

在高中课外阅读教学中提升语文核心素养

贾振强

(山东省莘县实验高级中学, 山东 聊城 252400)

摘要: 核心素养是新课改教学中提出的一种新教学理念。这种理念的提出一方面为高中语文教学者的教学制定了教学标准, 另一方面还促进学生语文综合学习能力的提升, 有利于他们适应未来的社会发展。为此, 高中语文教学者应充分认识到培养学生语文核心素养的重要性, 并运用语文教学促进学生核心素养的形成。对此, 笔者主要从课外阅读的角度开展语文核心素养的教学。

关键词: 高中语文; 课外阅读; 阅读教学; 核心素养; 教学策略

通过课外阅读的方式, 培养学生的语文核心素养的原因是: 首先, 学生在课外阅读中可以获得视野的拓展, 丰富他们的语文知识。其次, 学生通过课外阅读可以锻炼课内的阅读技巧掌握能力, 构建课内知识与课外知识的连接, 促进个人语文阅读知识体系的完善。最后, 学生在阅读中可获得精神的启迪, 促进个人语文素养形成。为此, 高中语文教学者可从课外阅读的方式入手进行语文核心素养的授课, 促进学生的语文学习能力的全面发展。

一、高中语文学科核心素养

在本文的论述中, 笔者主要从语文核心素养的角度论述, 即培养学生运用和构建语言的能力、提升和发展学生的语文思维能力、增强学生鉴赏美和创造美的能力以及提高学生的文化理解能力和传承能力四个方面论述。

(一) 运用和构建语言的能力

在语文教学中, 教学者可让学生进行静态表达和动态表达, 即运用文字进行静态表达, 运用对话进行动态表达, 并结合他们表达中出现的问题进行针对性指导, 促进学生运用和构建语言能力的提升。

(二) 提升和发展语言思维

表达方式是一种展现逻辑形式, 即学生表达方式不同, 他们思维方式呈现多种多样的状况。在语文教学中, 教学者让学生在理解文章的基础上, 运用他们的逻辑重新组织语言, 表达个人的观念。在此过程中, 教学者可结合学生的表达状况进行针对性指导, 让他们的语言表达根据有逻辑性和科学性, 并促进学生思维的完善性。

(三) 增强学生鉴赏和创造美的能力

在开展高中语文课堂中, 教学者一方面让学生在理解文章内容的基础上, 运用个人的思维欣赏遣词造句之美及文字背后的深厚情感, 提升他们鉴赏美的能力, 另一方面引导学生运用个人的语言描述各种景物, 或是情感, 促进学生创造美能力的提升。

(四) 提高学生对文化的理解和传承能力

在高中语文中, 教学者发现很多内容与传统文化(传统文化故事或是习俗)具有较多的重合性。为此, 教学者在开展语文教学中可注重讲解相应的传统文化知识, 让学生真正在理解文章内容的基础上, 加深对传统文化的认知, 让学生感受到我国文化“博

大精深、源远流长”的特性, 使他们真正成为中华优秀传统文化的继承者和传播者。

二、开展课外阅读提升学生语文核心素养的意义

教学者通过开展高中语文课外阅读核心素养教学, 可提升学生的阅读数量, 让他们在阅读的过程中获得全面的发展, 进而促进个人语文综合阅读教学能力的提升, 获得“一举三得”的教学效果。

(一) 提升学生的阅读数量, 实现“由量变向质变”

量的积累才会引起质的变化。在高中语文课外阅读中, 教学者可让学生从兴趣入手阅读某一类书籍, 比如人物传记、小说等, 让学生完成阅读的“初步原始积累”。在此之后, 教学者可适时地进行引导, 促进学生阅读“由量变向质变”的转化, 为培养他们的高中语文核心素养创造条件。在实际的实施过程中, 教学者以培养学生的语文核心素养为目标, 注重增强师生之间的互动性, 让学生在学者的交流中反应问题, 并结合学生的实际问题进行针对性指导, 让他们运用个人的思维解决相应的阅读问题, 使他们真正将外部的知识转化成个人的知识, 促进学生综合阅读水平的提升。

(二) 让学生获得精神的启迪和思维能力的提升, 促进他们的全面发展

在课外阅读的过程中, 教学者可让学生一方面在解读文本的过程中获得思维方式的升级, 另一方面在分析作者的思想活动情感中获得精神的启迪。与此同时, 教学者可结合具体的阅读状况, 让他们积极地表达, 结合学生的表达问题给予相应的评价, 让他们真正感受到文字的魅力, 汲取文字中的精神和智慧营养, 促进学生的全面发展。此外, 在课外阅读中, 教学者可引入优秀的传统文化内容, 让学生了解我国的优秀文化, 促进他们思想道德素质的提升, 使他们树立正确的价值观。

(三) 与时俱进, 促进教学者专业教学能力的提升

教学者是课外阅读教学的“指挥官”, 是促进学生高中语文核心素养形成的主要因素。为此, 高中语文教学者应注重提升个人的专业教学能力。在实际的课程实践过程中, 教学者可从如下内容入手: 内容一, 适应课程改革的需要。众所周知, 课程改革已成为提升我国教育水平的利器。高中语文教学者需适应课程改

革的需要,阅读与课程改革相关的文件,以文件中的要求为指导,开展语文教学,促进个人阅读教学能力的提升。内容二,转变原有的阅读教学理念。教学者需具有终身学习意识,既要了解个人阅读教学中的强项,又需深知个人阅读教学中的不足,并学习多种阅读教学方法,弥补个人的在阅读中的漏洞,促进语文专业教学能力的提升。内容三,注重引入批判思维的教学方式。在开展高中语文阅读教学过程中,教学者需树立批判思维,既要对使用的教学方法进行批判,又需对个人的教学过程进行批判,制定更高的语文教学标准,促进个人专业教学能力的提升。

