

# 多元参与湖南省师范生教学技能竞赛后的思考

蒋爱英

(怀化学院, 湖南 怀化 418000)

摘要: 湖南省师范生教学技能大赛的目的在于加强师范生职前职业技能的培养, 提高师范生教育教学能力。教师组织对师范生进行赛前指导是提升竞赛水平的重要举措。结合三届指导、两届参与省师范生教学技能大赛的现场评委实践与思考, 分析竞赛结果, 并就指导学生参加省师范生教学技能大赛的方法和心得与同行交流, 以期为更好地指导学生参加此类竞赛提供参考。

关键词: 师范生; 教学技能; 竞赛; 指导

## 一、与湖南省师范生教学技能竞赛的 1-2-2 缘

所谓多元参与, 是因为与湖南省师范生教学技能大赛的“1-2-2 缘”, 也就是在已经完成的 2015-2020 连续六届湖南省师范生教学技能竞赛中, 一次作为组织者全面策划了怀化学院代表队参赛训练; 两次作为主要成员全程参与怀化学院参赛队的选拔、培训, 这三次竞赛我校均获优秀组织奖, 参赛学生获奖率达 75%-80%。还有两次受邀担任湖南省师范生教学技能竞赛现场评委。

### (一) 一次组织校队参赛

湖南省师范生教学技能竞赛始于 2015 年, 当时的教务处领导把竞赛的组织工作全盘委托给了教科院。作为当时的教科院教学副院长成了第一次参加湖南省师范生教学技能竞赛的执行负责人。凭十几年师范生能力素质训练的经验, 制定了《湖南省首届师范生教学技能竞赛选拔及强化培训工作方案》, 确定了“专项训练与综合训练相结合、自主练习与集中指导相结合、个别指导与集体指导相结合、日常练习与模拟竞赛相结合”等基本原则, 组织一批教师开展竞赛选拔和培训指导工作。

### (二) 两次全程参与培训工作

因 2016 年 1 月辞去教科院副院长职务, 接下来的三届竞赛指导没有机会参与。2019 年、2020 年受教务处师范科科长邀请, 全程参与全校集训队的培训工作, 主要负责教育问答板块的内容, 并全程参与综合训练及模拟竞赛指导。

### (三) 两次受邀担任省赛现场评委

受湖南省教育厅师范生教学技能竞赛组委会的邀请, 2016 年、2020 年担任湖南省教育厅师范生教学技能竞赛教育问答与片断教学项目的评委。亲眼目睹了选手们的风采, 也熟悉了该项目现场评分的标准和流程。

## 二、湖南省师范生教学技能竞赛的特点

湖南省的师范生教学技能竞赛起始于 2015 年, 是由湖南省教育厅主办衡阳师范学院承办的, 至今已成功举办六届。大赛设置了教学设计、多媒体课件制作、教育问答、片段教学、教学板书等 5 个项目。竞赛按专业划学前组、小学组、中学组 3 个组别, 选手们需现场在 150 分钟内随机抽取教学内容, 完成教学设计和制作多媒体课件, 然后进行 3 分钟教育问答和 10 分钟片段教学。从已完成的六届情况来看, 湖南省师范生教学技能竞赛有以下特点:

### (一) 竞赛内容全面, 要求严格

比赛项目的教学设计、多媒体课件制作、教育问答均是现场抽题, 全程无网络资源可以使用。每一个环节都考验着选手的技能水平、应用能力和思维创新能力, 加上片段教学、教学板书的项目, 对参赛选手的考核十分全面且严格。

### (二) 竞赛体现了以赛促练的理念

竞赛规程不仅要求各高校在校级选拔赛的基础上按参赛名额

的 300% 报送选手名单。学校只能自主推荐 60% 的参赛人员, 其余 40% 由组委会从学校报送的名单随机抽取。这就迫使各师范专业不可能只集中精力训练几个精英代表, 有效激励师范专业重视所有师范生教学能力的培养和提升。很好地体现了以赛促练的理念, 全面提升了我省师范生的教学技能水平, 夯实了作为师范生应具备的教学实践应用能力。

### (三) 严格控制获奖比例, 保障了奖项的含金量

虽然所有参赛选手都做了精心准备、也都经过了学校精心指导、反复训练, 水平已经相当不错。但大赛设置的个人总获奖比例为 60% (实际评奖还常低于 60%)。其中一等奖人数为参赛总人数的 15%, 二等奖的为 20%, 三等奖的为 25%。优秀组织奖则是不超过参赛高校总数的 30%, 考核的不仅仅是选手成绩竞赛成绩, 还要根据各高校提交申报材料, 考核竞赛组织情况。可见整体竞赛的评奖是严格的、规范的、公正的。

### (四) 竞赛过程公开, 评审公平公正

竞赛的评委组成合理, 有高校评委、基础教育一线评委人。均是具有学科教学论学术背景的专家或教育学 (或心理学) 学术背景的专家及基础教育一线教师。竞赛的过程全程开放, 之前是在在组赛现场观摩室观摩, 2020 年更是实现了全程直播。评分细则明确, 评委现场实名制评分, 保证了评分的客观公正。

### (五) 竞赛促进了湖南省师范生教学技能的提高

无论是两次出任评委的现场感受, 还是在网上观看历届竞赛一等奖获得者的授课视频, 还是参赛选手对比往届一等奖视频和现场观摩到的竞赛, 都让人明显地感受竞赛组织到第六届, 全省选手的水平明显提高, 表现在教态更加自然老练、教学手段更加丰富、教育观念更加科学、对学科知识的理解更加透彻, 就连在没有任何外来资源可用的情况下做的 PPT 常常也让人惊叹。这都体现了参赛选手内在素质更加扎实, 外在表现更加成熟。

