

教育信息化背景下高校思想政治教育方式的创新研究

甘嘉君

(广州航海学院, 广东 广州 510000)

摘要: 如今, 时代不断更迭, 信息飞速发展与国际互联网络的建立, 引发了全国范围的教育信息化进程。在这个信息技术与知识经济飞速发展的时代, 素质教育对发展学校特色和学生的个性与创造性尤为重要。当代各国政府都非常看重教育, 已经关注到信息技术的发展使得现代化教育教学面临着新的挑战, 逐步成为理论界和实践界共同关注的热点。当传统的教学方式已无法满足社会发展的需求, 加大力度推动教育的革新与发展才是时下当务之急, 而新时代教育变革与发展的重要举措和新时代教育变革与发展的重要任务, 都源于教育信息化。教育信息化要求在各个方面充分利用信息和信息化技术, 以提高教育教学质量。因此, 当机遇与挑战并存, 基于信息技术和网络技术的到来, 为传统的教育教学方式提供了新载体, 如何保持传统教学方式的优点, 善用信息化、革新的教学方式, 让教学方式呈个性化、多样化, 提高教育教学质量是值得思考及研究的问题。

关键词: 教育信息化; 高校思政教育; 课程改革

随着新课程的改革和教育信息化的发展, 传统教学方式的弊端日益显现, 如何转变教育教学方式, 提高教育教学效益就逐步的成为了人们关注的焦点。《新课程教学变革反思》中, 陈攻分析了日益多变的社会中, 机遇与挑战并存。针对现状与挑战, 提出新的思考与对策, 即教师在教育的过程中, 需要能够及时发现学生的知识短板, 看重学生情感态度价值观的培养, 主动地寻求和探索新的应对方式。

一、传统的高校思政教育教学方式研究

传统的教学方法也存在一些弊端。就像束缚、约束一个孩子, 强调教师是知识的传播者, 以教师的领导为主, 教学方法严谨, 个性鲜明, 专注于学生的努力, 或者忽视合作。“以教师为中心, 以学术为中心”的教育模式的一个例子, 这一理论起源于德国, 由赫尔伯特老师作为倡导者提出。这种教育模式可以分为四个层次: 教师给予学习者新知识、对新旧知识进行串联、对所学知识进行总结、学生所学知识的实际应用。过去教师的学习重点是“教知识”和“如何有效地传授知识”, 但只要看清楚问题, 细心观察, 学生的视角就会变得清晰, 削弱了学生之间的区别。毋庸置疑的是, 当教学模式以教师作为中心, 培养出来的学生或许大都轻实践、重书本、动手能力与创造能力相对都会较弱一些。通过许多实践证明, 这种传统的教学模式是落后的、单一的, 使得社会发展所需要的人才逐渐减少, 因为它有损学生积极性、主动性和创造性的发挥。

然而, 人们忽视的是, 传统的教学方法有其自身的优势, 就是有进度、有计划、有综合主题, 教师可以了解教学环境和课堂, 注重基础知识的传授, 基础教育需要人才培养。然而, 传统的教育模式过于看重教师的主角, 不关心学生的轻重缓急, 与内部社会和信息技术的飞速发展无关。因此, 不难发现, 传统的教育模式已经不能满足我国教育发展的需要。

二、高校思政教育教学方式的现状、革新与挑战

在党和国家的大力引导和积极倡导下, 全国各地高校掀起了

一轮又一轮思政课教学改革的热潮。除了取得的教学成效之外, 思政课教学还面临着诸多新困境。随着计算机互联网信息技术的发展, 高校教育对信息技术的依赖程度高, 互联网信息教育辅助性, 在高校思想政治教育中起到了重要作用, 如何更好地利用好互联网, 实现在教育信息化大背景下, 构建有利高效的思想教育平台, 在新形势下是研究的重点。因此, 为突破困境, 高校需要从思想观念、课程内容、教学方法以及制度保障等方面多管齐下、多措并举, 切实推进思政课教学质量的提升。

(一) 教育信息化背景下的高校思政课改革必要性

其一, 有益于增强思政教育教学的权威性。现在许多的教育工作者都面临着主体权力被削弱的情况, 较多的学生缺乏对思政教育内容的认同感, 更有甚者对于相关教育工作者的相关意见和观点产生逆反心理。针对这种现象, 增加信息化背景下思政教育革新力度, 积极利用互联网平台开放性的特点, 抢占互联网舆论引导和抵制的主阵地, 为学生们提供良好的教育与引导, 是当下的必要工作。利用相关教育素材内容, 让学生们对高校思政内容产生认知与意识的共鸣, 抵御社会不良信息思潮的侵袭, 避免产生错误价值观和人生观, 凸显思政教育教学的权威性。

其二, 有益于增强思政课教学的效益性。使用基于互联网的新型技术平台开展高校思政教育教学, 课提升学生学习的主动性。在这些新型技术平台如微信、微博、qq、线上课客户端等, 学生们能够分享自己的观点与意识理念, 甚至与他人意识与观点发生互动、摩擦和碰撞, 这为思政教育教学带来了较大的挑战。不同人有不同的观点和看法, 在思政内容与相关知识上的价值观认识也有所差异, 这很可能会使得学生们因为对事物认识不完全或者是存在误解而成为舆论导向的群体, 被错误的价值观和意识形态所同化, 使得教育工作者的主导性被削弱。

其三, 有助于引导学生树立正确思想意识。如今, 基于互联网信息传播的便利、碎片化的特点被发现且充分利用, 它突破了时间和空间的界限, 让受众可以随时随地快速地获取到互联网上

