

“工匠精神”在技工院校思政教育中的渗透路径探讨

沈财能

(浙江省机电技师学院, 浙江 义乌 322000)

摘要: 近年来, “工匠精神”广泛进入了人们的视野, 我国在近年来下发了关于提升“工匠精神”的教育文件, 目的是促使我国职业教育能够培养出更多的大国工匠。思政课程同样需要“工匠精神”的引入, 继而使得技工院校的专业型人才得到重点培育。为更好地推动立德树人教育目标的落实, 技工院校有必要将“工匠精神”渗入到思政教育中来, 从而延伸思政教育的内涵和形式, 为学生精益求精、追求至臻等精神的培养以及良好价值观念的树立奠基。基于此, 笔者在本文中结合“工匠精神”在技工院校思政教育中的渗透路径做了详细探讨, 以期能为教育同仁提供有价值的借鉴和参考。

关键词: 技工院校; “工匠精神”; 思政教育; 策略途径

技工院校是专门为了培养技能型专业人才而生的, 当前形势下, 国家对于技能型人才需要极为迫切, 因此“工匠精神”就不可避免地要被融入到系统性课程中去, 进而实现技工院校的可持续性育人优势。至于“匠人”的精神, 我们可以把它分为“工匠”和“精神”细分。“匠人”指的是工匠, 指的是合格的人才, 而“精神”指的是专注、负责、严谨的态度, 二者的结合, 是指一种外在技术过硬、内在态度高尚的职业精神。笔者将结合技工院校思政教学的“工匠精神”, 做出对其有效路径的探讨和研究, 使得技工院校的育人机制发挥到最高水平。

一、结合“工匠精神”, 对思政课程进行革新

(一) 思政课程定位革新

技工院校思政课程的培养目标是促进专业学生的思想道德修养与专业素质水平, 保证学生的思想时刻保持先进性, 进而增加学生和社会上的就业能力, 为学生的双创提供强有力的理论支撑。在当前百年大革新背景下, 中国制造向创造的方向不断迈进, 大量的专业型人才岗位有了大量缺口。此时此刻, 技工院校应时刻把握时代的命脉, 找准时代方向, 将“工匠精神”与思政课堂进行有力结合, 加快思政课程的定位革新, 切实有效地保障思想觉悟高的专业型人才输入社会。

(二) 思政课程内容革新

将思政课堂同科学规划相结合, 使得技工院校思政课堂内容不断创新, 品质持续上升, 让教师的教学工作更具有效性, 这就要求教师将“工匠精神”精准地同革新的思政课程相结合, 让学生能够正确审视“工匠精神”的核心思想, 从而激发自身对专业知识的领悟能力, 充分提升“工匠精神”模式下的思政课程教学质量与效率。

(三) 思政课程资源革新

教学资源的优劣对于学校来说就是赖以生存的命门, 思政课程又是教学资源的重要体现, 因此, 对思政课程进行教学资源的革新开发具有历史意义。教师可以结合“工匠精神”的思想内涵, 从互联网和平台上搜集相关思政教学资源, 从而将其充分同自身

的思政实践理论课相结合, 增加思政课程的资源新鲜度, 让学生充分认识到“工匠精神”的促进作用, 促使自身思想的提高。

二、“工匠精神”在技工院校思政教育中的具体渗透路径

(一) 结合“工匠精神”, 打造思政模块课堂

首先, 技工院校的思政教学课堂应该具有充足的理论性, 在技工思政课程课堂上划分不同的, 模块化教学方案和措施, 并且给予强有力的“工匠精神”作为支撑, 帮助学生更好地学习思政课程的同时, 更加深入地体验“工匠精神”的感染力, 进而形成自我意识。其次, 教师应该根据学生对于思政课程的学习情况, 不定期走访学生课堂, 通过讲好“思政故事”来培养学生“匠人”精神, 如此, 技工院校的思政模块课堂才能够更加体现出其育人成效。这也要求技工毕业生不但要拥有较好的工作技能, 而且也要具备良好的创新意识、敬业精神和精益求精的品质。为了发挥自身的人才供应效能, 思政教育者应当结合市场的人才需求标准, 以此为导向, 深入体会“工匠精神”的内涵, 在教学实践中积极深入思政素养、“工匠精神”等方面的教育。

同时, 在教育实践中, 思政教育者还要依据《制造 2025》中的人才培养要求, 将“工匠精神”与思政教育目标进行联系融合并细化到课堂每一个教学环节之中, 促使学生能够在学习到更多思政理论的同时, 逐步养成敢于创新、认真踏实、追求卓越和吃苦耐劳的精神, 塑造其健全人格。此外, 思政教育者应当围绕“工匠精神”教育, 对教学内容加以优化, 在教学实践中, 依据教学内容, 巧妙地引入一些与“工匠精神”相关的传统故事、社会热点以及时政新闻等内容, 并借此契机向学生进一步阐述“工匠精神”在当今社会的内涵, 从而增添课堂的趣味性, 激起学生的学习热情, 让他们能够更加便捷和深刻地体悟到其中的精神魅力, 从而实现思政与“工匠精神”教育效果的双提升。

(二) 结合“工匠精神”, 打造思政实践课堂

实践教学法对于技工院校的学生来说是“立身之本”, 教师可以通过增加实践课程中理论课与实践课的比例系数, 来深化学生对于思政实践环节的认知。技工院校的经济状况普遍处于较低

