

思政教育融入高职院校创新创业教育的实践路径

李 阳

(广西经贸职业技术学院马克思主义学院, 广西南宁 530021)

摘要: 创新创业已成为目前经济社会的主要旋律, 引导学生创新创业, 积极开展创新创业教育不仅是高职教育改革的重要措施, 更是社会发展的必然选择。思政教育工作是高校育人的重要环节, 是一切活动开展的先导与基础, 因此探究创新创业教育与思政教育的关系, 并探究两者之间的深度融合是非常有必要的。高职院校在开展教育中要正确认识到思政教育与创新创业教育的关系, 两者存在相辅相成、相互促进的关系, 思政教育的开展, 有助于创新创业信念意识的树立, 而创新创业教育在一定程度上丰富了思政教育的理论资源, 提升了思政教育的实践效果。基于此, 本文针对思政教育融入高职院校创新创业教育的实践途径进行分析。

关键词: 创新创业教育; 思政教育; 实践途径; 高职院校

高职院校的创新创业教育是向社会输出创新型与创业型人才的重要途径, 目前, 随着经济社会环境的变化, 使得创新创业环境愈加严峻, 人才需求的变化对高校创新创业教育提出了更高的要求。这就要求高职院校的教育需要借鉴相关学科思想与方法方式实现自我发展, 从不同视角与背景审视创新创业教育的现实需求。思政教育是高校工作中的重要内容, 同时也是创新创业教育中不可或缺的一环, 随着教学工作的开展积累了大量研究成果, 这就使得思政教育与创新教育的有效融合, 既具备了一定的教学经验基础, 也是时代发展的必然需求。

一、思政教育融入高职院校创新创业教育的意义

(一) 有助于培养学生创新创业意识

在实际教学实践中, 思政教育对学生创新创业意识与理想信念的培养具有先天优势, 借助此教育形式, 引导学生树立正确的思想观念正确看待自身与社会的关系, 明确自身责任与担当, 让学生正确处理社会需求、时代需求与个人需求的关系, 让学生将自身追求与整个国家、社会的发展结合起来, 更好地服务社会。对学生来说, 正确的创新创业意识, 不仅是创新创业教育的重要内容, 甚至关系到社会主义优良传统的继承与发展。若学生难以建立起正确的意识与信念, 出现职业道德缺失等问题, 则会对其创业行为的落实与创业意识的建立产生严重不良影响。因此, 在创新创业教育中, 必须要通过正确的理想信念教育, 将优良的职业品质与素养内化为学生稳定的人格, 进而积极指导学生行为。

(二) 有助于丰富教学理论资源

思政教育具有较强的时代性, 面对不同时代与不同发展历程, 其所表现的内容与载体也是不同的。创新创业教育是综合性教育, 是当下经济社会环境中所产生的新时代主题, 同时也是思政教育的新内容与新载体, 其驱动发展与社会发展理念相契合, 在实际教学活动开展与内容呈现中, 不仅融合了管理学、教育学等多门学科内容与方法, 还包括了当下社会经济发展各行业现状情况,

在一定程度上丰富了教学理论资源。

(三) 有助于提升创新创业素质

对于学生来说, 其个人能力素质水平是影响其创新创业的重要因素之一, 同样也是影响社会经济活动发展与企业成长的关键所在。在以往教学活动开展中, 多数高职院校往往将两种教育形式独立开展。在创新创业课堂教学活动中, 多以理论知识传授为主, 在社会实践中, 多以创业大赛或企业参观形式为主, 此形式虽然有助于提升学生创业知识, 但对于其个人能力素质的培养占比较少。而思政教育注重个人全面发展, 注重对学生个人品质与素养的培养, 因此, 在高职院校教育中, 与思政教育视角开展创新创业教育, 有助于促进学生知识与素质的全面提升。

二、思政教育融入高职院校创新创业教育的实践路径

(一) 促进教学内容融合, 实现德育引领价值

创新创业教育既是锻炼学生技能的教育形式, 又是开展生存发展的素质教育形式, 对学生来说, 无论是走向社会求职还是自主创业, 都具有非常重要的意义。在此过程中要实现思政教育的引领价值。一是充分体现爱国主义引领价值, 当下, 高职院校中多数学生在创新创业内在动机方面大多倾向于个人意识, 与社会发展与责任担当之间的联系解密情况较少。学生作为知识丰富、学习能力强、具有创业潜力的群体, 他们的创新创业活动不仅关系到其自身发展, 也关系着社会与国家的发展。因此, 在实际教育中要将爱国主义贯穿在国家、民族的历史与现状内容讲解中, 以培养学生的主体意识与爱国情怀。二是理想信念引领价值, 将此理念与教育相结合, 一方面可以培养学生创新创业兴趣, 引导学生建立良好的理想信念, 另一方面, 可以引导学生将个人理想主动与社会需求联系起来, 将自我行为与服务社会相结合, 让学生充分发挥自身专业优势, 积极开展创新创业活动。三是责任担当精神, 一方面可以开设相应的课程, 在课程教学中, 以案例形式讲解正确的创业观念, 另一方面可以开设项目训练与实践锻炼等形式, 组织学生优秀企业家进行访问学习。

