

研究人工智能与现代体育远程教育融合策略

张旭¹ 金婷²

(1. 吉林体育学院人文社会科学学院, 吉林 长春 130022;

2. 吉林省经济管理干部学院文化旅游学院, 吉林 长春 130012)

摘要:随着人工智能技术的不断普及,人工智能+远程教育已经成为现代高等教育发展的必然方向。当前,远程教育在高校中经历了一段时间的发展,可学生的学习主动性和参与性依然不高,在此背景下,如何推动人工智能与现代体育远程教育融合,开辟现代化、创新化的体育教学路径,促进体育育人效能的发挥,已经成为高校体育教学改革的重点内容。基于此,本文就人工智能与现代体育远程教育融合策略进行了详细探讨,仅供相关人士借鉴参考。

关键词:人工智能;体育远程教育;融合策略;高校教师

现代体育远程教育是运用信息技术来改变教学现状,实现体育教学由课堂教育向课外,尤其是网络教育方向延伸。从客观角度而言,体育远程教育实际上是属于个性教学模式,它是围绕高校体育专业学生的个性展开,满足不同身体水平的学生的学习诉求,是保证体育教学效果的有效途径。对此,高校体育教师要善于运用智能技术手段,不断转变教学模式,开辟体育远程教育新路径,从而在丰富体育教学内涵和形式的同时,进一步彰显体育教学的育人优势,为学生更好地成长和发展保驾护航。

一、搭建智能平台,转变教学模式

对于高校体育远程教育来说,其指的是以线上技术来整合学生自主学习和教师合理引导的一种教学模式,即:高校教师根据教学任务和学生的身心健康来展开教学设计,以智能技术为着力点,引导学生参与到日常体育活动中,使他们能够学习体育知识和技能,获得身心健康发展。在该模式下,高校体育教学也由之前的单一线下教学转化成线上教学,体育教师可以尝试运用人工智能技术来搭建智能平台,从而提高体育教学的多样性、专业性和安全性,为学生提供多种专业学习资源,激发其学习兴趣,提高其学习实效。

例如,高校教师可借助QQ、钉钉、雨课堂等互联网手段来搭建体育远程教育平台,在此基础上,为学生讲述一些体育课程的要点。如在“足球越位”教学过程中,很多学生对于越位规则不是很了解,如果单纯以言语讲述的话,他们也无法领悟其中的具体内涵。对此,教师可依托智能平台,引入一段“足球越位讲解”视频,借助雨课堂平台,通过越位划线、模拟VAR判定等方式来带领学生深刻认识越位规则。在此基础上,

教师可以展示一些具体的比赛越位判定录像,让学生结合刚才所学的内容进行分析判定,从而使他们能够在活学活用之中深刻把握教学内容。

二、借助智能技术,引导学生自主学习

在体育远程教育中,体育教师由原来的领导者转变成助推者,这也让学生意识到自己是体育远程教学中的主体,进而在学习时更加积极和主动。对此,我们也要结合体育新课标要求,积极借助智能技术,引导学生展开自主化的体育学习,从而更好地激发他们的潜力,让他们在远程教育当中收获更多。

例如,在体育网球远程教学中,教师便可以将目光放到VR、AR等技术之上,引导学生借助相关设备开展“模拟体验式学习”,期间,教师可以向学生详细介绍一下具体技能动作,然后引领他们在智能模拟环境中去实践和历练。在此基础上,可以依托智能检测大数据技术,对学生的模拟练习情况进行监督和分析,找出其不足的同时进行更进一步的引导,让学生能够学得自主、学得开心、学得高效。

三、借助可穿戴技术,提供安全支持

可穿戴设备是运用识别、传感、连接和云计算服务等交互及储存技术,以代替传统体育教学中手持设备的现状,真正实现体育教师和学生的互动、监管等功能。高校部分学生缺乏锻炼,在体育远程教育中,进行体育活动测试时,在没有体育教师的健康引导下,极易出现健康隐患。体育远程教育中一旦出现体育事故,严重影响高校的正常秩序,给教师带来巨大心理压力,并且会降低学生学习的积极性。所以,在智能技术应用背景下,高校体育远程教育也要重点引入一些可穿戴技术,保障学生的安全学习、安全训练。

例如,在长跑的远程教育中,对于一些体质较差,尤其是有一些心脏疾病隐患的学生来说,长跑训练是存在一定危险的。这时,教师可以引入可穿戴智能技术,如让相关学生穿戴心肺功能检测便携式设备,对他们在长跑过程中的心肺功能情况进行实时检测,及时了解他们的身体异样情况,安排合适的训练内容等等,以此来保证体育教学和远程教育的安全化、科学化开展。

四、结语

人工智能技术循序渐进地渗透到高校教育教学中,并发挥着至关重要的作用。尤其是在高校体育远程教育中,人工智能与现代体育远程教育融合已经成为新时期的必然趋势。对此,高校体育教师应当正视人工智能技术的应用意义,在体育教学尤其是体育远程教育当中,积极引入多种人工智能技术,以此来丰富体育远程教育的内涵和形式,提高体育教学的趣味性、安全性和有效性,让体育的育人优势得到有效发挥,为学生更好地成长与发展奠基。

参考文献:

[1] 尹中玥.人工智能与现代远程教育融合路径研究[J].高等继续教育学报,2019,32(2):5.

[2] 吴海龙,张立争.人工智能背景下大学体育课程教学转型研究[J].休闲,2019(36):1.

[3] 王铮、刘畅、王晓霞.教育2.0时代人工智能与教学的融合探究[J].教育理论与实践,2020,40(27):3.

[4] 陈析侃.人工智能与体育产业融合问题研究[J].信息记录材料,2020,21(9):2.

[5] 杨现民,张昊,郭利明,等.教育人工智能的发展难题与突破路径[J].现代远程教育研究,2018(3):9.

[6] 张伟.论人工智能与现代体育教育技术[J].赤峰学院学报:自然科学版,2014,30(12):2.

基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划2020年度课题。

课题名称:《网络环境下人工智能与体育教育的融合研究》。



图文无关