

生活化教学观念在初中数学课堂中的应用

程冬蕊

(山东省垦利实验中学, 山东 东营 257500)

摘要: 伴随新课程改革进程的不断推进和深化, 初中数学教师需正视数学课程在初中阶段教学中的功能作用, 并投身到优化课程成效、打造高效课堂建设中。其中“生活化”这一观念广受数学教师的认可与青睐, 教师需在此基础上探寻引进生活化观念的合适契机与有效途径。通过构建生活化教学模式来实现培育学生核心素养, 并实现辅助其他课程教学的教学目标, 同时不仅能够提升学生数学思维和学习意识, 还能够提升其知识迁移和实践应用能力。基于此, 教师需细致观摩学生整体表现, 在遵循学生认知规律的基础上创设生活化情境, 引进生活化元素, 创新生活化方式, 借此来助推新课改进程, 彰显生活化教学法的高效性。

关键词: 生活化教学; 初中数学; 应用路径

基于初中数学课程具有一定的逻辑性、空间性以及理论性, 与初中生而言具有一定的学习难度, 难免会激发学生的畏难心理, 最终产生逃避心理。为缓解学生学习压力, 排除课程顾虑, 教师需探寻将教学内容由抽象转为形象、由平面转为立体、由静态转为动态、由乏味变得风趣的教学措施和先进理念。其中“生活化”教学观念得到广大教师的关注和重视, 即将教学内容与实际生活进行有机结合与充分融通, 以此来体现学生的主体性、内容的生活性、模式的情境性以及教师的目的性, 最终能够培育学生的实践迁移技能和问题解决能力。处于初中阶段的学生还未形成成熟的思维和全面的认知, 为此, 教师除去教授学生教材内容和解题技巧之外, 还需引导他们形成独立思考意识和问题探究意识, 为他们后续深造奠基。本文以笔者实践经历为切入点, 简述初中数学课堂中开展生活化教学的基本内涵, 以及引进生活化教学观念的育人价值, 最后提出应用路径, 旨在为初中数学教学者提供借鉴和参考。

一、初中数学生活化教学内涵的简要阐述

随着素质教育的普及和深化, 为适应素质教育教学趋势, 满足素质教学需求, 涌现出各种先进的教学理念与, 其中生活化教学这一重要观念在初中数学课程教学中占据有一席之地。一般而言, 生活化教学是以建构主义为依据和基石创设的, 而生活化教学的核心理念便是探寻生活中数学情境, 深入挖掘教材可用元素, 进而为学生讲述基础知识的生活化内涵, 使得抽象化的基础知识转为形象的生活经验, 以此来增加教学内容的生活性、趣味性以及实用性, 吸引学生投入到知识内涵探究和实践技能把握的学习任务中, 进而能够迁移基础知识解决生活问题, 实现培育他们核心素养的教学目标。综合而言, 初中数学教师需全面解读和正确把握生活化教学观念的内涵思想和应用路径, 借此引导学生探究知识背后生活本质与数学规律, 提升他们的课堂参与度和活跃度。

二、将生活化教学观念应用在初中数学课堂中的重要性

其一, 激发学生学习内需与探究欲望。结合笔者实践调查可知, 先前多数教师深受传统教学思维的限制于束缚, 并不注重生活化理念的引进和渗透, 仅仅是教授知识, 无法将其还原到实际生活中, 导致学生理解抽象化内容存有一定难度, 无法内化和运用所学习数学知识。若教师将源于生活的知识回归生活中, 引进生活经验, 灌输生活意识, 则会使得课堂变得风趣且放松, 最终能够有效激发学生学习的驱动力和探究欲。其二, 增强学生实践技能与生活素养。于应试教育背景下, 教师更加注重每位学生的考试分值, 伴随新课改进程的深入推进, 教师逐渐将学生综合素养作为考察和评价学生的主要依据。在实践教学中引进生活化教学理念, 则能够辅助教师结合已有生活经验和教学经验来实现两者的有效融合, 最终使得学生能够将知识应用到实践活动中, 切实提升其实践技能。其三, 助推数学课程改革与教育发展。教师需要正视课程改革在整体教学中的关键作用, 立足于新课改视域下, 数学教师需将“以生为本、立德树人”这一理念贯彻落实到整个教学过程中, 转变教学思维, 更新教学模式以及健全评价机制。其中需将生活化教学这一新型教学观念引进到课堂实践活动中, 借此来深化改革深度, 推动改革进程。

三、初中数学课堂中应用生活化教学观念的实施路径

(一) 挖掘生活元素, 巧设课堂导入

初中数学教师需充分意识到课堂导入环节在整体教学中的重要性, 并借助有效内容来吸引学生注意力, 辅助课堂开展。在创设生活化导入环节之前, 教师需针对教材进行深入解读与研究, 挖掘生活元素, 实现知识教学和技能传授。紧接着, 教师需在此基础上联系实际生活, 实现生活元素与教学内容的有机结合与深入融通, 进而创设极具生活气息、娱乐趣味的课堂导入情境, 借此实现激趣教学。以教师讲解鲁教版数学九年级下册《圆周角和

