

# 高中英语阅读教学中学生思维能力培养路径研究

梁冬萍

(东华高级中学, 广东 东莞 523015)

**摘要:** 在高中英语教学的过程中, 教师应注重培养学生的思维能力。在本文的论述中, 笔者以阅读教学为切入点开展培养学生思维教学, 在深入解读思维品质内涵以及培养学生思维重要性的基础上, 以高中英语阅读为借力点, 制定培养学生思维的策略, 旨在促进学生英语综合学习能力的提升。

**关键词:** 高中英语; 阅读教学; 学生思维; 思维能力; 培养路径

阅读是英语教学中的重中之重。通过开展阅读教学, 教师一方面可以让学生结合阅读问题, 整合相应的阅读信息, 培养他们的整体思维, 另一方面可引导学生迁移英语知识解决阅读问题, 促进他们迁移思维的形成, 还可出设开放性的问题, 让学生从不同的角度进行探究, 增强学生思维的创新性, 促进学生阅读综合能力的提升。在本文的论述中, 教师注重从以下四方面进行此部分内容的论述:

## 一、思维品质的内涵

### (一) 深刻性

思维深刻性是指: 学生在阅读中深入阅读问题, 并对相应的阅读信息进行整理概括和归类, 深入挖掘出阅读中的本质问题。更为重要的是, 学生可以这些本质问题为依据对相应的阅读情节进行预判, 让个人真正透过现象看清本质, 增强个人思维的深刻性。

### (二) 灵活性

学生在解决阅读问题的过程中可以从多个角度寻找突破口。角度一, 逆向思维。教师可以培养学生的逆向思维, 即让学生以阅读问题为依据, 逆向搜集相应的阅读信息。角度二, 排除思维。教师还可以让学生运用排除法, 排除阅读问题中错误的选项, 获得相应的答案。总之, 教师可让学生掌握更多的解决阅读问题的方式, 最终达到提升学生思维灵活性的目的。

### (三) 育人性

由于每个人生活经历不同、思维方式不同, 他们对于同一篇阅读内容往往产生不同的情感体验。这种情感体验也是一种思维独创性的展现方式。在高中英语阅读教学过程中, 教师应尊重学生的这种独有阅读体验, 并积极与学生沟通, 和他们的这种独有体验产生共鸣。与此同时, 教师可适时地对他们的阅读思维进行拓展, 让学生在阅读中获得更丰富的阅读情感, 促进他们人格的完善。

### (四) 批判性

本文的批判包括学生的自我批判以及对文章的批判。学生在阅读相应文章的过程中常常以个人的经历、感受、思维判定文章内容的合理性, 从中找到与个人思维相符的部分, 并对与个人思维习惯不相符的部分进行批判。在这个过程中, 学生开始跳出原

有的阅读思维认知, 从作者以及文章阐述内容的角度, 思考批判内容的合理性, 并对个人的思维方式进行反思, 即思考: 我现有的思维方式一定正确吗? 从而真正对个人的思维视角进行分析, 实现自我的批判, 促进学生思维的升级。

## (五) 全面性

在阅读问题的解答中, 或是阅读内容的理解中, 高中生开始从两个角度思考。角度一, 作者的立场。学生开始从作者的立场思考阅读问题的合理性, 掌握作者在写作中的行文脉络思路以及相应的思想。角度二, 生活的立场。学生开始跳出内容从实际的生活入手, 并尝试通过实践的方式证明阅读内容的合理性。通过两个角度的思考, 学生的思维开始具备全面的特性。

## 二、在阅读教学中培养学生思维品质的重要性

阅读思维是学生对阅读内容以及内容之间规律的归纳、总结和凝练的集中体现。在阅读教学中, 教师应注重培养学生的阅读思维, 让他们在阅读的过程中逐步构建具有层次性的思维, 并注重引导学生运用多个角度探究问题的解决方式, 增强学生思维的多元性、立体性和创新性。

## 三、高中英语阅读教学现状

### (一) 灌输式的教学方式导致学生思维缺乏独立性

在高中英语阅读教学过程中, 部分教师采用单一化的授课模式, 只是让学生记忆相应的英语知识, 或是让学生按照教师的思维思考相应的问题, 导致他们并未真正深入解读相应的文本, 往往对教师产生严重的依赖心理, 不利于学生独立思维的形成。

### (二) 学生受到传统语文阅读思维的影响

汉语是学生英语学习的第一种语言。在开展英语教学过程中, 部分学生受到汉语语言逻辑的影响, 并未真正理解英语内容的深刻内涵, 从而出现各种各样的错误。比如, 由于部分学生在阅读中经常将汉语的文化习俗引入英语中, 导致他们并未准确地理解相应的阅读内容。这可以反映出学生受到汉语思维的影响。

