

试析初中《道德与法治》与德育的融合

朱宣东

(济宁市兖州区第十一中学, 山东 济宁 272101)

摘要: 初中《道德与法治》的很多内容与德育内容具有较强的相似性。在开展此门课程与德育融合的过程中, 教师在找准两个内容相似性的前提下, 构建最具实效性的授课方式, 让学生反思、感悟, 促进他们正确价值观形成, 获得良好的德育教学效果。

关键词: 初中教学; 《道德与法治》; 德育融合; 教学策略

立德树人是开展教育的重要目的, 初中《道德与法治》是进行德育教学的主要课程。在进行此部分的授课过程中, 教师一方面要让学生掌握基础性的知识, 另一方面注重将德育知识融入到此门课程的授课中, 让学生获得知识和思想境界的双重提升, 促进他们的全面发展。在本文的论述过程中, 教师注重从初中《道德与法治》与德育融合的必要性和教学瓶颈以及实施策略三个角度论述此部分内容。

一、初中《道德与法治》与德育融合的必要性和

众所周知, 初中生处于青春期, 他们思想波动大, 极易受到各种突发事件的影响, 产生不健康的心理状态。与此同时, 由于我国开放性经济程度的逐渐加深, 各种外来思想开始充斥学生的头脑, 对他们正确思维的形成造成不利影响, 极易导致学生作出错误的行为。对此, 通过开展《道德与法治》的授课中融入德育内容, 教师一方面可从学生的心理入手, 开展相应的心理调节教学, 让学生更为客观地认识各种不良的心理, 并掌握相应的心理调节方法, 促进他们的内心的强大, 另一方面, 可融入相应的德育内容, 真正让学生在学习此部分知识的过程中更好地处理自己与自己的关系、自己与他人的关系、自己与家庭和社会的关系, 促进学生应对各种关系的能力, 为他们为个人的成长营造良好的环境, 并掌握相应的知识, 获得全面的成长。

二、初中《道德与法治》与德育融合教学瓶颈

(一) 存在较强的功利思想

生本理念成为现阶段教学的主要方向。教师在开展初中《道德与法治》的教学过程中, 需真正成为学生知识学习的引路人, 让他们自主探索、思考和感悟, 并对他们进行针对性指导, 让学生获得正确的价值观。然而, 在实际的教学过程中, 部分教师存在严重的功利心理, 将教学的重点放在提升学生的考试成绩上, 并通过大量练习的方式让学生记忆相应的知识, 以达到在短时间内提升他们成绩的目的。这种教学方式体现出较强的功利思想, 既违背了教学改革的初衷, 又不利于学生掌握相应的知识, 无法促进他们正确价值观的形成, 导致整体的教学效果不理想。

(二) 教学内容存在滞后性

在初中《道德与法治》的内容中, 有些内容并不符合学生的

实际生活, 也不能紧跟时代潮流, 导致学生并未真正在学习相应内容的过程中获得正确价值观。与此同时, 部分初中《道德与法治》教学内容深奥难懂, 多用于考试中, 这也导致学生在学习这些内容时常常产生抵触情绪, 导致最终的教学效率相对低下。此外, 部分教师并未真正从实际出发, 灵活构建与教学内容相符的授课形式, 即运用灌输式的模式授课, 导致学生并未运用个人体会解读这些内容, 而将这些内容落实在具体的日常生活中便成为空谈了。

(三) 教学方式过于单一

在初中《道德与法治》的教学过程中, 部分教师往往采用单一化的形式开展初中《道德与法治》授课, 导致学生厌倦这种形式。与此同时, 部分教师并不注重转变原有的思维和形式, 在德育与初中道德法治融合的过程中产生过于“生硬”的状况, 而真正让学生在此门课程的学习过程中获得正确价值观的形成便成为空谈了。为此, 初中《道德与法治》教师有必要转变此种理念, 并学习新型的授课方式, 为将德育与此门课程的完美融合, 推动学生综合素质的提升创造条件。

三、初中《道德与法治》与德育融合实施策略

(一) 树立正确的教学观念

在让教师树立正确教学观时, 学校可从教师自身、培训方式以及德育网站的构建三个角度入手。在教师自身方面, 教师需要转变传统的唯分数论思维, 真正从具体教学实际入手, 从学生成长面临的问题着力, 在初中《道德与法治》教学中融入德育理念。教师结合学生所面临的成长困惑, 进行相应知识的讲解, 让学生在解决个人问题的同时, 促进他们知识理解能力的提升, 获得一举两得的教学效果。在培训方式方面, 学校领导首先转变原有的只重视升学率的思维, 重视德育教学, 并加强对教师的培训, 让教师真正意识到开展德育教学的重要性, 使他们真正在正确意识的作用下学习多种教学方法, 增强此门课程与德育之间的融合性, 培养教师正确的德育教学观。在德育网站的构建上, 学校可构建专门的德育网站, 让教师在浏览网站的过程中加深对德育重要性的认知, 并掌握更多开展德育教学的方法, 将这些方法运用在初中《道德与法治》教学过程中。教师可以德育内容为题材开展初

