

推进聋健融合，发展职业教育

王志华

(秦皇岛市特殊教育学校, 河北 秦皇岛 066200)

摘要: 伴随社会经济转型发展, 如何打造面向人人职业教育, 帮助更多聋生回归社会, 提高其就业质量和社会竞争力, 是特殊教育学校和相关部门关注的重要问题。通过推进聋健融合, 能够让聋生与健全生在相同环境下生活、学习, 帮助其提高社会生存、适应能力, 降低健全生对聋生的陌生感, 促使更多聋生掌握职业化、专业化技能, 激励聋生和健听生相互促进、共同发展。基于此, 本文结合聋健融合的意义, 对开展聋生与健听生融合教育的路径进行探索。

关键词: 聋健融合; 职业教育; 发展策略

从整体角度看, 融合教育归属于特殊教育范围, 其主要是让相同年龄的残障、普通学生共同接受教育, 更好地帮助学生适应校园生活, 刺激其生活、学习潜能, 为促进学生顺利走上职业发展道路提供有利条件。通过推进聋健融合, 加强职业教育, 能够帮助学生掌握走向社会的实用技能, 使聋生在与健听生相处、共同学习中会有尊严地生活、和谐地与他人交往, 保障其职业技能、身心健康得到良好发展, 让主流社会能够接纳他们, 缓解经济发展带来的就业压力, 促进职业教育得到良好发展。本文结合本校发展实际, 对聋健融合意义、实施职业教育的策略进行探究

一、实施聋健融合的意义

特殊教育旨在培养残障人群的社会适应能力、自我学习能力和发展能力。特殊教育实施的职业教育, 需要让残障人群具备一门职业发展技能, 为其良好人格塑造、平等参与社会生活打下基础。首先, 通过推进聋健融合, 能够打破传统的隔离教育的限制, 让聋生、健听生不再受区别对待, 使他们能够共享教育资源, 在相互帮助中获得提升, 更好地丰富其社会经验、锻炼其学习技能。同时, 同时面向聋生、健听生开展教学活动, 能够更好地关注和呵护学生人格发展。在这样的教育举措下, 有助于提高主流社会群体对聋生的认同感, 使更多学生能够获得参与社会活动的机会。此外, 加强聋健融合能够促进教师职业素养、教育水平和能力得到提高。面对聋生、健听学生, 要求教师具备更高的技术能力, 还要拥有爱生之心, 这就能够促使教师自觉提升个人职业教育水平、加强个人师德建设。只有这样才能更好地帮助学生们更快、更好地锻炼技能和技术。最后, 通过加快聋健融合, 能够促使学生们寻找和谐交流的方法, 更顺利地掌握专业知识和技能, 也能在生活上互相协调、相互帮助, 磨砺学生们良好的人格品质。

二、职业教育推进聋健融合的策略

聋健融合教育, 强调支持聋人以接受教育、参与工作的方式融入社会。当前, 我国特殊教育学校未能形成多元化的教育模式, 更多由教师直接展开授课, 还需要学生度过一定的适应期才能达到进入社会的要求。当前, 与高速发展的北京、广州等地的特殊教育发展趋势相比, 河北省特殊教育仍有巨大的发展空间。为了切实落实融合教育模式, 确保更多残疾人能够获得合适满意且稳

定的工作, 我校打破单一的授课形式, 依托聋健融合、发展职业教育为推动力, 帮助学生分享和积累更多实践经验, 促使其进入社会发展的能力得到提高。

(一) 树立先进育人理念, 联合建设就业课程

教育理念是影响教育行为的关键要素。为了切实推进融合教育, 特殊教育学校实施职业教育必须要保证教育理念和观念的先进性, 要将融合育人作为指导思想和理念, 让全体教师都能关注和尊重学生的身心发展情况, 打造更贴合当代职业教育需求的模式。在开展中职教育的实践中, 学校围绕就业发展需求, 开设了一系列职业教育课程, 融入高中阶段的课程有手工剪纸、工艺美术、计算机等。在加强课程建设的同时, 鼓励接受中职教育的聋生进行升学。此外, 为了确保特殊职业教育符合学生长足发展需要和社会企业要求, 学校联合地方残疾人联合会、职业培训基地、职业高中和企业, 联合加强就业课程建设, 促进学生得到长远发展。

(二) 加强学校内涵建设, 提高教师专业水平

师资队伍建设和促进聋健融合的重要支持和保障。首先, 在学校教育发展中, 组织教师通过参与培训活动、加强个人学习等方式, 促使教师更新个人知识储备, 树立正确的职业教育理念, 提高了其开展职业教育的水平和能力。同时, 学校大力开展、参与教育教学成果总结和展示活动, 在向全国呈现特殊职业教育办学成果的同时, 汲取兄弟院校的职业教育发展经验, 以此为加快教育改革创新和发展的契机, 为学校教学研究和实践活动开展提供经验。其次, 鼓励教师向双师型教师转变, 组织职业教育教师参与资格证书培训, 加强个人学习和进修, 考取相关的资格证书。此外, 组织学校教师参与地区中职说课比赛、国家中职学校说课比赛, 教师更获得了省级、国家级奖项。比如, 在开展全国信息技术和职业教育会议中, 学校派出教师展示了《园艺》课程课例, 提高了其他学校教师、领导对学校教师的认可度。再如, 定期组织学校教师参与听课、培训、研讨会等活动, 并邀请职业教育专家、教授来校座谈、讲演, 传递了新常态下教师发展要求。通过开展研讨会、座谈会等活动, 教师们深入分析和研究了发展中存在的挑战、面临的改革契机, 有效提高了职业教师队伍的专业水平。

