

高中英语阅读教学中学生思维能力培养路径研究

梁冬萍

(东华高级中学, 广东 东莞 523015)

摘要: 在高中英语教学的过程中, 教师应注重培养学生的思维能力。在本文的论述中, 笔者以阅读教学为切入点开展培养学生思维教学, 在深入解读思维品质内涵以及培养学生思维重要性的基础上, 以高中英语阅读为借力点, 制定培养学生思维的策略, 旨在促进学生英语综合学习能力的提升。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 学生思维; 思维能力; 培养路径

阅读是英语教学中的重中之重。通过开展阅读教学, 教师一方面可以让学生结合阅读问题, 整合相应的阅读信息, 培养他们的整体思维, 另一方面可引导学生迁移英语知识解决阅读问题, 促进他们迁移思维的形成, 还可出设开放性的问题, 让学生从不同的角度进行探究, 增强学生思维的创新性, 促进学生阅读综合能力的提升。在本文的论述中, 教师注重从以下四方面进行此部分内容的论述:

一、思维品质的内涵

(一) 深刻性

思维深刻性是指: 学生在阅读中深入阅读问题, 并对相应的阅读信息进行整理概括和归类, 深入挖掘出阅读中的本质问题。更为重要的是, 学生可以这些本质问题为依据对相应的阅读情节进行预判, 让个人真正透过现象看清本质, 增强个人思维的深刻性。

(二) 灵活性

学生在解决阅读问题的过程中可以从多个角度寻找突破口。角度一, 逆向思维。教师可以培养学生的逆向思维, 即让学生以阅读问题为依据, 逆向搜集相应的阅读信息。角度二, 排除思维。教师还可以让学生运用排除法, 排除阅读问题中错误的选项, 获得相应的答案。总之, 教师可让学生掌握更多的解决阅读问题的方式, 最终达到提升学生思维灵活性的目的。

(三) 育人性

由于每个人生活经历不同、思维方式不同, 他们对于同一篇阅读内容往往产生不同的情感体验。这种情感体验也是一种思维独创性的展现方式。在高中英语阅读教学过程中, 教师应尊重学生的这种独有阅读体验, 并积极与学生沟通, 和他们的这种独有体验产生共鸣。与此同时, 教师可适时地对他们的阅读思维进行拓展, 让学生在阅读中获得更丰富的阅读情感, 促进他们人格的完善。

(四) 批判性

本文的批判包括学生的自我批判以及对文章的批判。学生在阅读相应文章的过程中常常以个人的经历、感受、思维判定文章内容的合理性, 从中找到与个人思维相符的部分, 并对与个人思维习惯不相符的部分进行批判。在这个过程中, 学生开始跳出原

有的阅读思维认知, 从作者以及文章阐述内容的角度, 思考批判内容的合理性, 并对个人的思维方式进行反思, 即思考: 我现有的思维方式一定正确吗? 从而真正对个人的思维视角进行分析, 实现自我的批判, 促进学生思维的升级。

(五) 全面性

在阅读问题的解答中, 或是阅读内容的理解中, 高中生开始从两个角度思考。角度一, 作者的立场。学生开始从作者的立场思考阅读问题的合理性, 掌握作者在写作中的行文脉络思路以及相应的思想。角度二, 生活的立场。学生开始跳出内容从实际的生活入手, 并尝试通过实践的方式证明阅读内容的合理性。通过两个角度的思考, 学生的思维开始具备全面的特性。

二、在阅读教学中培养学生思维品质的重要性

阅读思维是学生对阅读内容以及内容之间规律的归纳、总结和凝练的集中体现。在阅读教学中, 教师应注重培养学生的阅读思维, 让他们在阅读的过程中逐步构建具有层次性的思维, 并注重引导学生运用多个角度探究问题的解决方式, 增强学生思维的多元性、立体性和创新性。

三、高中英语阅读教学现状

(一) 灌输式的教学方式导致学生思维缺乏独立性

在高中英语阅读教学过程中, 部分教师采用单一化的授课模式, 只是让学生记忆相应的英语知识, 或是让学生按照教师的思维思考相应的问题, 导致他们并未真正深入解读相应的文本, 往往对教师产生严重的依赖心理, 不利于学生独立思维的形成。

(二) 学生受到传统语文阅读思维的影响

汉语是学生英语学习的第一种语言。在开展英语教学过程中, 部分学生受到汉语语言逻辑的影响, 并未真正理解英语内容的深刻内涵, 从而出现各种各样的错误。比如, 由于部分学生在阅读中经常将汉语的文化习俗引入英语中, 导致他们并未准确地理解相应的阅读内容。这可以反映出学生受到汉语思维的影响。

(三) 忽视学生在阅读中的主体地位

在阅读教学的过程中, 部分教师常常存在“一言堂”的教学习惯, 并未为学生提供相对独立的思考空间, 导致他们的阅读想法不能表达。教师不能根据学生的表达, 对他们的阅读思维进行