中《道德与法治》授课,为提升整体的教学水平创造技术条件,推动教师综合教学能力的提升。

(二)更新课堂的教学内容

在初中《道德与法治》与德育内容融合的教学过程中,教师可结合具体的教学内容以及学生成长面临的问题合理地删除或是加入相应的内容,让初中《道德与法治》的教学内容更为丰富的同时,拓展学生的眼界,让他们真正掌握适合个人成长的知识。与此同时,教师在具体内容的选择中可引入相应的社会热点内容,让学生关注社会以及各项政策的变化,培养他们的社会责任感,增强学生政治站位的正确性。更为重要的是,针对大部分青春期学生不喜欢当众分享个人心中成长困惑的状况,教师可运用小信箱,让学生将心事投入到小信箱中,并将学生的实际成长困惑,作为拓展《道德与法治》的内容,让学生在学习这些内容的过程中获得迷惑的解答,促进他们身心的全面发展。通过从课本内容、引入社会热点以及结合学生实际成长问题的方式更新相应的教学内容,教师在一定程度上可促进学生正确道德观念的形成,促进他们全面地发展。

(三)构建多种形式授课模式

在开展初中《道德与法治》与德育融合的过程中,教师可学习多种授课方式,在提升学生学习兴趣,增强个人教学能力的同时,推动教学活动的顺利开展,促进学生知识掌握能力和思想境界的双重提升,构建更为具有综合性的道德与法治课堂。在具体的执行过程中,教师可注重从以下几方面入手:

方面一,从实践教学入手,促进学生思想道德素质的提升。在具体实践活动的开展过程中,教师可以不同的教学内容为依据灵活采用不同的实践形式。以“爱在家人间”为例,在进行此部分内容的授课过程中,教师以实践教学为突破口让学生在生活中为父母洗洗脚,让他们真正在实践过程中加深对此部分内容认知,促进学生感恩意识的形成。在实际的授课中,教师遵循如下的教学步骤:步骤一,展示视频,引发学生的同情心。教师展示父母工作的场景,让学生观看到父母挣钱的不易,唤醒他们的同情心。步骤二,布置任务,号召学生执行任务。在实际学生执行任务期间,教师使用信息技术了解学生的学习动态,并进行针对性指导,让他们真正去实践、感悟,促进学生正确价值观的形成。步骤三,展示成果,促进学生感悟的升华。在学生实践结束后,教师鼓励他们积极交流,并适时地对学生的思维进行深化,让他们树立正确的价值观。学生一:“我在为爸爸洗脚的过程中抚摸到他脚上深深的纹理,感受到爸爸挣钱的辛苦。我在日后的生活中需关心爸爸,并以优异的成绩回报爸爸。”在此之后,教师引导性地说:“我们应该感谢那些帮助我们的人,并在未来的生活、工作中为他们提供必要的帮助。”通过采用实践的方式,教师让学生懂得感恩,并以隐性的方式开展德育教学促进他们良好思想道德素质的形成。

方面二,从生活教学着力,提升学生的心理调节能力。初中《道德与法治》的内容中有很多内容与德育及学生的生活密切联系。在讲解这些内容时,教师可引入生活化的案例让学生以这些案例为镜子进行自我反思,让他们在此过程中纠正个人的思维,掌握相应的心理调节方式,获得良好的教学效果。在实际课堂上,教师引入如下的案例:一位学生因为数学成绩不理想,导致他在情绪上产生巨大的波动,进而生了一场大病。在此次案例展示结束后,教师让学生回想个人的生活经历,阐述不良情绪的危害。在学生意识到不良情绪危害的同时,教师运用多媒体展示几种常见的不良情绪排解方式,让他们在实际的生活中运用这些方式,促进他们情绪控制能力的提升。教师以生活化教学为切入点让学生在真正的学习过程中掌握相应的情绪方式最终达到促进他们全面发展的目的。

方式三,使用多媒体教学法,培养学生的维权意识。在开展初中《道德与法治》教学中,教师注重从多媒体教学的形式引入相应的案例,让学生在观看案例的过程中加深对相应法律知识的认知,让他们树立维权意识。在具体的教学中,教师在多媒体上播放如下的案例:一位中年人买到假冒伪劣产品,拨打消费者协会电话,维护个人的权益。与此同时,该中年人得到如下的处置结果:该消费者获得商店的三倍赔偿以及店主的道歉。该店被勒令整改三天。在结束上述内容后,教师让学生思考日常生活中关于假冒伪劣产品的行为,并论述相应的维权方式。在此之后,教师结合学生在此过程中出现的问题给予相应的评价,促进学生法律意识的形成。通过采用多媒体授课模式,教师让学生将视角转向生活,让他们意识到法律在实际生活的重要性,真正让学生在此部分内容的学习中掌握正确的维权途径,让他们更好地处理个人与社会的关系,促进学生综合素质的提升。

总之,在初中《道德与法治》的授课过程中,教师可升级教学观念,从学生的立场入手进行相应内容的探究,让他们认识到此门课程知识与生活的相关性,并在此过程中逐步树立正确的价值观,促进他们思想道德境界的提升。

四、综述

总而言之,在将德育与初中《道德与法治》的融合过程中,教师需要深入探究两个的连接点,并侧重从学生的角度入手进行此部分内容的教学,真正让学生思考、感悟这些内容,促进他们思想境界的提升,增强初中《道德与法治》育人的有效性。

参考文献:

[1] 胡毓军.道德与法治教学核心素养与德育工作的融合[J].天津教育,2019(29).