

行动导向教学法在中职基础护理教学中的应用

李月会

(山东省莱阳卫生学校, 山东烟台 265200)

摘要: 近几年, 国家对职业教育的改革越来越重视, 中职作为职业教育的重要组成部分, 承担着为社会培育一线人才的重要任务。基础护理作为护理专业的专业基础课程, 学好这门课程对于护理一线专业的能力提升具有重要作用。行动导向教学法是近些年教育改革背景下提出的一种有效教学方法, 对于课程教学的有效性提升具有重要意义。在中职护理教学中应用行动导向教学法, 能够促进学生自主学习主动性的提升, 使学生在自主探究中实现技能和知识水平的提高。本文针对基于探究行动导向教学法在中职基础护理教学中的应用策略展开分析, 希望能够为同仁们提供有效的参考依据。

关键词: 中职; 护理; 行动导向教学法

医院的一线护理工作繁重且内容复杂, 对护理人员的专业度和技能操作熟练度的要求都是非常高的。中职护理专业作为一线护理人员的重要培育专业, 必须要重视护理学生的基础护理教学质量, 切实提升学生的专业能力素养, 使其能够满足当代医院对于护士的专业要求。行动导向教学法作为一种有效的教学手段, 主要通过多重手段让学生在课堂中展开自主实践探究, 以行动任务为导向, 在探究中实现技能和知识的充分消化, 这可以将学生的主体功能完全发挥出来, 使专业技术操作的各项流程、技巧以及相关知能够内化于学生内心, 进而促进学生能力素养的切实提高。

一、当前中职基础护理教学面临的问题

(一) 对口就业保障不足

随着护理专业的不断发展, 目前已经形成了多元化的学历层次, 除了中职外, 高职、本科甚至硕士学历都建设了护理专业, 而中职作为其中最底层的学历水平, 其就业需求与竞争力受到较大的挤压, 而相对学生的就业压力与难度也会大幅度提升。而且中职学生本身的学历层次、能力水平就较低, 在与高学历同专业的学生竞争中, 自然处于劣势地位。与此同时, 在就业单位中对学生的学历要求也在不断提高, 比如三级医院对护士的要求至少为高职, 二级医院的招聘岗位则又极其有限, 并通过大量附加条件进行筛选, 比如工作经验、上岗证、职称要求等, 这就导致中职阶段的护理专业学生的就业保障力度在不断下降。在近年来的中职护理专业学生调查中也并不难发现, 实现对口就业的学生比例在逐步下降。

(二) 产教融合需要优化

护理专业学生的就业目标大多为护士, 但现代医院对护士的能力要求也在不断提升, 不仅需要其掌握专业方向的理论基础与操作技术, 还需要具备一定的心理学、社会学以及人文文化相关的内容, 进而在护理过程中满足患者的身心双重护理需求。但目前中职护理专业教学还未能达成这一效果, 一方面在于学校对国家政策的落实不到位, 未能按照其配套机制科学实施, 导致政策

落实效果不明显, 产教发展不协调, 医院与学校之间的沟通渠道受到阻碍, 而社会组织也缺乏参与人才培育的合作意愿。另一方面, 当前医学生以及护理专业学生人数不断扩增, 但医院能够招收的实习生有限, 同时我国大多数医院的工作压力较大, 无法有效开展理实一体化的教学模式, 因此很多学校虽然有多个合作医院, 但学生实际能够参与顶岗实习的时间较短, 仍然需要在学校内完成主要的理论知识学习和实践训练过程, 而临床学习时间较短也会导致学生的工作认知、岗位适应力不足, 从而在实际工作中更容易出现问题。

(三) 课程倾向改变

随着我国职业教育体系的不断改革与发展, 职业教育政策进一步推动了中职教育的升级与优化, 不仅为学生提供了提高学历的新途径, 也为学校发展提供了新方向。但是这也导致中职学校的专业课程倾向在不断发生转变, 从原来的就业导向逐步转变为升学导向, 大量学生在毕业后不直接就业, 而是通过参加对口单招考试, 从而升入高职院校甚至本科院校继续学习。由于中职学生本身的学习水平和能力较差, 而单招考试更注重理论成绩, 因此学生乃至家长对学校提出了调整教育方向的要求, 希望能够更针对升学考试而设计课程体系。

二、行动导向教学法在中职基础护理教学中的应用优势

(一) 引领学生综合成长

行动导向法是以行动为基础展开的教学思路, 主要依靠学生独立思考、合作讨论、互相碰撞、协同操作等方式完成项目任务, 进而在该过程中对学生的思维能力、理论水平、实践操作、交际意识等进行了全面训练。该模式不仅可以让学生建立系统化的学科知识建构体系, 而且还能促进学生行动力的成长, 尤其在导向指导过程中, 教师的引导效应更强, 但又不会影响学生的思维与意识, 可以让学生尽可能在独立思考或协同配合的环境下提出创意思路或解决项目问题, 以此有效推进学生综合能力的发展。

(二) 确认学生主体角色

行动导向教学可以发挥教师的引导作用, 但又不会限制学生

的主动性,而且还能充分彰显学生的个性思维,通过项目与任务的引导,让学生在小组配合的形式下完成思考、猜想、提议、达成共识、设计方案、实时操作、完善优化等流程,由此让学生真正成为课堂之中的主角,而教师则转化为配角身份,为学生的表现提供“舞台”与“灯光”。在这样的模式下,不仅可以落实素质教育的原则与目标,还能有效提升学生的学习效果。

