职教育的整体育人水平得到了大幅度的提升。正所谓, 种好一亩田, 守好责任渠。在新时期, 为了落实好“立德树人”根本任务, 我们一定要做好课程思政在电子教学中的渗透工作, 从而在真正意义上做到为学生谋发展, 为社会谋人才。

2. 课程思政是提高电子专业育人实效的重要举措

对于中职电子专业人才培养来说, 其属于一个既育人, 又育德的综合性过程。如果想要提高专业育人实效的话, 就必须要做好课程思政的推进工作, 在抓好专业课教学的同时, 积极推进思政教育的渗透, 切实解决以往存在的“两张皮”问题, 让思政教育能够和电子专业教学之间形成一盘棋的局面。同时, 我们能够看到, 在课程思政的推动下, 我们能够打造一个三全育人形式的电子专业教育体系, 进一步坚定学生的理想信念, 提高其思政觉悟。此外, 在该理念的指引下, 电子专业教学的内涵性也得到了拓宽, 专业教学不再是单纯地围绕电子专业技能来展开, 而是更多地以“专业知识+思政元素”的方式来进行教学设计或者教学模式等方面的革新, 而这不管是对于中职电子专业教学效果的提升而言, 还是对于学生专业能力的培养而言都是极为有利的。

二、课程思政关照下中职电子专业教学的有效性探索

(一) 围绕立德树人, 明确育人目标

对于中职电子专业教学来说, 如果想要推进好课程思政教育的话, 就必须要做好对育人目标的革新工作, 只有这样才能实现同向化育人体系的构建。而为了实现这一目标, 首先, 我们应当立足“立德树人”根本任务, 积极将社会主义核心价值观、工匠精神等思政教育方面的内容定格为电子电工专业的教学主线, 在此基础上, 将这些内容以全过程、全方位和全员化的方式进行推进。其次, 我们应当本着文化育人、道德育人的教育思路, 积极引入一些与教学内容相关的思政教育元素, 以此来实现电子专业教育和思政教育之间的有效衔接。再者, 在教学实践中, 我们也要结合电子专业教学特点, 做好各个课程模块, 尤其是实践教育模块

的思政教育元素挖掘工作,积极倡导和促进学生工匠精神、道德素养的有序化发展,进一步提高教学以及育人有效性。

(二) 结合课程内容,深挖思政元素

结合电子专业课程内容来看,其中蕴含着诸思政教育方面的内容,他们和学生的审美素养发展、道德修养培养以及工匠精神提升之间都有着莫大关联。在讲述这些内容时,我们一定要做好思政元素的深度挖掘工作,以此来为学生文化自信的提升、价值观念的发展奠基。例如,在讲授“电工电子技术”的知识点时,我们首先应当看到教学内容应用的广泛性和重要性特征,积极搭建一个电子专业课堂和社会发展之间的桥梁,让学生能够深刻感受课程中的思政教育内涵。例如,我们可以将“中国梦”和“中国制造2025”的概念引入到课堂当中,与学生一同结合本节课的内容要带你来思考一下如何去实现“中国梦”和“中国制造2025”的目标,从中提炼出家国情怀、工匠精神等多方面的思政教育元素,进而在丰富课堂教学内涵和形式的同时,让学生能够自觉将自身的专业学习和国家建设发展联系在一起,逐步成长为一个有温度、有文化、有思想和有理想的现代化电子专业人才。