的各类信息。基于新媒体平台特性,革新思政教育教学方式,有助于使得思政教育占据互联网主阵地,亦可在纷繁复杂的新媒体环境下,帮助学生们梳理正确的价值观和意识形态。并且,当下信息技术的飞速发展,互联网信息传递无时无碍,敦促思政教学教育的多元化发展,充分发挥新时代信息化平台的教育功能,显得更加的至关重要。多元化的思政教育教学方式,具有丰富思辨性的思政教育内容,可让学生们具备勇于思考、善于反思、正确辨识思政相关信息的能力,继而与思政教育的思想和观念产生更好的共鸣,让大学生的相关意识形态和思政学习能力得以良好的发展,实现学生的全面发展,提升思政教育教学的质量、成效和效率。

(二) 教育信息化背景下的高校思政课存在的问题

在实际应用中发现,教育工作者使用新媒体平台与学生们构建联系时,沟通不够密切,交流力度有所欠缺。此外,新媒体环境下信息技术的不断进步,具有大数据、先进性等特点,可基于互联网特性积极有效的对学生的情况较全面的掌握,并结合相关数据反馈教育教学成果,并且相应地调整课堂教学资源与课程教学方式,为学生们提供新的学习环境,但是由于当下思政教育教学与互联网结合不够紧密,仍存在缺乏创新的情况,因此无法很好地实现最初的目的与意图。根据目前实际情况来看,高校思政教育教学仍存在缺乏互联网资源、教育方式的应用困境,思政教学仍困于时间和空间的界限中,主要教学途径仍遵循传统方式为主,以教师主导为主,向学生们传递理论知识,这使得效果相对来说并没有这么理想,也逐渐不契合当下新时代高校学生对于思政教育的相关现代化学习需求。再者,网络舆论引导缺乏重视思政教学在“互联网+”背景下,存在忽视网络舆论引导的问题,没有对相关网络舆论进行正确引导,这对思政课教学效率提高产生不利影响。长此以往,也会使思政课在网络平台中的舆论越来越多,难以更好地实现对学生价值观的培养,影响思政课教学工作的进一步发展,制约和阻碍学生综合素质的全面提升。

(三) 教育信息化背景下的高校思政课创新对策

通过信息化途径完善教育教学在高校思政教育革新的过程中,互联网技术给教学方式的革新带来了新转机与大优势。高校思政教育的革新,得益于新时代信息化技术的广泛应用。在新时代互联网大环境下,推进高校学生增强自身网络技能与素养,也可有效间接实现学生全面发展,强化学生结合互联网学习思政内容能力的目标。思政教育工作者还可通过影像、画面等视听方式,为学生们生动地讲解一些晦涩难懂的理论知识,从而提高学生对知识的认识与吸收能力。同时,也可以采用传统课堂教学方式与新兴互联网技术相结合教学的方式,与学生进行思政教学资源的有效共享,实现与学生线上与线下的良好沟通,充分引导学生通过网络收集思政理论知识,增强学生动手收集资料和自主学习能力。基于信息化技术的应用,教育教学工作者

可以让课堂变得更加的生动有趣,让学生们对思政内容产生兴趣的同时,更加直观、深刻地了解思政内容,提升学生们的主动性。新媒体环境下,由于互联网信息技术的飞速发展,其优势特性也存在着相对应的隐患,例如不良的网络思想意识与不实舆论正不断地冲击着学生们的世界观、价值观、人生观。对此,高校需要积极地全面占领网络教学的主阵地,提升思政教育教学革新的效率,搭建坚实而有力的网络话语体系,不但能保证帮助学生学会有效甄别互联网层出不穷信息,同时能够坚决抵御不良舆论与内容和坚定个人政治立场与信念,进而完善良好的个人道德素养、学习意识和思想理念。同时,搭建网络话语体系能够更好地帮助新时代大学生抵御不良舆论、错误思潮的侵蚀,培养正确的三观,进一步强化高校思政教育教学主体的主导性与权威性。

三、结语

思政教育已不再仅是停留于在课堂教学过程中,已逐渐加入互联网信息技术的辅助,让思政基于互联网传播与教学的“微思政”,是顺应着时代的变化而逐渐产生的新趋势。基于互联网信息技术的思政教育模式,将思政教育细化落到实处。思政教育只有有了亲切感、真实感,才会具有渗透人心的吸引力。“微思政”模式恰恰正是运用新兴的技术,结合实际,更加的具有针对性、有效性。今天的大学生是在互联网陪伴下长大的一代,他们熟悉新的互联网自媒体平台,熟悉独特的网络语言,甚至逐渐运用自身所学开发出了最新的信息技术,这无一不凸显着新时代青年们都有自己对社会独到的见解和自身所具备鲜明的个性特征。学校通过归纳整合资源,基于互联网信息技术扩充思政教育的影响力,加强网络宣传和其他网站的互动力度,在提高学生参与的兴趣的同时,规范学生们的思想、行为以及作风。此外,互联网仍存在许多不实信息与漏洞,学校要建立和完善辅助教育教学的互联网信息技术平台上思政教育机制与制度、针对网上有害与不实信息信息的定期排查与积极应对,组织和构建信息技术志愿者服务队伍,对网上那些不实虚假信息,以及不良信息进行全天候防控,严防存在危害的信息进入校园,侵害大学生的思想,守护校园健康积极向上环境。

参考文献:

- [1] 张一. 大学生思政理论课获得感的制约因素及提升策略[J]. 思想理论教育导刊, 2018(12): 97-101.
- [2] 张廉妍, 马速, 刘英侠. 基于网络平台的大学生思政课获得感调查分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(4): 59-60.
- [3] 胡莉, 郑新瑜, 谭贻群. “互联网+”教学模式下提升高职高专学生思政课“获得感”研究[J]. 湖北农机化, 2019(20): 93.