（三）运用榜样激励手段，增强社会发展自信心

在社会发展的大潮下，健全人与残障学生交往的机会不断增加。但是，诸多听障学生更善于在熟悉的环境下与人沟通，在面对学校陌生环境和人群时，其往往容易表现出交际意愿不强烈、目标游离等现象，主要是因为其内心不愿意受到他人歧视，也就难以与健全人构建起密切的交往和交际关系。对此，学校选取校内先进榜样和人物事迹激励学生，让学生们积极地学习先进人物身上的品质，例如，学校聋生创业明星鲍继开，其根据自身学习的绘画专业特长，向更多聋生传授美术绘画技巧，为教育事业发展贡献了力量，更实现了个人价值。通过在校内宣传先进榜样的人物事例，开展关于榜样激励的主题活动和班会活动，让更多同学内在的自立自强意识得到唤醒，促使其在个人行动、实践中保持乐观向上的人生态度，主动学习榜样人物的交往、沟通技巧，增强其自主学习和社会发展的自信心。

（四）搭建融合活动平台，开展协同互助活动

多种活动的组织和开展是增进聋生和健全人互动、建立友谊的关键。因此，学校应结合学校实际，通过联合周边职业学校扩大活动范围、参与群体，让职业院校学生帮助学校学生开展实训活动，开展多元化的融合教育实践，使其在接触实训任务、活动和场景的同时，培养个人的社会公德意识，主动建立起个人与社会的联系，为其知识面拓宽搭建良好的活动平台。为了建立起聋生与健听生间良好的情感关系，教师应采取合理的分配方式，让学生共同参与融合实践活动。例如，在本校开展融合实践活动时，联合了地方职业院校开展课堂融合活动。在具体的活动实践中，双方围绕思想教育、安全、着装、礼貌等方面开展教育引导活动，让学生们做好活动参与准备。在具体的活动实践中，职业学校和本校教师联合共同派出教师，联合开展计算机、工艺美术、推拿按摩等课程，针对性地帮助聋生、盲生进行职业技能学习和强化。在面对聋生的教学活动中，教师采取口语、手语课程同时教学的方法，让职业高中学生听口语，校内学生观看手语，实现了学生们的有效沟通。在课堂融合教学中，为确保学生能够进行技能学习、加强互动交流，教师遵循科学分组的原则，将优等生、中等生进行合理分配。通过开展协同互助活动，在提高学生知识、技能水平的同时，促进学生人际交往、协同能力得到提高。

（五）争取多方面支持，拓宽就业渠道

为了帮助残障人顺利进入社会就业，必须要加强与相关部门、企业的联系，共同制定指向就业发展的培训方案，将教育培训和职业教育活动进行融合。为此，学校应加强与企业、残联的关系，通过开展多元化、多层次的教育活动，培养出契合企业需求的专职人才。同时，引入并推进职业资格证书制度，围绕学生长远发展需求进行职业能力培养的强化，为学生构建良好的技能学习、训练和发展环境，使其团队协同、动手实践和创新就业能力得到提高，拓宽其就业发展的渠道。

（六）实施温暖就业，注重就业后帮扶

毕业生就业保障是解决学生就业、发展问题的重要环节。学校相关部门对毕业生就业情况进行了了解，通过电话联系、见面座谈、实地调研等方式，关注和关怀毕业生求职经历，对其遇到的问题进行解决，并帮助企业对入职残疾人员进行法制教育，为促进毕业生和企业职工良好交往提供了良好条件，为保障企业生产、运行打下了基础。同时，学校定期派出教师开展跟踪服务和就业指导，帮助毕业生解决生活、工作中的问题，加强思想工作，引导毕业生树立争做企业优秀员工的目标。

三、学校实施聋健融合取得的成效

通过推进残健融合、发展职业教育，能够培养出一批“自食其力，残而有为，适应发展，一专多能”的特殊学生。在五年中，本校28名学生参加了秦皇岛市职业技能鉴定中心组织的中式烹调初级工鉴定考核，并取得了优秀的理论和实践成绩，形成了良好的礼仪风范、认真的态度和熟练的烹饪技能，并获取了中式烹调师初级资格证书。同时，诸多毕业聋生顺利进入了地方电器、电子企业工作，有效提高了其生存能力。在教育实践中，通过加强聋生与健听人的合作学习，让更多人能够学会与健全人交往，弥补其身心发展的不足，打造契合学生特点的教育活动。这样的情况下，越来越多学生能够融入到主流社会中，真正为家庭分担压力。此外，在教育实践发展中，加强特殊教育职教教师的培养，缩小特教职业教育与社会需求发展的差距。

四、结语

综上所述，推进聋健融合、发展职业教育是促进聋人融入主流社会、提高残障人生存能力的重要途径，因此，学校和教师要紧紧围绕聋健融合思想，加强对职业教育发展，构建系统化、科学化的职业教育体系。具体而言，要通过加强就业课程建设、教师队伍建设、树立激励榜样、搭建融合育人平台、注重就业渠道拓展和就业帮扶等方式，让聋生和谐的相处环境、学习环境下学会与人沟通，形成强有力的职业技能，促进其就业发展水平得到提高。

参考文献：

- [1] 张冉. 社会组织参与特殊职业教育的困境与破解策略[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2017, 19(4): 71-76.
- [2] 李里. 发展特殊职业教育, 促进特殊学生未来发展[J]. 现代特殊教育, 2020(1): 11-13.
- [3] 张晶. 特殊职业教育培养目标[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016(3): 29-30.
- [4] 于洪柱. 特殊职业教育存在的问题及其对策[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018(2): 43.

本文系《河北省职业教育科学研究“十三五”规划课题”职业教育中探索聋健融合教学策略的实践与研究”》(课题编号: JZY20134)的研究成果。