

乡村振兴背景下大学生村官培养模式研究

刘梅秋

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000)

摘要: 为进一步贯彻落实《关于全面加强基层建设的若干意见》, 形成一个重视基层、关心基层、支持基层的导向, 从源头上解决农村队伍“青黄不接”的问题, 我们要重视对农村基层干部的培养, 积极探索“村干部定向培养机制”, 为我国广大农村地区的发展、为乡村振兴提供充足的人才助力。在这个过程中, 我们首先应分析现阶段村官培养模式存在的问题, 而后可对问题形成的原因展开分析, 这样方可找到乡村振兴背景下大学生村官培养的有效路径。鉴于此, 文本将针对乡村振兴背景下大学生村官培养进行研究, 并提出一些策略, 供各位同仁参考。

关键词: 乡村振兴; 大学生村官; 培养策略

乡村振兴背景下, 我们要重视对大学生村官的培养, 积极响应大学生村官计划的号召, 为我国建设新农村提供充足人才助力。在实践中, 我们要鼓励大学生下乡工作, 解决农村人才缺乏的现状, 努力优化农村人才的组织构成, 提升城乡间的人才流动, 解决高职院校学生的就业等一系列问题。但是, 在实际的大学生村官培养工作中, 仍存在一些不足, 需要我们努力探索、改革, 以此进一步提升大学生村官培养效率, 解决乡村振兴中人才匮乏造成的各类问题, 让大学生村官在乡村振兴中发挥出更大的作用, 为实现乡村振兴打下坚实基础。

一、当前大学生村官培养模式存在的问题

原有的大学生村官培养有成本低、产出快、操作简单等诸多优势, 但在实际人才培养中, 也存在一些不足, 这对人才培养效率、质量会产生很大的负面影响, 不利于为我国乡村振兴提供更多高素质人才。

(一) 培养主体不明确

在既往的大学生村官培养过程中, 存在责任主体不明的情况, 各个部门间缺乏有效沟通, 导致大学生村官的培养效率较为低下。另外, 政府与学校间的沟通不够深入, 在人才培养方向、内容、目标等方面各行其是, 导致培养的很多人才都与农村实际脱节, 这样除了会在无形中浪费学校、政府大量的人力、财力、物力, 还会严重阻碍乡村振兴的进程, 极大影响我国乡村建设、乡村振兴的步伐。

(二) 培养对象不具体

在既往的大学生村官培养中, 通常是大规模培养, 而后从中选择合适的人才, 这样选拔性质的培养方式会存在很大的滞后性, 不利于系统化、专业化培养人才。培养对象的不明确会在无形中影响到人才培养的岗位针对性, 不利于实现人才与需求的契合, 从而极大影响大学生村官的培养水平。为此, 在今后的大学生村官培养过程中, 必须要树立明确人才培养目标和对象, 这样方可保证培养效果, 让更多优秀大学生村官投身到乡村振兴建设中。

(三) 培养内容不实际

在之前的大学生村官培养过程中, 学校设置的培养内容存在

较强的理论性, 与农村地区实际的生产、生活不够切合。另外, 从全国范围来看, 很少有学校能为大学生村官培养设立对应专业, 这也极大影响了人们对大学生村官培养的研究深度, 参与大学生村官培养的教育者数量也略显不足。另外, 部分学校虽开设了对应专业, 但其课程内容缺乏针对性, 为乡村振兴提供的人才岗位适应性略显不足。

二、大学生村官培养模式弊端形成的原因分析

(一) 育人目标不明

现阶段, 很多学校开展大学生村官培养效果非常有限, 很难为乡村振兴工程提供优质的对口人才, 其主要原因在于, 大学生村官培养的目标针对性不强。一些教师仍认为: 培养大学生村官就是为了保证学生就业, 忽视了大学生村官对乡村振兴的作用。在这样的错误认知影响下, 大学生村官培养模式有了一定的局限性。

(二) 政策理解偏差

为了能让更多大学生深入到乡村振兴中, 我国政府出台了很多优惠政策, 希望大学生能留在农村、造福农村。但是, 在这些激励性的政策背后, 很多学生、教师对政策的理解出现了偏差, 他们大多只看到了“考研加分、考公务员优先录用”等字眼, 违背了政策背后鼓励大学生“扎根农村”的导向, 导致大学生很难在农村“落地生根”。

三、乡村振兴背景下大学生村官培养策略

乡村振兴工程, 人才振兴是基石。为提升大学生村官培养效率和质量, 为乡村振兴提供更多优质人才, 我们可以通过“三定向”的方式开展村官培养, 即定向招生、定向培养、定向上岗。

(一) 重视定向招生, 提供人才基础

在定向招生方面, 我们可以主要依靠三种方式。其一, 高考统招。通过这一途径招录的人才具有较为扎实的知识功底, 其理解能力、认知水平较高, 能够更快地理解、掌握课堂教学知识内容。通过此方式招录的人才, 有较为深厚的知识储备, 他们能够较快适应乡村环境, 掌握解决各类乡村问题的有效方法。其二, 单独招生考试。单独招生的范围可划定在农民工、退役军人、新型职

业农民等。此类人才有较强的社会阅历,能够更好地和村民沟通、交流,这对后续乡村工作开展有极大促进作用。其三,调剂特招。通过定向招生,能有效保障报考人员的政治素养、知识储备、思想品德等方面,为后续大学生村官培养工作打下坚实基础。

