

# 成长型思维在初中英语写作中的应用研究

丁玲

(淮安市五里九年制学校, 江苏 淮安 223323)

**摘要:** 英语写作, 是指用英语根据题目要求写出一篇文章, 是英语考试必考的一种题目类型, 其对学生的阅读、写作能力要求比较高, 也是考生最头痛、最容易失分的题型。满分 20 分的中考作文, 得 10 分之上很困难, 孩子们在作文中出现的问题多多, 比如词汇贫乏且运用能力差; 句式单一枯燥; 段落、文章的逻辑性差; 中英句式差异傻傻分辨不清等, 有的孩子甚至放弃了作文, 但是作文真的这么难吗, 其实也未必, 今天我们来探讨一下如何用成长型思维来指导孩子们的写作。

**关键词:** 英语写作; 成长型思维; 策略研究

## 一、成长型思维的定义

成长型思维是由美国心理学教授 Carol S.Dweck 提出的, 成长型思维认为通过激发人的潜能, 可以提升智力。因此, 成长型思维通过鼓励学生来促进学生发展。Carol S.Dweck 教授认为拥有成长型心态的孩子, 在学习过程中的主动性更强, 并且体现出更良好的品质, 如坚持、努力等, 在这些品质的推动下, 他们不断提升自己的天赋和能力。通过教育实践中的数据我们也发现, 拥有成长型思维的孩子在学习中进步最快, 未来取得的成就也更突出。

## 二、英语写作训练中成长性思维的培养方法

### (一) 转换英语表达

成长型思维教给孩子另辟蹊径, 不死磕硬碰。在学习过程中遇到困难时, 学生经常性的反应是不知所措或者放弃, 但是在成长型思维的引导下, 学生不会轻易放弃, 为了克服困难, 他们会另辟蹊径。在作文写作中, 教师就可以引导学生转换思维, 来使他们提高写作水平。对于写作中出现的句型太单一、词汇太简单等问题, 教师可以鼓励学生在生活中积累多样化的句型, 在写作时灵活运用。

比如, 在英语写作教学中, 将 “The problem is difficult” 换成 “I will find some ways to solve the difficulties” 或者 “This is challenging I'll try again later” 这样一来, 在转化句型中学生品尝到努力的幸福, 养成挑战的习惯, 进而更喜欢用挑战的思维来要求自己, 不断变得更加强大, 提高作文的写作水平。

### (二) 积极的心理暗示

培养学生的成长型思维关键在于提升学生们的写作信心和表达能力, 在日常表达时, 让学生将口头语 “I can't write well” 换成 “My writing can be better and better.” 在无形中给自己一定

的激励。对于词汇贫瘠的学生, 教师可以针对性地指导, 给学生创设一定的教育情境。比如, 在学习 “have a good influence on sb” 这个句型时, 创设一个交际情境: 你交了一位好朋友, 但是父母对你这位好朋友不了解, 你如何向父母介绍他(她)。父母提问: “Good friends will have a good influence on you, but what about bad friends?” 学生回答: “My friend has a good influence on you, because he taught me the meaning of hard work.” 当学生完成对话, 教师可以让学生对自己说一句: “My writing has become better!” 长期坚持, 学生运用词汇的能力一定会大大增强。

对于句式单一枯燥的问题, 教师刻印引导学生在日常学习中注意积累, 将课本上或者课外阅读中遇到的好词好句摘抄下来, 巧用身边的英语读物。例如, 在教材中学习: “When I saw the animals getting better and better and the happy expression on the master's face, I had a strong sense of satisfaction.”

教师可以给学生设置场景: 到医院看望生病的祖母时, 如何表达自己的心情呢? 学生可以套用上面的句型, 写出 “When I saw my Grandmother getting better and better and the happy expression on the master's face, I had a strong sense of satisfaction.” 每次套用成功一个句型后, 就让学生给自己一定的心理暗示, 说出如 “My writing has become a lot better!” 类似的句子。经过长期的套用句型的练习后, 学生在写作中应用的句型将会显得更加复杂, 表达也更加准确, 句式就不会单一枯燥了。

对于写作中出现的逻辑性差的问题, 教师可以让学生分析教材中的例文, 观察其段落于段落之间、句子与句子之间是如何简历联系的, 学习一些代词、连接词、过渡语句的使用方法,

