

情境模拟教学法在康复医学教育中的应用

冯 昊 牛育鸿^{通讯作者}

(西安医学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 伴随着课程改革的持续深入, 情境教学法与教育教学的融合成为教师研究的重点。对高校康复医学教育而言, 教师需顺应教育时代的发展, 侧重此种教学方式与教学的融合, 借此来改善当前教育现状, 帮助学生获得能力、认知和素养的全面发展。同时, 教师需要就二者结合中存在的限制性因素进行分析, 以此来推动教学发展, 进一步提升人才培养质量。本文就情境模拟教学法在高校康复医学教育中的应用进行探究, 并提出相关看法, 希望对教师的教育改革提供参考。

关键词: 情境模拟教学法; 康复医学教育; 应用; 探究

本专业学生未来可能从事特殊教育学校、康复机构、医院等医学服务性岗位, 这些岗位普遍要求学生具备较强的专业能力和良好的职业素养。就学生这一需求来讲, 教师传统的知识讲解法和实践法难以实现学生综合能力的发展, 为了改善教学现状, 更多的专业教师选择在教学中融合情境教学法, 通过打造类似工作岗位和学生自主学习的情境, 有利于学生综合能力以及素养的全方位发展, 从而提升教学效果, 为社会培养更多康复医学专业人才。

一、情境模拟教学法在康复医学教育中应用的必要性

(一) 提升人才培养质量

时下, 康复医学成为教育界的全新关注内容, 为了满足社会发展需求, 教师在人才培养中引入情境模拟教学法, 有利于学生综合能力的发展。学生主动参与学习的教学活动中, 教师由基本的知识传授者转变为在学习过程中的引导者与帮助者, 且学生的主体性被充分体现, 他们不再处于被动接受知识的地位, 而是通过教师的合理引导进行学习, 传统的课堂教学机制得以反转。同时, 在全新教育模式的支持下, 学生通过教师的课前预习、学习任务, 已经掌握了一些知识点, 在课上教师的有效引导下, 学生可以将本节课的知识点进行整合, 进而加深他们对相关内容的理解, 其综合能力得到进一步发展。不仅如此, 学生在类似真实的情境中能够感受到自身的职责, 他们也会逐渐意识到自身所肩负的重任, 从而树立良好职业认知, 这为学生的未来发展以及步入岗位做好充分保障, 专业人才培养质量显著提升。

(二) 满足社会发展的基本需求

从本专业学生未来从事的岗位进行分析, 专业教师在教学中引入情境教学法能够进一步满足当前社会对专业人才的需求。这些岗位要求学生不仅需要具备较强的专业能力、扎实的基础知识, 同时也需要有完善的、针对不同社会病患的耐心和职业素养等。为了进一步满足社会对人才的需求, 更多的康复医学教师开始在教学中融合情境教学法, 通过良好学习情境的打造, 不仅强化了学生的自主学习意识, 且他们在学习中能够进一步掌握深奥的知识和技能, 整体教学效果极佳, 且学生的核心竞争力也得以提升。

二、情境模拟教学法在康复医学教育中应用存在的限制性因素

结合相关的调查资料进行分析, 当前情境教学法在康复医学教育教学中还存在以下几点限制性因素。第一, 一些专业教师的育人思想落后, 在育人过程中依旧以知识讲解、技能学习为主, 这一方式虽然可以确保教学进度, 不过没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。不仅如此, 虽然一些课程、专业教师紧跟时代的发展, 也在教学过程中相继引入了多元化教学法以及全新教育教学内容, 但教学效果并不理想。出现这一情况的主要原因是一些教师对情境教学法、混合教学法等的界定不够清晰, 难以在教学中充分发挥全新教学方式的运用价值。第二, 一些学校没有意识到教师教学能力对人才培养的重要性。教师的教学能力决定着育人效果, 不过一些高校不够重视校内康复医学教师专业水平的提升, 导致师资力量薄弱, 人才培养目标难以实现。第三, 课程设置不够合理。对本专业人才培养来讲, 课程设置不合理是其中较为明显的缺陷, 这一情况的出现也直接导致相关专业学生对自身能力发展不满意。一方面, 教学中的实践课程所占比例偏少, 这在一定程度上限制了学生知识的输出。另一方面, 教学内容落后实际发展。一些教师的教学内容依旧以教材中的为主, 学生对全新的方式方法、护理心理学等并不了解, 且相对单一的课程设置导致学生将更多的精力放置在应付学校考试, 导致学生综合实力较差, 难以适应岗位。

三、情境模拟教学法在康复医学教育中应用的措施

(一) 明确情境教学法引入的目标

首先, 明确教学内容的选择以及学生能力发展的把控。立足当前情景教学法与高校康复医学专业教学融合的现状进行分析, 为了实现学生整体素养、综合能力、专业技能等方面能力的法全面发展, 教师需要选择符合学生认知、满足他们整体能力发展的教育内容, 其主要目标是在引导学生学习基础知识、技能的同时, 对其进行道德、素养等方面的教育。基于学生这一需求, 教师在教学内容的选择上, 需要结合本专业学生从事岗位的特征, 适当引入包含人格培养、职业认知培养、符合医学服务标准等方面的

