

进展性案例教学法在儿科护理教学中的应用

——以“肺炎”为例

袁芬

(海宁卫生学校, 浙江 海宁 314400)

摘要:应用进展性案例教学法开展《儿科护理》中“肺炎”的教学。学生围绕进展性案例的多幕发展变化开展学习和讨论,有助于激发学习兴趣,提高教学效果,提升学生评判性思维能力和知识的综合运用能力,并为患儿提供整体护理,以便将来更好地适应复杂多变的临床护理工作。

关键词:进展性案例; 儿科护理; 教学

著名教育家叶澜说过,教育是直面人的生命,并为了提高人的生命质量而进行的社会活动。随着教育改革的深入,中职《儿科护理》教学如何体现教学改革的新精神、抓住机遇、创出特色、发展自我是一个值得深思的问题。本文就在“十二五”职业教育国家规划立项教材《儿科护理》“肺炎”的教学中应用进展性案例进行探讨。

一、进展性案例教学法的特点

由美国哈佛大学商学院在MBA教学中首创的案例教学法,目前已在护理临床课程的教学中得到广泛应用。护理案例教学是一种通过案例展示临床模拟情境,引导学生围绕案例中设置的一系列问题积极思考,从而提高发现问题、解决问题的能力。在《儿科护理》教材中最常见的案例是单一情境的现病史式的案例,对学生临床思维能力的培养起到了一定的作用,但其缺陷是较难体现整体护理观和完整的护理程序。

进展性护理案例是多情境案例,基于整体护理、护理程序理论编写,以动态的案例情景变化为主要特点。其案例情境以护理程序的“评估——诊断——计划——实施——评价”五个步骤为线索设置案例问题。在教学过程中教师借助“案例”设计“问题”,利用“问题”引领学生;学生通过思考,解决“问题”。这样既能用“虚拟”方法展示“真实”的个案护理,达到为患儿提供整体护理的目的;又可以将护理理论知识与临床实践相结合,从而提高学生的综合实践能力和评判性思维能力。

二、运用进展性案例教学法的依据

(一) 学情分析

本内容的教学对象为二年级的中职护生,课前进行了《儿科护理》学前小调查,发现部分同学有照顾弟弟、妹妹的经历,

有一定的生活经验。但是他们的基础知识薄弱,对护士这一职业认识不到位,没有明确的学习目标。在儿科护理教学中,采用“老套”的教学模式,容易让学生乏味,不能取得较好的教学效果。学习源于思考,思考来于疑问,进展性案例教学法符合中职生的生理、心理特点,能提升学生的学习能力,提高教学效果,因此,笔者在“肺炎”教学中,尝试应用进展性案例教学法。

(二) 教材分析

“肺炎”选自人民卫生出版社《儿科护理》第三版第十章第五节,是我国儿童保健重点防治的“四病”之一,也是执业护士考试的重要知识点,它的前4节是讲呼吸道的解剖生理和上呼吸道感染的护理,后一节是呼吸道疾病的重症护理,本节在呼吸系统疾病护理的学习中具有承上启下的作用。该教学内容以护理程序为框架,护理诊断为核心,注重培养学生观察、分析和解决问题的能力。

(三) 教学目标

通过进展性案例教学法的教学,让学生在“虚拟”的多幕“真实”案例情境中,学会肺炎的护理评估、护理诊断、护理措施;培养学生关爱儿童,树立健康宣教意识。使学生在浓厚的学习兴趣中,掌握重点、理解难点,提高自主探究和评判性思维能力。

三、进展性案例教学法的教学设计

本课使用的进展性案例是根据教学目标及学生特点编写的整体护理案例,按照患儿病情的发展,贯穿从入院到出院的整个住院过程。每个案例情境对应提出若干问题,主要涉及患儿的病情、心理、社会等多方面,让学生通过应用护理程序的

5个步骤来学习、讨论,并掌握知识。

以“肺炎”为例,进展性案例教学法具体步骤如下:

案例情境一:张某,男性,4岁。护理评估:患儿体温39℃,脉搏110次/分,呼吸27次/分,血压94/66mmHg,咳嗽,呼吸时鼻翼煽动,口唇紫绀,双肺可闻细湿啰音,初步诊断为肺炎。

提问:该患儿哪些症状、体征符合肺炎的临床表现?属于肺炎的哪个程度?你认为应该从哪些方面进一步收集病史资料?