有效的指导,导致学生的阅读学习能动性严重挫伤。

四、高中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略

(一)在阅读教学中培养学生的迁移思维

在本文的培养学生思维迁移能力的过程中,教师注重从英语知识体系的构建、问题情境的转化以及克服思维定势三个角度入手,进行提升学生思维迁移性的教学。

在英语知识体系的构建中,教师注重从以下几点入手:第一,词汇知识。教师在讲授词汇的过程中可从词根入手加词汇的定冠词、否定词前缀等等,辅助学生掌握词汇学习的规律,夯实他们的词汇基础。第二,阅读知识。教师可从最为简单的角度入手开展阅读思维的培养,比如语境思维、逆向思维以及综合思维等等,让学生掌握最为简单的阅读思维,为他们未来的阅读学习打下坚实的基础。第三,语法知识。为了让学生更为全面地了解文章的情节,教师应重视相应语法的教学。以“记叙文”为例,教师应重视夯实学生的时态知识,让学生分清“过去完成时”“现在进行时”以及“过去完成时”的区别。通过夯实学生的知识基础,教师可在一定程度上为增强学生的迁移思维提供相应的知识基础。

在问题情境的转化中,教师可将阅读问题进行分类,让学生练习针对性的阅读问题。在教学实际中,教师可结合学生的表现进行相应的指导,让学生转移问题出设的情境,找准英语问题的核心点,促进他们思维迁移能力的提升。

在克服思维定势方面,教师需引导学生总结在阅读过程中出现的“卡点”,并分析出现这些“卡点”的原因,让学生在梳理个人逻辑思维整体性特点的同时,结合教师的指导制定相应问题解决策略,跳出个人的思维惯性,增强他们的思维迁移能力。更为重要的是,教师应引导学生不生搬硬套,而是结合具体的阅读问题灵活制定相应的阅读策略,让个人的阅读更具有弹性。

通过采用夯实英语知识、培养学生问题情境转化以及克服学生的思维定势的方式,教师一方面让学生的英语知识体系结构得以完善,另一方面促进学生思维转化能力的提升,还让学生真正跳出个人已有的阅读思维,促进他们阅读迁移思维能力的增强,获得良好的阅读教学效果。

(二)在阅读教学中培养学生的创新思维

通过培养学生的创新性思维,教师一方面可以增强阅读教学的趣味性,另一方面可以提升学生综合运用各种知识的能力,最终达到促进阅读教学有效性的目的。为了达到增强学生思维创新的目的,教师在具体教学的过程中可尝试借鉴如下的方法:

方法一,构建良好的师生关系,为增强学生的思维创新能力提供前置条件。在阅读教学过程中,教师主要从交流、引导和提问的方式入手。在交流的过程中,教师在理解学生阅读思维的前提下,积极地肯定他们的想法,让学生更为多元的表达,解放他们的想象力,促进学生思维创造能力的提升。在引导的过程中,教师一方面可结合学生的阅读思维进行引导,另一方面可让更多

的学生参与到阅读问题的讨论中,即构建生生指导的方式,在创造良好阅读教学氛围的同时,使他们从更多的角度进行思考,促进学生思维创造能力的提升。在提问的方式中,教师可构建隐性提问的方式,在与学生探讨阅读问题的过程中,在认识学生阅读存在漏洞的同时,需要结合实际的问题进行隐性的提问,让学生在回答教师问题的过程中从不同的角度思考,即意识到个人的问题,并进行针对性的提问,让学生在意识个人阅读问题的同时,从其他的角度思考阅读问题,增强学生思维的创新性,促进他们阅读问题解决能力的提升。

方式二,构建多元的思维创新方式。在阅读教学中,教师在结合课本阅读内容的基础上,可采用不同的方式,即引入不同的阅读教学模式,最终达到增强学生思维创造力的目的。在实际的执行过程中,教师可从如下的角度入手。角度一,采用小组合作。教师以小组合作为主要方法引导学生进行讨论,构建“头脑风暴型”的英语授课模式,让学生在探讨中跳出个人思维的定时,从更为多元的角度探究,增强学生思维的创造力。角度二,表演情景剧。教师可让学生阅读文本中的内容,并在此基础上编写相应的情景剧,在增强阅读教学趣味性的同时,提升学生思维的创新性。角度三,续写剧情。针对一些记叙类的文章,教师可让学生在理解文章内容的基础上,合理地文章中尚未描述的内容进行想象,从而让记叙类的文章更具有完整性和趣味性,增强学生的思维创造能力。

(三)在阅读教学中培养学生的整合思维

在阅读中培养学生的整合思维,教师注重从信息整合和知识点整合两个角度入手。在信息整合方面,教师可引导学生以某一问题为思考点,充分整合与问题相关的信息,并结合个人的思维进行判断。在知识点整合方面,教师可让学生以阅读问题为契合点,发现学生个人的阅读知识点漏洞,并引导他们进行知识点的整合,为增强学生的阅读能力提供相应的知识基础。以“陌生词汇的揣测”为例,教师可让学生以“陌生词汇”为核心,从陌生词汇的成分、前后的句子成分、句子与句子之间的关系等等角度进行整合相应的信息,进行相应词汇的猜测,促进学生词汇揣测能力的提升。

总而言之,在培养学生思维能力的过程中,教师应注重从学生的角度思考问题,真正结合具体的内容灵活制定不同的英语教学策略,在调动学生英语学习能动性的同时,让他们真正从更为多元的角度思考和解决英语问题,促进学生思维能力的提升,促进他们思维的升级。

参考文献:

- [1] 杨凡. 发展学生思维能力,提高初中英语教学效果[J]. 文理导航(上旬), 2021(06): 30-31.
- [2] 胡业英. 浅论英语教学中学生思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2016(66): 90.