## 三、湖南省六届师范生教学技能大赛的参赛、评奖情况

### (一) 历届参赛单位数、人数及评奖比例

表 1 历届参赛单位数、人数及评奖比例

年份	参赛单位数及人数	一等奖 (人)	二等奖 (人)	三等奖 (人)	获奖总人数	评奖比例
2015	23/129	19	25	35	79	61.24%
2016	23/128	18	24	32	74	57.81%
2017	23/133	18	24	32	74	55.64%
2018	24/142	24	30	36	90	63.38%
2019	24/147	24	30	36	90	61.22%
2020	24/157	24	30	40	94	59.87%

## (二) 历年优秀组织奖获奖单位

表2 历年优秀组织奖获奖单位

学校 \ 年	2015	2016	2017	2018	2019	2020	累计(次)	获奖率
衡阳师范学院	√	√	√	√	√	√	6	100%
长沙师范学院	√	√		√	√	√	5	88.33%
湖南师范大学		√	√	√	√	√	5	88.33%
怀化学院	√				√	√	3	50%
湖南第一师范学院	√			√	√		3	50%
湖南科技学院		√		√		√	3	50%
邵阳学院			√		√	√	3	50%
湖南文理学院		√		√			2	33.33%
湖南幼儿师范高等专科学校			√		√		2	33.33%
湖南科技大学	√						1	16.67%
吉首大学	√						1	16.67%
湖南人文科技学院	√						1	16.67%
湖南农业大学			√				1	16.67%
湘南学院				√			1	16.67%
湖南民族职业学院						√	1	16.67%
总数	7	5	5	7	7	7	38	
优秀组织奖评奖	30.43%	21.74%	21.74%	29.17%	29.17%	29.17%	26.95%	

## 四、我校参加湖南省师范生教学技能竞赛结果分析

以上数据分别摘自湖南省教育厅每年公布的普通高校师范生教学技能竞赛等学科竞赛结果的通知。从结果统计来看,怀化学院在此项比赛中的成绩是比较突出的。

## (一) 良好成绩的取得得益于领导的高度重视

良好成绩的取得得益于领导的高度重视和教务处的精心组织和统一安排。为搞好每年一次的师范生教学技能大赛,我校都会要求各二级学院精心组织初赛,选拔优秀选手。在领导的高度重视下,各二级学院的师范生教学技能训练、竞赛已是常态化工作。这种常态化的训练与突击训练参赛、为“赛”而“练”的情况是完全不同的,这不仅符合湖南省教育厅组织这项比赛的初衷,也保障了我们的获奖能够做到“满园开花”。

## (二) “满园开花”显示师范教育仍是我校的品牌

所谓“满园开花”是指在六届师范生技能大赛中我校获奖学生的专业涵盖了11个师范专业,我们的优秀组织奖获得次数也仅少于省内师范类院校,甚至与湖南第一师范学院是并列的。在竞赛十分激烈的情况下,能取得这样的成绩,反映了我校各个师范专业在传承师范特色、强化师范生综合素养的培养和应用能力的提升方面做了大量的工作。所以学校尽管在适应经济结构调整和教学市场变化,及时调整专业结构,以增强社会适应性和办学规模的拓展,但是师范教育不仅是我们的根,师范特色在我校仍然得到了很好的传承。抓住我们的根,挖掘潜力,精心培养,把师范教育树立成学校品牌,是非常必要也是完全可行的。

## (三) 系统且专业化的赛前集中训练是取得好成绩的保障

湖南省师范生教学技能大赛的目的在于加强教师教育专业学生职业技能的培养,提高师范生的教育教学能力。竞赛肯定离不开专业学科知识和教育教学理论知识,扎实的专业理论知识是学科竞赛获得优异成绩的基础,学生所掌握的专业理论知识是解决

学科竞赛中出现的的问题和挑战的重要“武器”,是实现专业理论知识向更高更好成绩转化的重要保障。而赛前指导也是为参赛学生提供的非常重要的条件之一,系统的强化训练才能引导学生实现知识向技能的转变,才能引导他们运用所学理论知识来解决教育现实中的实际问题。竞赛开展的质量与竞赛指导密切相关,要提高学科竞赛的质量需要有一个系统的竞赛指导体系。

## (四) 竞赛水平的提升需要组建专业化的教师指导团队

应该说经过几年的组赛和指导,我校已基本建立了一支热心基础教育研究、关爱学生成长成才的师范生教学技能训练与指导团队,在几年的实践中也积累了一些经验。但总体来说,教学设计、教育问答、板书设计、课件制作这几年的师资相对稳定。但学科指导教师有的院部人员不确定,指导教师可能只是因为入选学生的班主任,但事实上对基础教育教学并不熟悉,还常常出现集中训练时学科指导教师缺席的情况,这很不利于训练和指导。事实上湖南省师范生教学技能竞赛是要激励广大师范专业重视学生的教学能力和素质培养。取得竞赛好成绩只是一个方面,促进教师研究师范生教学能力培养,达到以赛促教、提高整个师范教育的教学质量才是根本和关键。而要达到这样的目的,充分调动指导教师的积极性和潜能,是十分必要也是完全可行的。学校应借助师范生教学技能竞赛训练建立一支师范生能力素质研究与训练团队,搭建一个切磋交流、相互促进和提高的平台,从而推进师范教育整体水平的提高。

## 参考文献:

- [1] 南冰. 师范生教学能力培养模式改革探析——基于贵州省师范生教学技能大赛的反思[J]. 高教学刊, 2019(11): 148-150.
- [2] 王晓燕, 武晓楠, 赵凤香. 谈学科竞赛指导教师激励机制的建构[J]. 统计与管理, 2015(1): 31-33.