

# 大数据背景下高职财务管理专业课程思政与人才培养模式的融合

苏英伟

(辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122)

**摘要:** 财务管理专业作为当下的热门专业之一, 如何培养应用型人才, 以服务地方经济, 是社会所关心的问题。“课程思政”是一种全课程、全方位、全员育人的一种思政教育理念, 其真正体现了“立德树人”理念。如何有效落实“课程思政”这一育人模式, 对于培养德才兼备的现代财务管理人才而言意义深远。本文从人才培养目标、课程体系、师资队伍等方面分析财务管理专业的人才培养模式现状, 提出了改革课程体系、建立双师型队伍、校企协同育人、优化课程体系的建议, 希望通过在培养工作中融入课程思政工作, 培育出爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的财务管理专业学生, 并使他们扎实掌握专业技能。

**关键词:** 课程思政; 财务管理专业; 思政教育; 人才培养

思政教育与人才培养工作是相互融合的, 离开思政教育, 人才就失去了道德准则与思想方向, 学校培养出来的学生就可能成为具有高技能素养而没有较好的思想素质的人。课程思政将思政教育与专业教育有效融合, 使得思政教育更亲切, 更有效。在专业教育中融入思政教育, 重点是结合本专业知识, 强化职业素养, 强调核心价值观的结合, 在看得见的专业知识教育中结合看不见的思想道德教育, 避免学生成为空有才能而无道德的人, 完成学历和道德相匹配、知识和价值观同频共振的培养目标。现代社会需要具有知识、技能、情感态度和价值观的综合性人才, 高职教育需要以这一教育目标为导向, 因此在财务管理人才培养工作中融入课程思政。

## 一、财务管理专业实施课程思政的必要性

教育部门提出“课程思政”教育理念, 使思政教育和专业横向贯通。在课程思政理念的指导下, 职业院校可以全方位加强价值观教育, 挖掘思政元素, 在培养学生财务管理专业知识的同时, 增强他们的思想道德修养。这种教育模式整合了教育活动, 使得高职院校的财务管理教育和思政教育质量更高。

要落实“课程思政”教育理念, 教师必须挖掘正在培养工作的思政元素, 关注职业道德素养, 将思政与人才培养工作有效融合。财务管理专业培养目标、课程体系建设、培养模式、师资队伍建设各项工作都要融入思政教育, 这样才可以培养出具有正确的价值观、高尚的职业道德情操的财务管理人员。

## 二、财务管理专业课程思政的策略

### (一) 在培养目标中融入思政教育目标

在高职院校的人才培养方案中, 培养目标为: 培养拥护党的基本路线, 适应社会与经济发展需要, 德智体美劳全面发展的技能型人才。基于这一目标, 财务管理专业的人才培养目标可以细化为: 掌握经济及管理学、财务管理、税收、金融、审计等基本

理论和基本知识, 掌握财务管理特有的定性定量分析方法, 熟悉与财务管理相关的政策法规以及国际惯例, 掌握财务核算、财务预算、财务分析、财务决策、资产管理、融资管理等方面基本技能, 具有扎实的专业基础理论知识和较强的专业技能以及实践动手能力, 能在企事业单位、银行等金融机构从事财务管理核算以及资金运营和管理等相关工作, 具有较强的实践能力和创新精神的高素质应用型人才。但是, 这一培养目标未强调思想道德素养。

职业价值观念教育影响整个高职教育的质量, 而职业价值观念培养工作体现在整个人才培养工作中。在追逐经济效益的市场经济环境下, 行业产生一些错误的价值观念, 对学生造成了不良影响, 这导致部分学生存在功利性心理, 缺乏脚踏实地的毅力, 也缺乏进取精神, 一味关注高薪待遇。同时这些学生更愿意追求高薪待遇的工作, 更关注于眼前利益, 而未着眼于长远发展。这都导致学生的职业价值扭曲, 因此教师要关注学生的职业价值观念发展。在培养目标中, 考虑到思政教育目标, 将思政教育目标与专业技能教育目标有效融合, 使得财务管理专业人才培养工作更加全面、科学、有效, 使得财务管理专业的学生掌握扎实的财务管理技能, 并且养成正直、认真、负责的职业态度。

### (二) 在课程体系中融入思政教育目标

财管专业的课程体系分为理论课程、创业课程和实践课程三类。其中, 理论课程主要包括通识课程、公共课、专业课等; 创业课程有创新技术、创意训练和创新创业实践; 实践课程有财务管理基础实训、财务管理课程实训、财务管理账目实训、财务决策模拟实践、商科综合实训、财务管理实习、财务管理综合模拟实验。

在挖掘教材中的思政元素时, 教师要考虑学生的年龄特点、思维发展方式、思想状态等, 认真地解读和分析教材, 这样思政教育才能贴近学生的实际生活, 才能和学生产生共鸣, 课程思政

