

“三贴近”原则在中职思政课程中的教学运用

蔡兴华

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏 泰兴 225499)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职思政课程的教学模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。“三贴近”原则要求教师要从贴近生活、贴近学生、贴近实际等层面入手, 以此丰富思政教学的育人路径和内涵, 对学生思想政治水平提升有不容忽视的重要作用。鉴于此, 本文将针对“三贴近”原则在中职思政课程教学中的运用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 三贴近原则; 中职; 思政课程; 教学策略

一、“三贴近”原则在中职思政课程教学中的运用价值

(一) 有利于正确价值观发展

高效的思政课程知识教学能促使中职生逐步形成正确价值观, 使其爱国情怀、民族精神等优秀品质得以更好地发展, 中职生的思想深度、宽度也会得到大幅提升。通常来说, 中职思政教学的主要目标之一便是: 帮助中职生树立正确价值观念。通常来说, 思政课程知识并非独立存在, 它与中职生的日常生活、自身发展、社会实际等联系密切, 中职生通过学习思政课程知识, 能更好地认清自身对社会发展的价值, 从而更为主动地投身到社会主义建设中。

(二) 有利于陶冶中职生情操

从本质上看, 思政课程知识对中职生发展意义重大, 其对中职生形成良好情操也有极大促进作用。思政课程知识对内可充盈中职生精神世界, 对外还可对中职生的未来就业、学习其他学科知识有极为深远的重要影响。借助思政课程知识, 中职生可更好地处理人际关系, 有助于他们形成健康、向上的人生观, 能有效拓展中职生的人生格局。在开展思政课程知识教学时, 教师可结合新时代的发展背景, 鼓励中职生积极参与到新时代的发展历程探索中去, 以此更为高效地陶冶中职生情操。

(三) 有利培养中职生文化内涵

通常来说, 思政课程知识中, 存在很多文化元素, 中职生在学习思政知识时, 个人文化内涵会得到有效提升。在中职院校, 教师若想引导中职生进行一些文化活动, 就不能背离思政课程内核的指引, 只有充分让中职生了解当前时代思想, 才能更好地组织中职生进行文化活动。由此可见, 高质量的文化活动对中职生文化内涵发展大有裨益, 还能使其更好地理解不同时代中多元化的文化内容。

(四) 有利于中职生实践活动

思政课程不仅可借助理论辅助中职生开展学习, 还能利用诸多形式的实践活动, 拓展中职生的知识面。通过多元化的实践活动, 可有效丰富中职生的课余时间。在实践中, 教师可举办一些爱国活动, 发展中职生的爱国情怀, 使其树立正确、向上的核心价值观, 发展他们的学习能力。思政课程知识在中职生进行实践活动时, 可起到引领思想的作用, 为实践活动指明方向。

二、中职思政课程教学存在的问题分析

(一) 中职院校对思政课程不够重视

新时代背景下, 中职生在日常生活中会接触到诸多类型的文化元素, 这对教师开展思政教学来说, 具有双向作用。一方面, 多元文化可极大丰富思政课程教学的内容, 激发中职生参与到思政课程知识学习的兴趣; 另一方面, 多元文化良莠不齐, 部分负面信息可能会对中职生的思维产生一定冲击。同时, 在新时代中, 中职生的思维模式发生了一定转变, 他们在面对社会问题时, 出现了更为多样的价值观。在较为复杂的信息环境下, 中职生的判别能力极为有限, 面对一些不良现象、言论, 他们很难正确处理, 从而逐渐对日常所学思政课程内容产生质疑, 从而阻碍其思想政治水平进一步提升。

(二) 中职生思想易被外界影响

在新时代下, 我国与其他国家的交集变得愈发频繁, 这个过程影响的不仅是社会中人们的生活, 还对中职院校中职生的思想观念产生了诸多不良影响。很多中职生在各类信息的影响下, 思想观念发生了一定变化, 他们在做重要决定时, 很容易受到外界因素影响, 这在无形中影响了中职生对事物的判断能力。通常来说, 中职生学习思政课程知识应以发展自身为目标, 但实际上, 很多中职生进行思政知识学习, 更多地是为了应付学校考试、为了获得学分, 在这种本末倒置的心态下, 中职生学习思政课程知识的效率、深度都受到了极大影响, 对其形成优良思想道德品质产生了极大阻碍作用。

(三) 中职思政课程教学模式固化

随着网络技术不断发展, 越来越多的中职生难以满足与当前的教学模式。生活在新时代的中职生更倾向于从网络上获取知识。但事实上, 很多教师授课时仍采用的“教材+口授”的方式, 授课内容也多以理论为主, 很少为中职生找一些现实生活中最新的例子, 这在无形中增加了中职生理解思政课程知识的难度。由此可见, 中职院校思政课程教学的模式较为固化, 严重影响了思政课程教学的效率。

三、“三贴近”原则在中职思政课程教学中的运用策略

“三贴近”原则简单说来就只有三个字, 但若想真正将其落实到日常思政课程的教学并不容易, 我们除了要在讲课时落实

这一原则,更要在备课、讲课时落实。我们都知道,备课水平的高低是影响思政课程教学质量的关键因素,为此,我们在备课时,要从“三贴近”原则出发,保证备课内容的实践性,避免出现空讲理论的情况,另外,备课内容要贴近学生、贴近生活,这就要求我们对学生现状、生活实际有较深的了解,能够将思政课程知识与生活、学生联系起来,这样方可为后续授课工作开展打下坚实基础。在讲课阶段,我们要保证自身语言的生动性,尽可能做到语音、语调充满情感、张力,能够吸引学生的注意力。在形态上,我们也要控制好面部表情、手势等,要尽可能构建一个民主化的课堂,让中职生也积极参与到思政课程教学中,以此全面提升授课质量。