教学内容,其中职业道德培养能够让学生明确自身定位,让学生清楚意识到自身在工作中需秉持的理念信念,为后续培养学生教育理念、职业素养等做好充分保障;人格培养则强调引导学生在感知中树立高远的人生价值目标,帮助学生获得全面发展。其次,明确情境教学法的融合目标。从当前本专业对学生能力的要求进行分析,教师为了打造良好的学习情境,需要对相关岗位的用人标准、工作要求等进行分析,从而将这些内容融合到情境教学,借助这一有效情境强化学生综合素养以及整体意识,切实提升人才培养质量。最后,实现教师教学能力提升目标。针对校内教师不够重视情境教学法引入的情况,高校需要从多方面入手,进一步提升教师的教学水平,一方面要积极开展相关的师资力量培训,让教师意识到全新教育理念融合的必要性与方法,以便教学活动的顺利开展以及人才培养目标的实现。另一方面,打造线上“名师工作室”,让更多的教师加入其中,分享自身的育人思想和理念,让更多的教师掌握情境教学法。

(二) 借助情境教学打破教学难点

为了充分发挥情景教学法的运用价值,教师首先需要在选择教学内容之前,深入地方医院、康复机构内部,对相关单位的岗位人才需求进行考察,从大体上把握单位对人才的各项需求,并以此为根据选择合理的教学内容。随后,对本校康复医学课程进行研究,结合人才能力培养与社会发展的需求,选择能够适应市场需求的指导内容,完善指导体系,并适当调整课程教学结构,为情境教学的引入做好充分保障。其次,运用情境教学打破教学壁垒。本专业教学中存在一些难懂、较为复杂的知识与技能,为此教师可借助这一教学方式开展有关教学活动,进一步提升教学效果。例如,在“老年腿疾患者的康复护理”相关内容中,笔者借助围绕情境打造和学习项目,开展了有效的教学活动。第一,为学生讲解项目的背景,一名老人身患腿疾多年,近期在家人的劝告下进行康复训练,若对此患者进行康复引导,则需要注意哪些点?该如何设计康复方案?第二,在学生了解项目背景之后,笔者引导学生找到关键词,从这些内容中逐渐找到隐含要素,并让学生尝试设计康复项目方案。这一过程笔者则是起引导作用,及时解答学生疑问,并对其进行点拨。第三,情境项目的开展。笔者让学生一组扮演老年人,另一组则作康复人员对扮演老年人的学生进行康复训练。之后,学生穿上拟服装,切身体验肢体功能障碍、老化导致的行动不便对老年人日常生活带来的障碍,康复人员则分析哪些方式更适合老年人,更能满足其需求,两组学生轮流扮演不同的角色。整个学习过程以学生主动学习为主,课堂氛围较为活跃,他们对自身的职责有了全面了解,且他们的能力也进一步提升,教学效果十分显著。

(三) 打造线上情境,完善教育体系

在情境教学中,教师可打破空间限制,引入线上情境法,进一步强化教育教学效果。例如,围绕教学以及学生能力发展需求,

笔者在教学中引入了混合教学法。如,在“医学康复心理学”相关内容的教学中,笔者运用混合教学体系开展了相关的教育教学活动。本节内容主要是引导学生掌握康复病人的心理需求,是本专业学生的重点学习内容。为了调动学生的主动学习意识,并强化他们的多元化能力,笔者在课前将教学内容进行整合,随后制作作为课前教学视频、自主学习流程、自测题等,之后将相关的教学内容上传到班级学习网站,让学生在课前完成学习任务和自测题。在之后的时间内,笔者经过分析学生的学习实情,找到学生学习弱势,以便线下针对性教学活动的顺利开展。而在线下教学除了围绕学生学习弱势开展教学活动之外,同时也需要选择类似情境教学、项目式教学等方式,以此来强化学生的综合能力以及职业素养。不仅如此,为了确保整体教育的效果,笔者也在教学中融合了课程思政、德育教育等内容,使学生学习相关知识的同时,实现自身职业素养、道德等的全面发展,进一步提升他们的核心竞争能力。

(四) 创新教育评价

对情境模拟下的康复医学专业教学来讲,为了进一步达到预期教学效果,实现学生整体能力以及素养的发展,则需要专业教师从多个角度、更深层次对学生进行评价。首先,学生的学习情况以及学习过程,这一项主要是让学生发现自身在学习中存在的不足,并及时改正。其次,学生在情境学习中的任务完成情况。此项内容包括学生对自身的职业认知、综合职业素养、情境项目完成情况等,从而帮助学生理清自身的定位,完善其人格,实现自我多元素养的发展。最后,学生的考核情况。这一内容能够直接体现学生近期的学习情况,利于教师找到学生的弱点,并结合这些内容开展针对性教学活动,以便情境教学法与教学时深度融合。

四、结语

综上所述,高校医学康复专业教师顺应教育时代发展,重视全新教育理念与教学时的融合,利于深化教学改革,提升人才培养质量。为此,专业教师需要从实际出发,针对当前教学中存在的限制性因素,落实有效措施,进而改善教学现状,提升学生核心竞争力。

参考文献:

- [1] 吴均烽,李思敏,杜春萍.情境模拟教学在康复专科护士临床实践教学中的应用探讨[J].中国继续医学教育,2021,13(13):45-48.
- [2] 范茂华,姜荣荣,陈艳,欧秀君,于瑞,缪萍.基于Mini-CEX的情境模拟教学在康复治疗临床教学中的应用——以广州医科大学附属第二医院康复医学科为例[J].教育观察,2021,10(06):16-18+22.

注:陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题,课题题目《“健康陕西”建设下应用型本科康复人才培养研究》课题批准号:SGH20Y1324。