水准,因此其对于资金消耗较大的实践课程安排的不够紧密,此种做法十分不当。技工学校应该拿出破釜沉舟的精神,打破思维定式,逐渐加强社会、企业、学校之间的沟通和联系,将实践课堂作为技工院校的主要战场,使得“工匠精神”能够得到深入贯彻落实,合理培养学生不怕艰难、艰苦拼搏、爱岗敬业的“匠人”精神。

此外,科学有效的教学模式,为思政理论课堂提供了重要的保障。因此,在新时期,为了能更加容易地推进“工匠精神”融入思政课堂,思政教师应该秉承创新化与现代化的教学观念,不断创新教学设计和教育模式,从而在呈现思政教育特色的同时,为学生提供良好的“工匠精神”学习参照,从而使思政教育以及“工匠精神”教育效果更上层楼。具体来说,教师可围绕“工匠精神”教育,结合思政教育特点,将实践化教学方法渗入到课堂中来,以此来引领学生进行思考和探究。

例如,在讲授价值观的知识点时,教师可结合学生的专业实情,依据实践教学,实地对接行业优秀匠人,与学生一同探讨一下他们身上所蕴含的“工匠精神”、价值观念等方面的优点,同时教师也可指引学生以小组讨论的方式来探讨其中的“工匠精神”蕴含,从而以集体之力,实现以优带弱和共同提升,让不同层次的学生都能认识到敬业、尽责、创新以及追求卓越等品质的重要意义,为“工匠精神”的有效融入奠定基石。

(三) 结合“工匠精神”,打造思政信息课堂

现如今,信息时代逐渐发展壮大,信息化工具走进了许多学生的生活,给学生获取信息提供了便捷的途径。同时,学生长期受传统教学方法的熏陶,对其产生了一定的厌倦抵触心理,因此技工院校思政教学陷入了窘境。为了有力改变这一现状,技工思政教师应该着力营造新式基于“工匠精神”的信息化课堂,在课堂上展开面对面教学工作,在课堂下进行线上思政交流,让学生喜欢上思政课堂。

譬如,思政教师可以在班级里建立钉钉群,将有关“工匠精神”的相关课件通过文件形式上传到钉钉群组里,让学生分组别进行阅览,规定学生及时上线观看,此种方法能够有效解决思政课堂学时不足的问题,进而缓解教师授课压力,提升思政育人效率。

(四) 结合“工匠精神”,打造思政师资队伍

经师易得,人师难求。对于技工思政教育而言,教师自身素养的高低,对于教育教学效果有着直接的影响。所以,为了推动“工匠精神”教育的落实,技工院校也要加快构建起一个专业能力和职业素养高的师资队伍,以此来提升育人效果。具体来说,可从以下几个层面着手:首先,在院校方面。技工院校一方面可立足教育信息化的时代形势,以信息和互联网等手段为依托,围绕“工匠精神”教育,打造思政教师培训系统,通过线上培训方式来深化思政教师的教育理论认知,使他们能够深刻把握“工匠精神”的要义与内涵,不断丰富其思政育人方法,拓展其教育视野;

另一方面也可积极牵线社会专家、行业匠人,开展以“工匠精神”为主题的教师座谈会或交流会,提升思政教师对于“工匠精神”理论的活用能力,逐步校正他们的职业态度,从而保证“工匠精神”教育的有效推进。

此外,院校还可围绕“工匠精神”教育,革新教育质量管理体系,积极开展以“工匠精神”为中心的思政优课评选活动,激起教师的“工匠精神”学习热情。其次,在教师方面。广大思政教师也要积极利用课余时间,通过同事间的交流与研讨、向专家请教学习以及网上知识学习等方法来充实自身的思政教育和“工匠精神”教育认知,实现自身由专业型教师向工匠型和大先生型教师方向的转变,从而为思政和“工匠精神”教育的有效融合做好奠基工作。

(五) 结合“工匠精神”,推动思政课堂升级

从目前来看,技工院校学生思政教育要实现新时代改革发展,就要依靠推动教学升级提升来实现学生教育结构优化,技工院校一定要紧跟“教学升级”的战略,耐心专注、追求精致和卓越的品质是“工匠精神”的核心。目前社会需求所展现出来的对多元化、个性化和定制化人才的需求,也是进一步提高学生学习能力的主要推动力,这样才能向社会展示技工院校学生的高水平。技工学校要想发展,必须依靠有理想、有担当的青年一代,要想实现技工院校的发展目标,有良好生活和学习秩序是希望。因此,应对技工学生学习生活发展需求,“工匠精神”融入技工院校思政教育教学中,推动技工院校学生教学逐渐升级,向社会输送高素质技能人才就显得尤为重要。

三、结语

技工院校中学生思政课堂的“工匠精神”的培养,需要技工院校进行积极的自我革新和教学观念的积极改变,有计划、有目的地调整教学架构,使得技工教学产业阵地得到延伸和拓展。教师应该注重在对学生的思政教学过程中打造学生的“匠人”品质,使得学生自主探究“工匠精神”的思想内涵,保证思政课堂中“匠人”品质的有效性和实效性,使得技工院校学生的专业素质得到强烈拔高促进。

参考文献:

- [1] 王家丽. 新时代高校“课程思政”建设的现状及对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(14): 18-20.
- [2] 韩娟. 基于“工匠精神”培育的物理学融入课程思政改革分析[J]. 知识库, 2021(07): 7-8.
- [3] 周双城. 新时代高校思政教师角色塑造必须坚守“六心”[J]. 大学教育, 2021(04): 119-122+132.
- [4] 窦新宇, 王玉娜. “三位一体”课程思政教学模式研究[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(01): 74-77.