

# 咸阳市普惠性学前教育公共服务体系智慧化建设研究

郝光敏

(陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:** 当前我国的学前教育进一步明确了普惠性的事业发展目标与方向, 迈入了一个新的历史与发展时期, 在极大程度上缓解“入园难”与“入园贵”等突出问题。本文基于咸阳市普惠性学前教育公共资源智慧化的建设, 深入分析咸阳市普惠性学前教育公共服务系统和智慧化学前教育工作开展情况, 提出了包含学前教育公共服务系统智慧化及其在咸阳市普惠性学前教育公共资源优化与总体布局架构, 重点阐述了普惠性学前教育公共资源均衡配置、公共服务系统供给短板和学前教育公共服务质量等方面内容, 建议咸阳市应当出台一些相关的普惠政策, 制订标准化、规范的公共服务体系, 构建一个公益性、普惠化的学前教育智慧化服务系统。

**关键词:** 学前教育; 公共服务体; 智慧化建设

截止到 2020 年, 陕西省共有 8204 所普惠性幼儿园, 幼儿园在校学生共 141.34 万名, 普惠性幼儿园, 覆盖率已高达 91.79%, 其中陕西省咸阳市西咸新区的普惠性幼儿园共有 123 所, 咸阳市的多所幼儿园在 2015 年、2016 年被省政府教育厅重新命名为“陕西省示范幼儿园”, 随着经济发展、城市扩大, 咸阳市当前普惠性民办幼儿园对学前教育师资力量提出挑战, 也存在“普惠不优质、优质不普惠”及“被普惠”等突出问题。

## 一、普惠性学前教育智慧化概述

在中国经济快速发展的背景之下, 中国的教育事业却依旧落后, 尤其是偏远地区, 教育水平和对学前教育的认知依旧薄弱。在这一新形势背景下, 咸阳市的学前教育必须要对其做出重大改革, 本着其公益性和普惠化原则, 在进一步着重建立完善和发展的学前教育制度体系的基础上, 教育制度更多地应该是顺应时代的潮流, 借助于现代互联网技术, 形成智慧化的普惠性学前教育。以大数据、云共享等新技术形成一个学前教育的智慧体系。在网络技术高速发展的当代, 应巧妙地利用大数据对学生、学校等信息进行汇总与统计, 以把握第一手资料, 有利于更好地发现问题、优化结构。不仅要建立智慧信息管理系统, 更要应用网络智能, 对数据进行智能分析, 对学前教育的实施情况进行分析和评价。也可以通过网络来更好地宣传学前教育的意义, 有利于对学前教育更快更落地落实。普惠性学前教育能做到普惠性, 其公开性、透明性必不可少, 可以开通网络监督模式, 监督学前教育普惠性更好地落实。普惠性学前教育智慧化是必要的、迫切的, 这既是顺应时代的潮流, 也是打破固有模式的重要之举。

## 二、普惠性学前教育公共服务体系智慧化的现实价值

### (一) 实现普惠性学前教育公共资源均衡配置

对学前教育的公共资源进行统筹规划, 就城乡教育发展水平不同、不同家庭承受能力存在差距、区域之间教育发展不协调等问题从各方面入手进行公共资源均衡分配, 如扩大学前教育资源、加强教师队伍、提高保教质量、建立健全合理的完善的监管体系等方式对症下药。对现有的学前教育公共资源进行了巩固和整合, 使得学前教育的普惠性真正得到了展现。可以查看到城乡之间、学校之间的教育办学环境和条件差异还比较大, 教育的结构也不

够均衡, 城区内部各所学校的布点和其建设跟不上对城市经济和社会发展要求的需求相适应, 优质的教育资源依赖程度仍然非常低, 职业教育、成人教育的对社会认同感不够, 统筹措施的力度和公共服务职能弱化, 发展不平衡, 我国的学前教育在我国的地地位和水平相当, 但是差距也很大。