圆心角的关系》为例,依据生活元素创设以下情境“在射门游戏中,球员射中球门的难易与他所处的位置对球门的张角有关系,那么请同学们思考,球员在B, D, E中哪一个点处射门更容易些?还是都一样?”学生结合自身在生活中的实际经验,很快可以回答道“难易程度一样”。紧接着教师赞扬道:“同学们所说的是正确的,看来大家都有着丰富的生活经验。”之后教师可以提问学生:“你们想不想知道这是为什么呢?如何有数学知识解释这一问题呢?”从而激发了学生的学习热情和学习兴趣,同时也引出了本节课的课题《圆周角和圆心角的关系》,进而自然引入本节课的教学任务。依据生活元素创设的导入情境,能够吸引学生将目光投入到数学学习中。

(二) 紧贴实际生活, 创设生活情境

基于初中课程具有抽象性、实践性等学科特点,为消除学生畏难心理,帮助他们突破学习瓶颈,教师需紧贴实际生活,创设生活情境,借此来引导学生透过生活素材思考数学知识,探究数学问题,最终能够完成提升学生数学素养和实践能力的教学任务。以教师讲解鲁教版数学七年级上册《轴对称现象》为例,教师可以先通过PPT向学生展示生活中几组图片和图形,并提出问题“它们有什么共同特点?”学生由以往的知识很快就可以回答出“轴对称”,再通过一段本学校的视频带领学生细致观摩校园内建筑的构建特点与周边环境,发现并指出生活中的轴对称现象,提问“你能给轴对称图像下一个定义吗?”很快就可以形成“轴对称图形”的定义,在此基础上创设以下主题式教学情境“我会制作轴对称图形”,并将学生划分为人数相近、实力相当的探究小组。然后教师需留给学生时间进行探究与思考,并给学生展示他们的创作成果。教师需对学生表现进行细节纠正和鼓励表扬,并根据学生制作的轴对称图形引导出“两个图形成轴对称”的概念,以及“轴对称图形与两个图形成轴对称的联系与区别”。基于数学学科的探究性和生活性,教师通过创设紧贴生活的情境,能够引导学生全神贯注地投入到问题解决和任务探究中,最终提升自身的数学学习水准。

(三) 组织游戏活动, 增强亲身体验

教师还需通过开展游戏教学活动,来增强学生的体验感和参与感,潜移默化地影响学生,并使之形成积极表现、主动参与的学习习惯。针对初中生的认知规律和思维层次,教师需摒弃简单的游戏,结合学生兴趣所在和课程大纲来组织开展益智类游戏,在详细讲述游戏规则和注意事项之后,引导学生进行信息搜集、数据处理、数学剖析、总结归纳,感知数学学习满足感和体验感。以教师开展“统计”部分讲解为例,在进行班级学生分组后,需

为学生构建以下生活化游戏任务“教师为学生提供桌子,乒乓球以及纸盒,不同小组轮流在桌边掷球,球由一段弹跳到另一端,若是弹进纸盒,则计一分,否则不计分”。每组均有两次机会,在游戏结束后根据记录的数据进行总体排名,并着重嘉奖成绩突出的小组。通过设计这样极具生活化的游戏活动,既可以锻炼学生实践能力,还能够帮助其内化数学知识。

(四) 依据实际学情, 布置课外作业

部分教师已经意识到开展巩固环节的重要性,引导学生对所学课程进行复盘和回顾,能够加深他们对知识点的记忆和理解。鉴于此,教师需积极开展课后巩固练习,但是需要着重注意的是,教师在进行课外作业布置、设计学习任务时,需坚实回归生活化的设计原则,将教材中的知识延伸到教学书之外,以此来丰满学生的知识体系,锻炼学生的数学思维,能够将所学知识迁移到生活问题解决中。由于数学本身特性,教师需通过互联网渠道搜集并筛选优质且丰富的生活化数学习题,以此来促进教学资源与教材内容间的结合互通,从而进一步激发学生内需与动力,深化对知识的深层解读和熟练掌握,帮助学生步入深度学习阶段。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,初中数学教师需立足于新课改视域下,探寻引进生活化教学的契机与路径,以此来实现教学内容与实际生活的有效衔接和深度融通。此外,教师还应秉承以人为本的教学理念,促进数学知识融入实际生活,增强教学活动的的生活性和实践性,提高学生参与课堂活跃度和表现欲,最终能够在生活气息的氛围中提升数学课堂高效性和知识迁移应用性。

参考文献:

- [1] 王欢. “生活化教学”策略在初中数学教学中的应用[J]. 语数外学习: 初中版(下旬), 2013(8): 57.
- [2] 陈素馨. 浅谈生活化教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 偏人: 教师, 2016(6): 98.
- [3] 高峰. 浅谈生活化教学在初中数学教学中的有效应用[J]. 神州(月上旬刊), 2019(010): 126.