(二) 关注定向培养,提升人才质量

首先,在定向培养方面,我们要从全方位、全过程开展育人工作,逐渐培养出更多懂技术、会管理、政治素养过硬、综合素质较高、服务乡村振兴能力强的有“三农”情怀的人才,利用订单式的培养模式展开育人工作。在实践中,我们可以结合不同农村的实际情况选择培养内容,紧扣新时代农村实际、乡村振兴需要和学员需求,科学设计教学课程体系,围绕提高政治素养,加强基层治理,开设农村政策、公共管理等课程;围绕做好群众工作,开设演讲写作、心理调适等课程;围绕增强带富本领,开设农村合作经济管理、市场营销、实用技术等课程,以此提升大学生村官培养的针对性。在培养形式上,我们可以利用案例教学、基地实践、网络互动等方式展开,并鼓励学生寒暑假到对应村庄见习,学会走群众路线,讲群众语言,深入践行全心全意为人民服务根本宗旨,不断提高群众工作能力。组织他们到村干部教育培训基地开展短期集训,帮助他们尽快提高综合素质和工作本领,这样方可培养出更了解农村情况、更符合农村需求的大学生村官。

其次,我们要积极探索学校与农村、学校与企业的融合,善于将分散的教学资源、平台整合起来,让学生能从全方位、多角度了解农村发展的趋势,从而有计划地完善自身知识体系,为后续步入农村打下坚实基础。另外,对于一些已经步入农村的学生,可以在农闲时给他们回校学习的机会,使其能结合工作中的实际问题展开针对性学习。在这个过程中,这些学生可以给在校生提供丰富、生动的教学案例,使其更为直观地了解今后工作中需重点掌握的知识内容,提升大学生村官培养质量。

(三) 创新学生管理模式,实现共育共管

在实施大学生村官培养时,我们要将三全育人作为重要抓手,并做好学生在校期间的管理工作,保证其学到切实有用的知识内容,为后续实施农村管理打下坚实基础。另外,政府组织部门应做好相应的统筹、规划、管理工作,市委组织部做好培养过程督导、培养经费统筹等管理工作。各县市区组织部门建立定期联系制度,加强与培养学校的联系与沟通,及时主动了解学员在校情况,协助做好学员的岗前教育和思想工作,并督促学员遵守纪律,认真学习。学校每学期将学生成绩及在校表现反馈给生源所在组织部门,形成共育共管机制。

此外,我们可以组建一个传帮带的机制,村干部可以给学生指定一位导师,定期带领他们进行学习、培训、调研走访、实地观摩等,通过跟班学习的方式,让学生尽快熟悉农村管理工作的流程、内容,逐渐形成一套属于自己的解决问题思路。另外,村干部要重视和学生的谈话,通过交心的方式了解学生的思想动态,及时发现学生思想存在的疑惑点、问题点,从而有针对性地加以

解决,保证育人效果。另外,我们可建立一个大学生村官档案,将其学习情况、实习情况等收录其中,并使其随着学生一起进入农村,这能让村干部更好地了解学生,为其后续交流、学习提供资源。

(四) 提升用人效果,保证定向上岗

在定向上岗方面,在学生入校时,我们可以和对应乡村签订就业协议,实现定向上岗。首先,学生要按照要求完成相应学习,而后依据协议的规定到指定乡村就业。例如,本校的村干部定向培养生与娄底市委组织部、学校签订了定向培养和上岗协议,在学生毕业后,组织部会结合实际需求,将学生分配到一些重点扶持村、提升村、乡村振兴示范村等,并保证学生能够成为村定补干部,已经入党的学生可以安置到村(社区)党组织委员会委员或副书记,不是党员的安排为村(居)民委员会委员或副主任。

为提升大学生村官的工作积极性,在大学生村官任职满5年后,对于一些表现优秀的学生可以组织其参与乡镇领导班子选拔、公务员考录等。对于一些政治素养良好,具有较强参政、议政能力且群众满意度较高的优秀学生,可将其作为“脱贫致富带头人”“两代表一委员”人选进行培养,长此以往,将逐渐打造出一支具有明确政治方向、高尚情怀、能力突出的大学生村官队伍,为我国乡村振兴提供助力。

另外,为彰显出组织对人才的关爱,本校学生在入校时便和娄底市委组织部签订了三免一补协议,免除了他们在校期间的教材费、学费以及住宿费,并每月为其提供一定的生活补助,这在很大程度上提升了学生参与学习的主动性,还能有效培养其形成感恩精神、奉献精神等优良品质,也在很大程度上解决了部分家庭困难学生的后顾之忧,使其能全身心地投入到学习、工作中,从而极大提升了大学生村官培养效率。

四、结语

综上所述,为提升乡村振兴背景下大学生村官培养质量,我们首先要明确大学生村官培养中存在的问题,并对问题形成的原因展开深入分析,而后方可从重视定向招生,提供人才基础;关注定向培养,提升人才质量;创新学生管理模式,实现村校共育;提升用人效果,保证定向上岗等层面入手分析,以此促使乡村振兴背景下大学生村官培养水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 魏学庆.新时代大学生村官在农村思想政治工作中作用研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2020,20(10):35-39.
- [2] 戴彭维.大学生村官农村融入问题及改进对策[J].乡村科技,2020(05):10-12.
- [3] 陈佩沛.乡村振兴战略背景下大学生村官胜任力的协同创新培养模式[J].区域治理,2019(39):191-194.