

# 基于现代教育技术与小学语文教学整合方法分析

刘 阳

(吉林省通化市东昌区佟江小学, 吉林 通化 134000)

摘要: 在新课改改革下, 教学活动的局面也出现了新的变化, 对学生的要求也越来越高。在新的教育环境中, 教师要加强对现代化教育技术的运用, 要研究符合学生求知需求的教学模式, 进而丰富课堂的形式和内容, 感受语文的内涵, 掌握更多的学科知识, 顺利完成现阶段的教学任务。基于此, 这篇文章论述了小学语文教学的特点以及存在的问题, 以及现代化教育技术对教学活动的重要影响, 并从培养学生观察能力、信息素养、学习技能多个方面论述了小学语文课堂上灵活运用现代教育技术的策略。

关键词: 小学语文; 创新教学; 信息化背景; 教学措施

为了更好地为学生输送知识, 传达信念, 教师就要适当地创新教学的模式, 转变方法, 让学生能够真正地配合教师的教学工作, 深入钻研, 提高教学的针对性。在这种方式之下, 学习活动有了调整, 教学模式有了更新, 进而提升教学的成效, 展现教学活动的魅力。而且, 更加新颖的教学模式还能让学生更主动, 让课堂符合需求, 让教师信任学生。顺利完成现阶段的教学目标, 展现教学活力。本文将结合当前小学语文课堂教学中存在的显著问题, 浅谈现代教育技术与语文教学整合的具体方法, 希望对小学语文语文教学提供借鉴。

## 一、小学语文课堂教学存在的一些问题

### (一) 教学形式单一, 学生的学习能动性较弱

语文是一门集工具性和人文性为一体的课程, 培养学生的语文素养应该成为课堂教学的目标, 这也是新课改着重提到的地方。目前, 小学语文教学存在的普遍问题就是教学形式单一, 现代教育技术在课堂中的体现不足, 教师仍喜欢以讲授+板书的方式授课, 师生互动较少, 课堂鸦雀无声, 存在大量填鸭式教学内容。有的老师虽然也想将现代教育技术应用在课堂之上, 但是手段比较匮乏, 比如有的老师在利用多媒体教学技术时, 只是简单将之前的板书内容通过课件的形成呈现, 图片和动画较少, 同时播放的速度过快或者过慢, 信息技术的优势没有发挥出现, 学生学习能动性较弱。

### (二) 现代教育技术设计和应用不全面

现代教育技术从宏观角度来讲, 是将现代教育理论与现代信息技术进行结合, 通过对传统的课堂教学过程和资源进行设计、开发和利用, 让教学过程得到优化, 体现学生的主体地位。在实际的语文教学中, 虽然很多老师也重视现代教育技术, 但是在课程设计中未充分体现出其特征。比如在利用微课进行教学的过程中, 构建的微课内容过于复杂, 没有体现本节课的重难点内容, 微课中缺少任务导向问题, 学生在自主学习微课中没有经历思考、质疑和论证等环节, 语文素养很难形成。此外, 在应用现代教育

技术时仍改变不了教师、教材、学生三点一线的格局, 教学过程和教学效果达不到最优化的状态。

## 二、现代教育技术与小学语文教学整合方法分析

### (一) 优化课堂结构, 帮助加深学生理解所学内容

在信息化教育背景下, 为了让教学的计划更加缜密, 吸引学生的注意力, 让其能够主动配合教师的工作。广大教育工作者要把对课堂教学结构的优化放在关键一步, 带领学生在先进技术的支撑下把知识点整合在一起, 更直观地呈现, 更灵活地完成教学构建。

比如, 教师在进行小学语文教学《我的暑假生活》时, 教师在对学生进行这一课教学的时候, 应该让学生在课堂上自主发言, 通过将课堂交给学生, 让学生能够有兴趣和有自信把自己的暑假生活讲给其他同学, 将自己在暑假中的感受详细的叙述出来。为了能够让同学更好地展示出自己的暑假生活, 比如他在家看了什么电视剧, 看了什么电影, 或者是出去进行旅游观光的一些地方, 学生也可以展示自己在暑假看了什么书, 或者是学会了什么技能, 比如学会了一门乐器, 或者是学会了唱歌跳舞等, 学生还可以将自己学会的才能展示给同学们看, 也能够锻炼学生语言组织能力。在这个过程中, 教师一定要树立学生的课堂主体学习地位, 为他们的发言创造合适的语言环境, 当他们谈到一个有趣点的时候, 教师要鼓励大家一块讨论, 说出自己向往的暑假生活, 这样课堂就会成为师生、生生交流互动的场所, 满足语文教育的要求。

### (二) 通过直观形象, 利用信息化培养学生的观察能力

在进行小学语文教学活动的设计时, 教师要充分地了解每个学生的语文学情和兴趣爱好, 设计的活动既能满足全体同学的学习需求, 也能将学生们的个性展示出来。同时设计的活动要能够引导学生对周围事物进行观察和思考, 用自己的语言去表达对教材中人物的看法, 形成一定的语言表达能力。为了提高学生的学习能动性, 教师应该尽量将活动设计得有趣, 引导学生对周边的事物进行观察, 然后去发现这些事物有什么特点。教师要让学生