### (二) 推进普惠性学前教育公共服务体系的建设

面对学前教育价值意义的提高、国家对学前教育公益性和普惠性的严格要求和现有的学前教育服务体系下暴露出许多问题等形势, 学前教育公共服务体系的改革是迫在眉睫的。要主抓学校资源改进和保教率的完成质量, 还要对教育队伍建设和培训, 同时也要有政策的保障, 坚持公益普惠的方向。不仅如此, 还要顺应当今时代, 使学前教育的服务体系是智能化的、创新化的、未来化的。

### (三) 加快普惠性学前教育公共服务体系的创新力度

在现代信息技术和互联网快速发展推动下, 对学前教育的服务体系掀起深层次的、彻底的新时代学前教育的革命。对学前教育公共服务体系以创新的思路, 更好地、精准地提高公共服务质量和效率, 以大数据、云共享等新技术形成一个学前教育公共服务的“智慧”体系。紧跟互联网信息化时代下学生知识的更新及技术进步的速度, 丰富了本门学科的课程。深入开展教育信息技术专项计划课题探索研究及信息技术教学创新应用大赛、信息技术教学创新应用大赛、信息技术实践示范课评审、优质课例招募征集等多种活动, 提升信息技术的应用及其创新能力。构建区域性教育资源公共服务平台, 提高数字化教育资源公共服务的水平和实现能力。

## 三、普惠性学前教育公共服务体系智慧化建设的策略

### (一) 补齐公共服务体系供给短板

我市学前教育发展还存在诸多问题, 各部门之间工作不互通, 对公共服务推进进度造成了一定影响。城乡之间的发展不平衡、城乡普惠性资源十分短缺的问题, 对城乡普惠性的保障也很滞后。这有待后续计划行动的完善。由此可知, 完善公共服务制度并补齐其供给短板所必须要兼顾城乡之间的不平衡, 而且也不能简单地依靠一个政府的力量, 应该积极地鼓励各级社会力量用一种或

者几个多样的方法来协助,加强相关公共服务领域的投入,同时建立完善的监管体制,规范工作,提高工作质量。我市教育布局存在不规范情况,目前仍处于较混乱状态,重新布局我市教育体系刻不容缓。不仅建立规范高效的公共教育制度整体布局,还必须对我市各地区、农村、贫困地区之间的公共教育资源实施均衡调配,推动我市学前教育的公益性、普惠化。我市仍然需强化各级部门之间的交流,通力合作,切实处理好可能会影响和阻碍学前教育事业健康发展的各种突出问题,构建一个涵盖城乡、规划正确、平衡优质的学前教育公共服务网络。

## (二) 调整布局,优化资源均衡配置

目前我市各区、县普惠性学前教育在经过长期的发展和规划以来,在制定措施方面积累了一定经验。但办学环境条件也亟待进一步完善和提高,薄弱地域学校的改造工作任务困难,教学设施的配套能力和现代化教育科技装备能力水平相对较低。我市部分区县中等学前教育的体育运动基础设施建筑发展较为滞后。我市可积极借鉴、走访其他已经取得成效的省市,对我们市政府公共服务信息系统进行了优化,从而最大限度地让有限的公众资源能够被充分利用,逐步实现公共服务的全覆盖并提高和优化保教质量。我市要整体规划城区学前教育布局,指导县市区教育部门编制教育发展规划,抓好学校建设,改善、优化办学条件,管理校长和教师,开展教育教学工作,提高教育质量,均衡发展。

## (三) 完善教师培训考评体系,加强师德师风建设

我市为科学保教,着力提高教育质量需要完善教师培训考评体系,加强师德师风建设。按照相关规定幼儿园经费中5%必须用于培训,所有教师每年必须参加一轮不少于80学时的学习培训。每年组织所有公民办园长参加政策法规和管理能力提升培训,有力促进了管理水平的提升。由各县教育局组织,不定期对园长、教师、保育人员进行了业务理论知识测试,测试成绩全县范围通报,督促从事幼教工作的所有人员加强学习,提升理论水平。短期培训和认证系统,为我们希望招聘的教师可以进入“临时认证”系统,在未来3-5年内解决教师数量短缺的问题,从而可有效地缓解幼儿园教师人才不足的困境。同时要培养教师教育新理念,树立新思想,牢固树立“以人为本、实践指导、终身学习”的基本理念,进一步推进师范教育实训课程改革,提高幼儿园教师开展助学启蒙教育的意识和能力优秀“四有好老师”,加强师德师风建设。