前2个问题是引导学生学习肺炎的病理生理和临床表现,第3个问题是引导学生基于整体护理思考护理问题。

案例情境二:进一步护理评估发现,患儿发病的前三天在幼儿园午睡时发生尿床,不敢及时跟老师说,直到保育员打扫房间时才发现,患儿先感觉很冷,随即出现打喷嚏、流鼻涕,家长在家给患儿服用过感冒药,由于体温升高、咳嗽加重来医院就诊。X线胸片显示两肺纹理略有增粗。血常规检查:白细胞 $13.7 \times 10^9/L$,中性粒细胞72%,淋巴细胞22%。

提问:该患儿患肺炎的病因是什么?请指出该患儿相关的护理诊断?

讨论病因时,提醒学生注意呼吸系统疾病发病的多种因素,如季节、环境、生活习惯等,这样可以为健康宣教提供参考。中职护生能准确提出相应的护理诊断是困难的,为了发展学生评判性思维能力,积极鼓励学生为护理诊断找理由,搜集证据。

案例情境三:本案例中,医嘱如下:氧气吸入,每日2次;头孢拉定0.2g+250ml生理盐水静脉滴注,特布他林雾化吸入。

提问:根据提出的护理诊断,结合医嘱,应给患儿提供哪些恰当的护理措施?

此内容为本病教学的重点。需要学生根据案例,处理医嘱并讨论护理措施。学生可以参考教材上的相关知识点,在教师点拨和提示下,结合案例给出该患儿针对性的护理措施。让“教师为主导,学生为主体”的教学理念在课堂教学中充分体现。

案例情境四:该患儿疾病治疗顺利,经医生评估后准予出院。

提问:若你是该患儿的责任护士,将如何进行健康指导?

通过提问,让学生学习健康宣教的知识。在引导学生讨论

时,一方面要提醒学生结合案例,另一方面还要特别注意病人或家属对相关疾病知识的了解程度和宣教方式的接受情况,同时让学生思考如何评价宣教的有效性。

至此,进展性护理案例教学的课堂部分完成,可根据需要给学生布置案例延伸的思考题,以巩固课堂知识。整个教学过程,学生通过进展性案例的学习,体验了患儿从入院到出院的完整的个案护理,实现了为患儿提供整体护理的目标。

四、小结与反思

通过进展性案例教学发现:以典型的案例为依托,紧扣教学大纲和教学目标用于尚缺乏临床经验的在校学生,以动态发展的案例情境引导学生边学习理论知识,边联系临床实际,激发探究性学习的兴趣,培养了学生评判性思维能力,活跃了课堂气氛,提高了教学效果。使整个教学过程充满了趣味性、实用性和适用性。

但是,由于不同的学生有不同的生活经验、知识层次、心理状态、学习品质和思维能力,他们对问题的理解和掌握程度有所不同。再加上进展性案例属于尝试教学阶段,教师经验有限,案例情境的设置和提问的内容等还有待进一步修改与完善,从而提高进展性案例教学法的教学效果。

参考文献:

- [1] 洪少华,王菲玲,李阳等.进展性护理教学案例的编写[J].中华护理教育,2015,12(7):558-560.
- [2] 陈寿国,问题引领—合作探究式案例教学的探索—以“区域发展阶段与人类活动”一节为例[J].中国地理教学参考,2017,11(下):19-20.
- [3] 高风,张宝琴.儿科护理[M].北京:人民卫生出版社,2015.
- [4] 洪少华,李阳.进展性案例教学法在内科护理学教学中的应用与效果[J].中华护理教育,2016,1,13(1):7-11.