才有意义。

教师可以在财务管理专业的主干课程中,如基础财务管理、公司理财、税收实务等课程中融入思政教育,引导学生养成认真负责的工作态度,恪守诚实守信的工作准则。在教学过程中,教师可以抓住时机,融入思政教育,引导学生在掌握专业知识、扎实应用技能的时候,养成良好的相当的素养,成为一个具有高尚的道德素养的技能型财务管理人才。例如,在经济法课程中,教师可以向学生介绍财务管理准则,介绍相关的具体案例,让他们了解在财务管理领域内什么行为属于违法违规操作,使他们形成规则意识,进而在日后从事财务管理工作时以严谨务实的工作作风要求自己,主动参与到财务管理工作秩序建设和市场经济秩序维护工作中。教师向学生宣传法律知识,让他们明白基础的经济法律条文的意义,形成知法守法的意识,使他们在工作中明辨是非,对于违法行为坚决抵制。又如,教师可以开展选修课程,向学生介绍我国财务管理的发展历史,介绍财务法律法规体系的完善过程,分析财务法规的具体含义。了解财务管理的发展历史后,有利于他们自觉形成一种敬畏的心态,在实际的工作中坚守底线,树立不做虚假账目、不隐瞒报税、纳税光荣、偷税可耻的观念,分清税收筹划和偷税漏税的区别,明白学习财务管理税收等课程的目的是为了用自己的专业知识回归社会,而不是为了做出违法的事情为自己或他人谋利,要让学生养成守规矩、重信用的意识。

### (三)校企合作培养模式中融入思政教育

在课程思政理念指导下,高职院校的人才培养模式也需要做出一些改革。校企合作是一种学校和企业共同培养人才的模式,在课程思政理念指导下,应该进一步推广。要在职业院校的专业课程中对学生进行思政教育,高职院校需要联合企业共同来培育学生。

首先,企业对财务管理人员的职业素养具有一定的要求,高职院校可以基于企业的职业素养要求,明确思政教育的内容,并且和企业有效配合,通过企业实践实训,加强思政教育效果。校企合作育人模式下,企业必须用严格的管理制度来要求学生,让学生在企业实践过程中认识到思想道德素养的重要性,严格要求自己,做一名合格的财务管理人员,并且按照专业的技术标准和职业准则检测学生的职业素养是否达标。

学校还可以和企业合作,让学生在岗位实习中正确全面的认识职业,这样学生才能提前做好准备,养成良好的职业素养,在工作实践中,以较高的职业素养完成本职工作。同时学校专业教师还可以企业合作开展一些关于职业素养教育的专题讲座,营造一种职业素养教育氛围。其次,高职院校可以和企业进行协商,实施淘汰机制,在学生实习过程中,以严格的考核制度对学生进行考核,对于职业素养不达标学生进行淘汰。通过实习的学生就算达成思政学习目标,能够胜任该岗位。在企业进行实践,学

生能够增强职业认知,努力学习专业技能,做好入职前的准备工作,并且以认真、负责的态度投入到实践中。

### (四)师资队伍建设中融入思政教育

高职院校还要加强师资队伍建设,让教师认识到思政教育的重要性。目前的师资队伍的结构上,青年教师为主,退休教师为辅。年轻教师在思想道德教育工作上缺乏经验,高职院校必须要加强培训,引导青年教师掌握思政教育策略。因为高职院校的教师在教学水平方面,大部分教师理论基础较为扎实,有一定的教学经验,但缺少财会工作经验,导致课堂教学不能有效地结合实际工作,学生也无法感受真实的职场需求。教师是人才培养的主力军,要培养技能型人才,服务地方经济,教师就需具备相应的实践经验,并将实践真知融入到课堂教学和课后辅导中,让学生切实感受到职场人士的职业教导,从而提高自身的职业素质。只有建立双师型师资队伍,强化教师的实践指导能力,让教师在教育过程中融入思政教育,才能进一步巩固课程思政的实施效果。

提高教师队伍的质量,高职院校可通过联合培养和引进两种方式培养教师。联合培养即将校内缺乏实践经验的教师派到合作企业进行挂职,并进行轮岗锻炼,通过实践训练,提教师的实务能力和实践教育能力。教师引进方式即从企业引进具有丰富实践经验又兼备一定理论基础的财会人才。通过培养和引进的理实兼备的教师带动整个教学队伍不断提升教学水平。

## 三、结语

课程思政是一种通过学科教学与思想政治教学相结合的全新的教育模式,在人才培养工作中融入课程思想,可以提高人才培养质量。在财务管理专业,学生必须认识财务管理法规,以良好的职业操守做好财务管理工作,教师在进行高职专业教学工作时,需要将思政教育有效地融合到教学中,实现课程思政在高职专业教育中的融合的目标和任务。课程思政教育还需要教师继续探究,如何在人才培养中更好地体现思政元素,这就要求教师关注教学设计,在教学设计中有机融入思政内容,以落实“立德树人”的教育目标,帮助学生形成正确的思想价值观念,使他们坚定理想信念,努力学习,实现人生价值。

### 参考文献:

- [1] 张志宏.“课程思政”视域下高职财务管理专业教学的探析[J].现代职业教育,2021(25):88-89.
- [2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].光明日报,2019.03(1).
- [3] 周晓慧.“课程思政”视域下高校财务管理教育的育人内涵及实施路径[J].商业经济,2020(03):180-183.
- [4] 殷俊明,张兴亮.财务管理学“专业思政”建设的思考与探索[J].财会通讯,2020(15):163-166+176.