(一) 切近实际

在“三贴近”原则中,贴近实际主要是说我们在实施思政课程教学时,要对客观事物、现象贴近,不能想当然地展开授课,要培养中职生利用所学理论分析实际问题、用实际说明理论的良好习惯,这样可在无形中帮助中职生养成以理论指导实践的习惯。

在实施经济生活部分的知识讲解时,要体现出贴近实际的教学特点。为此,我们要深入理解教材内容,通过多种途径了解社会上正在发生的实际新闻、热点时事等,并将其与授课内容结合起来,形成一些贴近实际的教学案例。另外,我们可以组织中职生参与到搜集时事、学习时政的工作中来,组织他们开展时事知识竞赛。

又如,在讲解“消费观”这部分内容时,我们要重点对“保护环境、绿色消费”的部分展开讲解。在实践中,我们可以组织中职生步入校园,积极发现身边存在的环境破坏问题。随着越来越多中职生的参与,教学内容也变得更为贴近实际。有的学生在食堂搜集了很多一次性塑料袋、筷子,还有学生在垃圾桶中找到了废旧书本、纸张。最后,我们可以组织学生将活动中收集到的物品总结、展示,以此帮助他们认识到我们身边的浪费、污染有多么严重,通过这样的实际活动,能促使中职生养成良好的绿色消费观,积极投身到环境保护、绿色消费的生活中。

(二) 贴近学生

“贴近学生”在思政课程教育中主要是说,授课过程要从学生的实际情况出发,以他们的知识储备、情感变化、思维模式为基准展开育人工作。在实施思政课程教学时,我们首先要对中职生的思维现状、认知情况等展开了解,而后方可更为高效地引导他们形成健康、向上的价值观、世界观。在实施思政课程教学时,我们应该积极贴近中职生。

例如,在讲解经济部分的知识时,我们可以结合信用卡、货币等知识点展开教学。首先,我们可以让中职生回想一下生活中有关自己使用货币、信用卡的场景,以此给他们营造一种身临其境的感觉。为提升授课质量,我们可以利用对媒体技术,给他们播放日常消费的各个场景,以此使其感受到思政课程内容就在自己身边,自己就是经济生活中不可或缺的一部分,这对提升授课质量有极大推动作用。

又如,在讲解政治生活部分时,一些中职生感觉自己离政治生活非常遥远,因此在学习时会感觉非常吃力。鉴于此,我们可以通过组织中职生参与课堂游戏的形式展开教学,比如,我为了让学生更为直观地理解选举制度,便组织他们进行了一次“班干部选举”。在本次课堂活动中,我先是将学生们分成了不同小组,让他们扮演不一样的角色。而后,我给他们讲解了选举规则,并让他们分别准备了选举所用的各类材料。最后,本次选举成功举办,学生们对于选举这种决策方式有了更为深入的理解。另外,在日常授课中,我们要善于和中职生聊天、谈心,这样除了能更好地了解他们的心理变化,掌握其真实的思想,还能构造一个宽松的课堂氛围,这对后续思政课程育人工作的开展有极大的促进作用。

(三) 贴近生活

“贴近生活”是展开中职思政课程教学非常重要的一部分,教师要从授课内容、教育理念、授课方式等层面,与中职生的实际生活相贴合,不断深化思政知识与学生生活的联系,让中职生能够从生活中更好地感受到思政知识,提升学习效率。比如,在讲解经济、就业等问题时,我们可以让中职生从实际出发,谈一谈在生活中有哪些职业类型,并引导其分析这些职业是如何为社会发展做贡献的。另外,我们还可组织中职生对自己的理想职业作出规划,将思政课程与就业问题结合,激发中职生对相应问题的研究主动性,提升育人质量。

为了更好地贴近生活,我们可以组织中职生深入生活,通过引导他们参观烈士陵园、革命纪念馆等场所,使其形成爱国、爱党的优良品质和政治素养。此外,在重阳节,我们可以带领中职生到附近的养老院举行“敬老、爱老”活动,以此让他们形成尊老爱幼的优良品质,同时他们也能在这个过程中,感受到我国社会的进步与发展,对老有所依、老有所养、老有所乐等内容产生更为深入的理解。

四、结语

综上所述,在“三贴近”原则的指引下,中职教师若想提升思政课程的教学质量,让学生更高效地掌握相应知识,必须要对思政课程教学现存问题展开分析,还应明确“三贴近”原则运用到思政课程教学的意义,并尝试从切近实际、贴近学生、贴近生活等角度实施教学优化,这样方可无形中促使思政课程的教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 张明.基于“三贴近”原则的高校思政课教学话语创新研究[J].高教学刊,2020(07):37-39.

[2] 包秀敏.落实“三贴近”原则,深化高职思政课教学内容改革[J].科学中国人,2014(10):194.

[3] 王行新.“三贴近”原则视野下的高职思政实践课创新[J].理论观察,2012(05):145-146.

项目来源:立项课题,TXXH2020056。