（二）促使师资力量融合，实现专业教师队伍构建

在思政教育与创新创业教育融合过程中，需要既擅长思政内容教学工作，又对创新创业教育熟练掌握的教师，这就需要学校将师资力量融合，构建出一支专业化的教师团队，主要可以从这几方面入手，一是提升现有师资队伍的整体教学水平，创新创业教育事业的发展，对高职院校提出了新的高标准要求，不仅要求相关教师结合时代发展更新相应知识体系，还要求全校全体教职工积极参与到创新创业知识与思政知识学习中，不断提升自身知识基础。学校要改变自身原有的教育理念，认识到学校在创新创业教学中的优势与作用，进而充分发挥学校与教师的自我主动性将思政教育内容贯穿于创新创业教育活动始终。对此，学校要重视目前师资队伍的思政内容教学，可采取定期培训，定期交流活动，专项培训等多种形式展开，让教师自主积极开展思政内容的学习研究。二是加强对思政教育与创新创业教育融合的研究。强化对两项教育如何的研究，有助于促使教师学科教学水平的提升与综合师资力量的提升，是开展融合教育实践的有效途径。但目前高职院校对两项教育活动的开展大多处于相对独立状态，缺少对融合教育的教学研究，对此，学校可以通过科研立项与资金扶持等形式，积极开展两项教育活动融合的科学研究工作，吸引学生参与到科学研究项目中，以培养学生科研思维。

（三）探索融合教学渠道，强化课堂教学活动落实

在融合教学渠道探索过程中，要强化对课堂教学活动的落实，其主要可以从这几方面入手。一是第一课堂的讲授形式，课堂讲授形式是开展教学的重要途径，其具有操作简便、效率高等优势，可以有效推进教学课程计划的进展。在此环境中，教师可以结合相应的教学目标与计划，精心设计出每一节课的课堂内容，将创新创业中的知识传授与技能锻炼相结合，注重对教学氛围的营造，鼓励学生参与进来并自我思考，让学生以自我反省的形式实现对意识形态的吸收。二是第二课堂的影响形式。对学生来说，创新创业活动是一项重要的主观意识活动，学生初入社会自身积累经验不足，在参与中将面临不同水平与岗位的群体需要处理复杂多变的关系，在此过程中，建立相应的榜样，可以让学生以主观形象进行指导，让学生通过某一视角或观点运用有效的方式与方法进行处理与解决，进而实现自身意识与榜样意识的有效融合。因此，对于学生来说，榜样是开展思政教育的第二课堂，可以拉近学生自身行为与理想人格的距离，有助于激发学生的创新意识与创业热情，帮助学生成为优秀积极的人才。三是作为第三课堂的实践活动。创新创业教育具有较强的实践性，在实际教学中可以开展多种形式的实践活动，例如围绕相应主题举办社会调研或事业发展规划等活动，让学生在参与中体验到创办企业或创新项目过程中的艰辛，并在适当环节中融入思政教育内容，让学生正确认识到自身的优势与劣势，继而在今后的创新创业中可以有目标、

有计划地开展。

（四）加强校园文化建设，打造优质教育环境氛围

校园文化具有较强的渗透性与互动性，其可以借助氛围影响的形式对学生进行价值认同培养，是多数高职院校开展思政教育的重要途径之一。就创新创业教育而言，单纯接触课堂形式是难以实现的，要强化对课外文化活动与校园氛围的构建。在实际构建过程中要将思政内容与创新创业内容有效结合起来，为学生构建出优质的教育环境氛围，让学生在校园内浏览过程中提升自身创业意识与创业理想，提升其内在发展动力，进而形成良好的思想品质。例如，学校可以通过信息传播的形式，包括校园海报、校园广播等传播途径，正确的思想教育为引导，将创新创业相关案例或相关政策加入到相关信息中，并可以开设专门专栏，让学生就相关问题展开讨论。例如制作创新创业领域相关领军人物的雕像，绘制经典创业场景的壁画或展板，提升学生对创新创业意识的认同感。例如开展线上互动形式，充分利用相关新媒体平台账号等资源，强化对相关信息的传播。

三、结语

综上所述，创新创业教育与思政教育的融合，是时代发展的趋势要求，学科自身特点的现实需求，是实现创新型、创业型人才培养目标的重要环节。但创新创业教育工作并非一蹴而就的，需要结合社会、学校、教师等各方面的力量，学校要充分发挥其主导作用，在原有教育基础上，积极调整职能内容与人员结构，强化对思政内容的融合保障，全面规划与指导融合教育工作的开展，结合本校师资力量情况与学生情况，制定出一系列切实可行的保障措施，通过对自身实际等方面的知识，强化对两项教育融合的科学研究，以实现思政教育与创新创业教育的有效发展。

参考文献：

- [1] 孔庆淇. 高职院校创新创业教育与思政教育的融合：意义、问题与对策[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(04): 51-54.
- [2] 刘丽芳. “课程思政”理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J]. 塑料工业, 2020, 48(05): 180.
- [3] 张晓伟, 周勇, 张成国, 颜紫云, 马军. 创新创业教育视域下贵州高职学生思政教育研究[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(32): 160-161.
- [4] 黄淑敏, 李秋红, 官亮. “课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J]. 中国职业技术教育, 2019(29): 92-96.

作者简介：李阳（1991-）男，汉族，广西南宁人，硕士研究生，广西经贸职业技术学院马克思主义学院教师。