三、开展课外阅读提升学生语文核心素养的措施

(一)加强课内外阅读联系,辅助学生构建知识体系

在语文课外阅读教学中,教学者可以课内阅读为依托开展针对性的课外阅读,即让学生更为灵活地运用相应的阅读知识,促进学生阅读知识体系构建的同时,丰富语文阅读的授课形式,让学生保持阅读学习的新鲜感,促进学生阅读思维的完善,培养他们的语文核心素养。

以《七律·长征》为例,教学者在让学生感受到文章中蕴含的磅礴气势的同时,可适时地引入与之相关的诗歌,让学生进行品读,拓展他们的阅读视野,并让他们加深对文章写作手法的理解,促进学生语言能力的提升。又如,讲解完《雷雨》这部分内容时,教学者可组织学生进行课外阅读,即从不同的角度搜集与《雷雨》相关的内容。在此之后,教学者可开展情景剧,即让学生在理解课本内容以及搜集内容的基础上进行情景剧的编创和表演,从而让他们在潜移默化中灵活运用掌握的阅读技巧,促进学生阅读知识体系的构建,让他们在课外的阅读中获得思维的锻炼,促进学生语文核心素养的形成。

(二)以阅读习惯养成为保障,促进学生语文核心素养的形成

学生语文核心素养的形成并不是一蹴而就的,需要一个漫长的过程。培养学生语文核心素养的条件之一是让他们养成良好的阅读习惯。为此,教学者可采用如下的方式:方式一,以情节吸引阅读兴趣。教学者可引入具有启发性的句子,让学生从中感受到文字的魅力,调动他们的阅读兴趣。比如,引入《活着》的句子:“生命中其实是没有幸福或是不幸的,生命只是活着,静静地活着,有一丝孤零零的意味。”在此之后,教学者可让学生深入品读生活的意义,并适当作出如下引导:作者是如何得出这样的结论?请尝试阅读《活着》这本书。方式二,注重阅读内容与生活之间的衔接性。教学者可向学生推荐具有生活气息的课外读物,比如人物传记等,让学生从中感受到人生的艰难,并获得面对困苦的勇气,促进学生正确价值观的形成,增强他们心灵的韧性,发挥读书启发智慧的效用。方式三,培养学生良好的阅读方式。在课外阅读教学过程中,教学者可培养学生“不动笔,不读书”的习惯,让他们在阅读中“勾勾画画”,勾画具有启发性的句子,让他们批注这些句子,提升学生阅读思维的深度,让他们在阅读中思考、

感悟,促进他们阅读思维能力的提升。方式四,开展群文阅读的模式。教学者可开展“共同阅读一本书”活动,构建交流性的阅读平台,让学生在畅所欲言中获得语言表达能力的提升,并在听取他人的建议下更为多元地思考相应的阅读问题,促进学生阅读思维的立体化和深度性,提升他们的阅读能力。

(三)使用多媒体构建阅读情境,培养学生的阅读思维

在高中语文阅读教学过程中,教学者可使用多媒体营造相应的情境,调动学生的学习兴趣,并在设置相应的阅读目标,让学生明确阅读方向,激发他们的阅读学习能动性。与此同时,教学者可与学生进行交流,并结合他们提出的问题进行针对性指导,使学生的阅读思维更具有科学性,促进语文阅读教学质量的提升。

以《基督山恩仇记》为例,为了调动学生的阅读兴趣,教学者可使用多媒体展示三种对比性强烈的场景。场景一,主人公在被提拔,并准备与相恋多年的女友结婚的场景。场景二,主人公被诬陷,关进牢笼的场景。场景三,主人公成为基督山伯爵后,受到重任尊敬的场景。在展示上述情境后,教学者在多媒体上写出“等待”和“希望”两个词汇,让学生阅读此本小说,并沿用小说中的故事情节或是句子,诠释这两个词汇。在大部分学生完成此本小说的阅读后,教学者可组织交流会,让学生探讨“等待”和“希望”两个词的内涵。在此之后,教学者鼓励学生进行多元化的探讨,并结合他们的交流状况进行针对性指引,让他们的阅读思维更为科学,促进学生综合阅读能力的提升。

(四)增强教学方法的灵活性,达到培养学生语文核心素养的目的

在开展课外阅读教学中,教学者需针对不同的课外阅读内容采用不同的方式,在丰富阅读形式的同时,提升学生的阅读学习兴趣度,促进语文核心素养教学质量的提升。以《哈姆雷特》这部分内容为例,教学者可组织进行情景剧表演,让学生在反复阅读中揣摩角色的心理以及作者所要表达的思想,并通过多种形式表达,比如语言、神态等,达到促进学生语文核心素养形成的目的。

总而言之,阅读是一项综合性的技能,与学生的学生和生活具有密切的联系。教学者需重视重视阅读教学,并以语文核心素养为指导开展相应的阅读教学,真正让学生在课外阅读中获得综合阅读能力的提升,促进他们核心素养的形成。

参考文献:

- [1] 王治国.浅谈基于核心素养体系下的高中语文课外阅读教学的改进[J].现代交际,2019(10).
- [2] 万鸚歌.高中语文课外阅读教学对学生核心素养的培养分析[J].高考,2019(13).
- [3] 乐艳.高中语文课外阅读教学中核心素养的培养途径解析[J].中华辞赋,2019(03).
- [4] 吕甜芳.谈核心素养视域下如何搞好高中语文课外阅读教学[J].文理导航(上旬),2019(09).