将整篇作文上下衔接起来。比如,在“let's celebrate”这一单元时,教师可以请学生整理一下文章中的句型,将这节的阅读文章分析一遍,找一找文章中充当上下文连接语句的句子,分析一下文章中是如何介绍各国的文化节日的,上下文如何连接到一起的。比如,Wendy给Millie的信中应用了一些连词和过渡句。首先,用“There be”句型总领段落,说聚会上有很多有意思的事情,接着应用了“first”“then”“after that”等连词介绍了整个聚会的流程。分析完这篇文章,得到代词、连接词、连接语句使用的规则后,教师可以让学生给自己一些心理暗示,说一些如“My writing has become a lot better again.”之类的话。

### (三) 弱化对“聪明”的称赞,强调“努力”的过程

成长型思维是在解决问题的过程中养成的,如果学生一味关注结果,很可能产生沮丧的心理,影响成长性思维的形成。因此,在初中英语写作教学中,教师语气夸奖一些优秀的自作,不如分析学生每篇习作的进步之处,将“你真聪明”“你真棒”等夸奖词换成“你又进步了”“你成长很快”等,让学生总结学习过程中的方法,总结提升写作水平的方法,从而提升自信心,发展成长型思维。

教育实践经验显示,一味关注结果,会使得学生更重视智力水平,进而在潜意识中认为自己的成就来源于天分,而非后期的努力,使他们认为能力是先天决定的,进而产生一种消极的心理状态,在学习中凭借着天资而非努力,甚至会对努力的学生进行嘲笑。这种心理状态不仅限制了学生的成长和进步,也在无形中加大了他们的心理压力,甚至在某次失败后,认为自己的能力不过如此,而产生颓败之感,进而影响学生的学习状态。

### (四) 转变评价方式,积极面对失败

语言的作用不仅在于表达人们的需求,更在于传承人类文明和思想。因此,英语写作教学的目的不仅是让学生掌握写作技能,能够使用英语写作表达自己的需求,更在于让学生在写作过程中陶冶性情,使他们提升精神层次。因此,教师可以改变评价方法,让他们全面认识自己的写作能力,了解自己的词汇应用、句型应用、文章结构等方面的优势和不足,并且用一些正向的评价保护学生的进取心,使他们能够接纳自己的不完美,在心理克服畏难情绪,不断养成成长型思维。

比如,国外一些学校的学习评价方式比较有趣,他们不用

传统的量化指标评价学生,而是用一些委婉的语言评价学生。对于考试成绩不合格的学生,并不会使用“失败”“D”等评价,而是使用“not yet”(尚未达到)来评价学生。这样,前面一阶段的学习没有结束,学生尚未达到要求的水平,还需要继续努力。这一种评价从性质上分析并不是一种总结性评价,而是激励学生在下学期继续努力的评价,让学生在下学期以饱满的斗志继续战斗。这两种表述方式传达给学生的心理感受完全不同。

如果学生说“English is so difficult that I can't learn English well”,教师要请学生在句子后加上“yet”,“I just haven't found a way to learn English well”“When I find a good way to study, I will make progress”如果学生说“I tried, but failed”,教师可以请学生加上“Yet not every time I succeed. Keep working hard and I can do better next time”经常性使用yet这个词,教师可以帮助学生逐渐形成成长型思维,让他们懂得写作是需要积累的,当前遇到的困难都是可以克服的,只要跟着教师不断总结英语句型,学习使用高级的词汇、短语,合理安排文章的结构,要给自己制定循序渐进的小目标,在每一次改变中不断见证自己的进步。

### 三、结语

学生的思维方式会发生变化,初中写作教学尽管课时少,但是教师要挖掘学生的写作需求,使用鼓励性的话语激励他们,不要讲目光着眼于学生的智力差异、学习基础上,而是让学生关注学习过程,使他们了解自己的优势和不足,认识到只有不断积累、不断学习写作方法,才能不断提升自己的潜力。养成成长性思维对于学生成长和发展具有促进作用,使他们更有信心迎接挑战,更自信解决写作问题。

### 参考文献:

- [1] 王斯斯,黄樊.基于成长型思维培养的写作评价实践[J].第二课堂,2020(04):86-88.
- [2] 俞秋华.成长型思维在初中英语写作中的应用——立足课本,培养孩子的写作信心与能力[J].校园英语,2020(16):223.
- [3] 黄爱云,李霓.成长型思维对改善学生数学焦虑的教学启示[J].教育观察,2020,9(13):139-141.
- [4] 徐燕.积极心理学引领下发展学生和家长的成长型思维[J].启迪与智慧(中),2020(03):89-90.