## (四) 构建完备的教育服务体系,提升办园质量

咸阳市目标是学前教育工作要始终坚持社会公益普惠,促成优质平衡,着力拓展资源、增普惠、建机制、促标准、强教师、提品质,构建了广覆盖、环境卫生、高品质的学前教育公共服务体系,咸阳市以本专科为主要内容的幼儿园班主任培育和技术人才培养与技术培训体系进一步健全,综合素养和科学保教得至全面提升。幼儿教师在社会中的地位、待遇保障进一步提高,构建完善的家庭教育服务机制,在教育服务的各个方面采取措施,让教育成本、教育水平和优质学前教育达到优秀水平。可靠的教育服务系统、适宜的教育服务标准、教育机会普及性和科学的儿童

主体教育是普惠性教育的重要组成部分。学前教育的发展离不开每个人的努力,必须制定明确目标和相关措施。咸阳市把积极开展普惠性学前教育活动作为一项重点任务,着力于构建一个以普惠性资源产业为主要基础和集群式办园制度,采取了一个科学合理的规划布局、拓宽公办幼儿园范围、落实到城镇小区配套幼儿园等政策。咸阳市也继续开展城镇小区配套幼儿园专项治理,将小区配套幼儿园建立用地归入疆土空间布局,住房和城乡建设部门要加强对配套幼儿园建设的设计等工作。

## (五) 完善扶持政策,坚持普惠发展方向

为了更加有针对性地深入研究解决目前普惠性民办学前幼儿园普遍存在的“普惠不优质、优质不普惠”及“被普惠”等突出问题,激励各级政府积极引导并大力支持民办学前幼儿园积极主动地面向社会地为广大群众免费开展一系列具有公益性、普惠性的学前教育,近日,咸阳市教育局、发改委与国家相关的国家财务主管部门共同印发了《咸阳市普惠性民办幼儿园认定及管理暂行办法》。《办法》着重阐述了普惠性民办适龄幼儿园资格确立的基本条件、认定时间顺序,以及扶持措施。由国家教育部门组织设立的许多公共幼儿教育服务机构,其他部门和集体幼儿教育机构的幼儿教学质量水平相对其他部门较低,但是邻近、方便和低费用等特点起着均衡的作用,而大众则在农村地区发挥着基础性的作用,得到精神满足。随着我国经济制度改革的进一步深入,特别是社会职能的瓦解和事业单位的合理化,许多幼儿园下属被关闭、合并、调职和改过自新。政府还提出了“发展学前教育必须尊重包容性”的基本原则。政府一直在向普惠方向发展,出台和健全完善许多政策达到惠福人民的效果。

## 四、结语

我市要不停地拓宽和扩展优质教育资源的覆盖范围,优先培养和提高智慧教育促成教育公平、进步教育品质的能力,实现普惠性学前教育公共资源的均衡配置。不断优化学前教育的资源,调整城乡教育的布局,推动普惠学前教育和社会保障公共服务制度的构建。对于学前教育的公共服务制度以创新思路,更好地、精准地提高了公共服务的质量和效率,形成一个全新的学前教育公共服务智慧系统。我市政府及教育局应积极出台相关普惠政策,完善普惠性学前教育公共服务体系的智慧化建设。

## 参考文献:

- [1] 高煜柠. 浅谈我国普惠性学前教育发展[J]. 吉林教育, 2021(26).
- [2] 熊欢, 王静. 发达国家普惠性学前教育建设对我国学前教育发展的启示[J]. 广州广播电视大学学报, 2020(04).
- [3] 王艺芳, 姜勇. 普惠性学前教育公共服务监测模型与指标的构建——基于“以人民为中心”的视角[J]. 学前教育研究, 2021(07).

项目基金: 系陕西科技大学镐京学院“十四五”时期咸阳市社会民生智慧化公共服务体系建设研究项目(项目编号21XJ10) 结项成果。