(三) 提高教师专业水平

在职业教育持续改革进程中,教师的专业水平也要随之升级。行动导向教学对学生有着全方位能力的训练要求,而对于教师同样有着专业化的要求,不仅需要教师对学生、课程内容、专业方向、行业前景有着深层次的理解,而且还要具备项目、情境、任务、问题等教学环节与课程活动的设计能力,以此保证行动在教学过程中的导向价值,真正发挥出教师的教学水平和能力。

三、行动导向教学法在中职基础护理教学中的应用策略

(一) 立足教学内容, 构筑探究式情境

在先前的中职基础护理教学中,教师对于情境的设计主要以教材中的案例为主,强调的是教师对案例的解析和评述,学习者的参与主要体现在跟着教师思路进行记录和操作等,探究意识较差,主动性难以发挥,致使教学成效得不到有效提升。鉴于此,在行动导向教学法的应用中,教师要注重探究式情境的构筑,通过现代多元的技术手段应用,在课堂中设计更加逼真的护理服务环境,在这样的环境中引导学生展开思考操作及自主探究。比如,导尿术是基础护理工作中的重要内容,就是将导尿管插入患者膀胱,帮助其引出尿液的过程。在针对这一内容展开教学时,教师就可以在课堂创设一个工作环境,首先通过播放两位护士为患者开展导尿术的视频,引导学生结合所学内容和生活常识,分析两个视频中哪个是正确的步骤和手法。接下来,可以借助人体模型,引导学生展开操作尝试,并设置行动探究问题如,“之前播放的错误演示视频中错误的步骤和手法为什么是错误的?可能会造成患者产生什么不良影响?”在这样探究式的情境下,教师的中心作用被弱化,同时将学生的主动性凸显了出来,教师在其中一改以往纯讲解式的知识灌输方式,重点强调引导,通过问题、任务形式,促使学生主动参与思考,并深入探究知识内容,这可以使学生对知识、技能的理解和记忆更加深刻,避免了机械式的学习,不仅可以彰显学生的主动性,还可以强化其思考、反应能力和操作水平。

(二) 设置行动任务, 开展合作探究

合作探究是行动导向教学法中的一项重要手段,对于学生的思维扩散、行动力和学习效率的提高有着重要帮助。在基础护理教学中,教师可以医院护理的真实案例为基准,结合需要学生掌握的知识技能,进行任务设定,并指导学生以合作小组进行探究活动。例如,在针对“肌内注射”展开实践活动时,可以让学生自由组成2-3人的小分队,并依据对应的学习目标设置任务,使

其在任务情境下分别找到自己的位置,每组中其中一名同学扮演病患,其他同学扮演护理人员,让他们根据任务设定展开模拟实践,让“病患”和“护理人员”配合展开注射时间,利用注射设备、消毒设备等进行专业化注射实践,并以案例为基础进行病史记录,对于治疗前后的“病患”展开相应的健康教育,介绍相应的自我身体防护注意事项等。在合作探究中,学生学会合作配合的同时,可以互相提醒操作中的错误,并深入探索相关技巧,在互相的思维碰撞下,熟悉操作流程,通过对病患的感同身受,了解知识的内涵,并针对其中遇到的问题摸索对应的护理方案,实现重难点知识的有效突破。

(三) 强化师生互动, 优化探究过程

行动导向教学法虽说是将学生的主体凸显出来了,但这并不是降低了教师在课堂中的作用,而是针对教师的教育能力做出了更高的要求。在中职基础护理教学中,教师除了引导学生进入学习情境,驱使其展开行动任务探究外,还要注重学生在探究中的疑问处理,适时地以互动形式予以适时指导,达到最优的学习状态和效率。例如,实际教学活动中,教师可以先应用微课视频或是模型挂图等展示一个“口腔护理”的实操案例内容,并借此提出探究任务如:“口腔护理工作开始前需要做哪些准备?”“口腔护理工作流程包括什么?”“口腔护理工作中需要注意哪些问题?”提出假设问题是师生互动产生的基础,既要保证在学生可探究的护理工作范围内,又保证问题具有一定的探究性,如此才可以真正将学生的积极性调发出来。在学生开展实践探究的过程中,教师可以积极加入到学生中间,和他们一起讨论案例中的操作要点,将自己的方案提出来和学生一起探讨其中可能存在的问题和原因,并探讨优化方案。通过这种良性的互动,可以让课堂的探究过程更加热烈和积极,不仅可以将学生和教师间的距离拉近,还能够实现课堂上多重思维的碰撞和视野拓展,激发出很多有趣的思考角度,这对于护理工作的进一步发展也是非常有意义的。

四、结语

总而言之,伴随着近些年医疗事业的发展,护理工作也受到了越来越多的重视,对于新时代的护理一线人员来说,不仅要求他们的专业扎实,探究分析解决问题的能力也是一项重要素养。在中职基础护理教学中,通过开展行动导向教学法,可以在引导学生基于任务驱动,在高效的行动探究和解决问题的过程中,实现专业基础知识和技能操作的夯实,对优质一线护理人才的培养具有积极意义。

参考文献:

[1] 夏忠萍. 行动导向教学法在中职基础护理教学中的应用[J]. 学园, 2014(36): 174.