能够准确地抓住事物的特点进行观察,以便在日后学生对物体进行描写的过程中能够有话可写。

比如,教师在进行小学语文教学《在牛肚子里旅行》时,在进行这节课内容学习的时候,教师应该让学生首先去了解这节课中存在的生字,让学生通过对词的认识,去对文章进行熟悉的掌握。然后,教师要让学生通过小组,进行课文的学习,让学生明白牛的吃食特点是什么样的。牛和正常学生所理解的只有一个胃是不一样的,牛有四个胃。学生在进行学习的时候,就会产生疑问,为了让学生能够有更清晰的了解,教师可以在课堂上通过展示牛肚子的模型,向学生讲解牛肚子中的结构,通过教师展示模型,学生就能够直观形象地去了解牛肚子中的构造。同时,为了让学生能够清晰地了解全文的行文脉络,教师应该让学生去画出文章的结构顺序。通过这样的过程,就能够让学生清晰直观地了解文章的结构。在接下来的深入学习中,为了提高学生语言组织能力,教师可以让学生将这篇课文按照自己的意思进行复述,将青头和红头的经历说出来,在复述的时候多加一些形容词并用夸张的动作展示,这样不仅让学生对该篇文章有了深入的理解,而且会提高学生的语言组织能力,满足新课改的要求。

### (三) 利用信息技术加强学科整合,丰富教学内容

现代教育技术中的信息技术已经在小学学科中被大量应用,语文课程也不例外。将信息技术融入到语文课堂教学中,会拓展学生接受知识的渠道,让他们的学习不受时空的限制。语文课程并不是孤立存在的,而是与其他课程之间有明显的联系。教师要运用信息技术时也要加强与各门学科的整合,让学生借鉴更科学的学习方法,得心应手地完成新知识的学习和过渡,提高学生各门学科的综合成绩。

例如,在学习小学语文《纳米技术就在我们身边》一课时,教师要运用多媒体引导学生联系其他课程展开深入的学习。在课堂上,教师首先可以利用信息技术为学生介绍纳米技术是一种什么技术,帮助学生认识到这节课的学习与科学课程之间也有着紧密联系,引导学生树立缜密的科学意识。当学生对纳米技术有了一定的了解之后,教师要以“纳米技术与我们的生活有着怎样的关联性?”“纳米技术对日常生活带来的优势和劣势有哪些?”这两个问题引导学生思考,在思考的过程中锻炼学生的逻辑思维能力,让语文教学与数学中培养学生逻辑思维的教学目标有效结合起来。这样一来,就让学生在学的过程中主动思考语文课程与其他课程的关联性,让学生可以借助信息技术打开心胸,拓宽自己的眼界,多接触更广泛的知识,提高自己的知识层次。因此,在应用多媒体的时候,教师要将一些书本中没有的知识通过图片和动画的形式呈现出来,让学生尽可能多地学习一些课外知识,了解语文与外界的联系,这样就能提高他们的学习能动性。

### (四) 通过小组合作学习,提高学生的探究能力

最新的小学语文课程标准强调指出,要让学生在自主、合作学习等模式下,形成较强的探究能力,将所学知识应用在解决实际问题的过程中。教师要将课堂交给学生,通过创建学习小组的形式,让学生在学中互相帮扶进行一些学习活动,让每个学生都能达到学习能力的提升,减少学困生的出现。在创建小组的时候,教师可以按照学生的兴趣爱好组建小组,也可以按照他们的学习能力设置小组,选定小组长,让每个学生都能参与到学习中,这样老师就能兼顾到每个学生,提高语文教学的效率。

例如,在教学《总也倒不了的老屋》一课时,教学目标是让学生感受故事独特的表达方式,在反复的朗读中感受并预测将要发生的故事。在初读课文和整体感知环节,教师可以发起课堂提问:“同学们,你们见过一百多年前的老屋吗?你们能想象它的样子怎样吗?”然后老师配乐范读,将学上带入文本情境之中。然后老师可以让学生分自然段朗读,教师用多媒体出示每个自然段中的新词,让学生联系上下文推测其含义。在学生自读、范读和分段阅读完成之后,为了让学生充分了解这篇文章的内涵,可以将学生分成三个小组,小组成员自由搭配,一个学生扮演老屋,其余的学生扮演各种小动物,将教材中的情境再现,学生在表演中就能体会该篇文章的主旨,加深对故事的理解。小组表演完成之后,教师可以为他们打分,选出优胜小组,给予表扬,同时在课堂上发起讨论,让小组之间互相评价,这样就能让所有人发现自己在角色扮演中的优势和不足之处,提高课堂教学质量。

### 三、结语

实践证明,随着现代化教育技术的完善,教学活动也要随之完成调整。在小学语文课堂上,由于小学生会对新鲜事物充满好奇心和求知欲,也是以形象思维为主。为此,教师要加强对这门课程的研究,要遵循学生的认知水平完成教学设计,合理地安排每个教学环节,尊重学生的主体地位,有的放矢地完成对学生的引导。进而有效在有限的时间内完成教学任务,激发学生的兴趣,培养学生主动学习的意识,掌握更多学习技巧,培养各方面均衡发展的人才。

### 参考文献:

- [1] 卢秀玲.运用信息化技术优化小学语文教学[J].大连教育学院学报,2019,34(02):34-35.
- [2] 梅正锋.小学语文教学与现代信息技术的整合策略研究[J].科教文汇,2019,21(11):16-17.
- [3] 赵永芬.浅析在小学语文教学中有效整合现代教育技术的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,138(03):159-160.
- [4] 刘雪娇.现代教育技术对小学语文教学的重要价值与运用策略[J].国际教育论坛,2020,2(8):91-92.