(三) 注重方式创新,提升教育实效

课程思政的渗透效果是否良好,其关键点在于方法是否先进和得当。可以说,只有保证好其渗透方法的有效性和适应性,才能发挥其教育促进效能,为学生思想品质和价值观念的正向化发展奠基。对此,我们应当结合中职教育和电子专业教学特点来对课程思政的推进方式加以革新,改变以往单纯的口语讲述教育模式,让学生在寓学于乐当中获得更多学习收益。例如,我们可在校企合作的基础上,与企业人员一同搭建一个针对于电子专业实训教学方面的课程思政落实模式,在教学实践中,和企业人员一同结合企业文化、岗位要求标准等方面内容,来对学生进行职业精神、工匠精神等分层面的教育,以此来让学生在亲身感受当中,体会这些思政素养的内涵精髓。又如我们在教学实践中,可充分借助信息手段之便,在课堂中展示一些与教学内容相关的爱国情怀、思想品德教育案例,如在讲授“电子芯片”的知识点时,我们可依据网络视听资源,制作一个课程思政形式的微课,向学生展示华为事件、5G技术发展以及西方国家管制我国高科技出口等新闻信息,与他们一同探寻其中的爱国情怀元素,强化学生的家国意识和民族归属感。与此同时,我们也可邀请一些优秀毕业生或者企业技工来到课堂为学生讲述自身的就业、创业案例,通过此举来推动学生道德品质的正向化发展,让他们能够逐步养成诚信、敬业等良好职业素养,为他们更好地就业和发展铺路搭桥。

(四) 优化课程考评,培养思政意识

众所周知,在电子专业教学中,考评作为重要一环对于教学效果以及课程思政的推进效果有着直接性的影响作用。在以往的

教学中,电子专业课程考评大多以成绩或者技能等方面来展开,这也极易影响学生的学习热情,更不利于课程思政的落实。对此,我们有必要对其加以革新,首先要在以往以成绩或者结果为重的基础上,将过程性评价引入专业考评机制当中,重点关注好学生日常表现、创新意识、道德素养以及处理问题等方面能力与素养的评价,以此来间接推动学生品质素养的发展和良好学习态度的生成。其次,我们应当在师评的基础上,将学生自身、小组以及企业等主体引入到电子专业教学当中,在此基础上,开辟自评、组评以及企评等多种教评形式。这其中,尤其要注重企评的推进工作,即要和企业相关人员一同对学生的职业能力与素养展开考评,为他们指明发展方向,从而为学生思想品质、道德意识以及政治素养的有序化提升奠基。

(五) 打造优师队伍,实现有效引领

经师易得,人师难求。对于职业教育而言,只有保证教师在新形势、新挑战下的先进性,才能实现高质量的人才产出。因此,在推进课程思政的过程中,我们应当做好优师团队的建设工作,保证自身队伍在思想政治方面的先进性、纯洁性,提高自身的综合素养,以此来发挥自身在教育实践中的模范引领和辐射带动作用,让课程思政落实实效得到进一步提升。具体来说,我们首先要多关注一些与国家政策或者社会事实方面的动态,在历练自身思想修养以及政治觉悟的同时,不断寻求这些资源与专业课之间的衔接点,在此基础上,对其进行有效的挖掘、实践和运用。其次,我们应当立足当前中职生的兴趣爱好、学情特点以及学习规律等方面的实情,在电子专业教学过程中,不断总结观察和总结其思想品德特点和问题,总结课程思政的推进经验,然后积极通过同时交流、教师研讨等方式来确定出一套切实可行的课程思政落实方案,以此来为课程思政的有效落实奠基,让专业育人效果更上层楼。

总的来说,在新时期,以课程思政为着力点,做好课程教学设计和模式的革新工作,已经成为中职电子专业教学发展的必然趋势。对此,我们应当正视课程思政的内涵以及推行意义,在教学实践中,不断运用新的教育思路和方法去打造一个指向于课程思政的电子专业教学次年常态,从而在保证专业教学实效的同时,为社会培养出更多有本领、有理想和有素养的电子专业人才!

参考文献:

- [1] 周永芳,孙梅,熊能.以电工电子技术为例的课程思政的探索[J].农机使用与维修,2020(11):106-107.
- [2] 张新贺,高闯,张月华.将课程思政融入电工电子技术课程教学的探索[J].科技资讯,2020,18(26):100-101+104.
- [3] 李晓妮.电工电子技术课程思政的探索与实践[J].内蒙古煤炭经济,2020(13):199-200.