### (三) 忽视学生在阅读中的主体地位

在阅读教学的过程中, 部分教师常常存在“一言堂”的教学习惯, 并未为学生提供相对独立的思考空间, 导致他们的阅读想法不能表达。教师不能根据学生的表达, 对他们的阅读思维进行

有效的指导,导致学生的阅读学习能动性严重挫伤。

#### 四、高中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略

##### (一)在阅读教学中培养学生的迁移思维

在本文的培养学生思维迁移能力的过程中,教师注重从英语知识体系的构建、问题情境的转化以及克服思维定势三个角度入手,进行提升学生思维迁移性的教学。

在英语知识体系的构建中,教师注重从以下几点入手:第一,词汇知识。教师在讲授词汇的过程中可从词根入手加词汇的定冠词、否定词前缀等等,辅助学生掌握词汇学习的规律,夯实他们的词汇基础。第二,阅读知识。教师可从最为简单的角度入手开展阅读思维的培养,比如语境思维、逆向思维以及综合思维等等,让学生掌握最为简单的阅读思维,为他们未来的阅读学习打下坚实的基础。第三,语法知识。为了让学生更为全面地了解文章的情节,教师应重视相应语法的教学。以“记叙文”为例,教师应重视夯实学生的时态知识,让学生分清“过去完成时”“现在进行时”以及“过去完成时”的区别。通过夯实学生的知识基础,教师可在一定程度上为增强学生的迁移思维提供相应的知识基础。

在问题情境的转化中,教师可将阅读问题进行分类,让学生练习针对性的阅读问题。在教学实际中,教师可结合学生的表现进行相应的指导,让学生转移问题出设的情境,找准英语问题的核心点,促进他们思维迁移能力的提升。

在克服思维定势方面,教师需引导学生总结在阅读过程中出现的“卡点”,并分析出现这些“卡点”的原因,让学生在梳理个人逻辑思维整体性特点的同时,结合教师的指导制定相应问题解决策略,跳出个人的思维惯性,增强他们的思维迁移能力。更为重要的是,教师应引导学生不生搬硬套,而是结合具体的阅读问题灵活制定相应的阅读策略,让个人的阅读更具有弹性。

通过采用夯实英语知识、培养学生问题情境转化以及克服学生的思维定势的方式,教师一方面让学生的英语知识体系结构得以完善,另一方面促进学生思维转化能力的提升,还让学生真正跳出个人已有的阅读思维,促进他们阅读迁移思维能力的增强,获得良好的阅读教学效果。

##### (二)在阅读教学中培养学生的创新思维

通过培养学生的创新性思维,教师一方面可以增强阅读教学的趣味性,另一方面可以提升学生综合运用各种知识的能力,最终达到促进阅读教学有效性的目的。为了达到增强学生思维创新的目的,教师在具体教学的过程中可尝试借鉴如下的方法:

方法一,构建良好的师生关系,为增强学生的思维创新能力提供前置条件。在阅读教学过程中,教师主要从交流、引导和提问的方式入手。在交流的过程中,教师在理解学生阅读思维的前提下,积极地肯定他们的想法,让学生更为多元的表达,解放他们的想象力,促进学生思维创造能力的提升。在引导的过程中,教师一方面可结合学生的阅读思维进行引导,另一方面可让更多

的学生参与到阅读问题的讨论中,即构建生生指导的方式,在创造良好阅读教学氛围的同时,使他们从更多的角度进行思考,促进学生思维创造能力的提升。在提问的方式中,教师可构建隐性提问的方式,在与学生探讨阅读问题的过程中,在认识学生阅读存在漏洞的同时,需要结合实际的问题进行隐性的提问,让学生在回答教师问题的过程中从不同的角度思考,即意识到个人的问题,并进行针对性的提问,让学生在意识个人阅读问题的同时,从其他的角度思考阅读问题,增强学生思维的创新性,促进他们阅读问题解决能力的提升。

方式二,构建多元的思维创新方式。在阅读教学中,教师在结合课本阅读内容的基础上,可采用不同的方式,即引入不同的阅读教学模式,最终达到增强学生思维创造力的目的。在实际的执行过程中,教师可从如下的角度入手。角度一,采用小组合作。教师以小组合作为主要方法引导学生进行讨论,构建“头脑风暴型”的英语授课模式,让学生在探讨中跳出个人思维的定时,从更为多元的角度探究,增强学生思维的创造力。角度二,表演情景剧。教师可让学生阅读文本中的内容,并在此基础上编写相应的情景剧,在增强阅读教学趣味性的同时,提升学生思维的创新性。角度三,续写剧情。针对一些记叙类的文章,教师可让学生在理解文章内容的基础上,合理地對文章中尚未描述的内容进行想象,从而让记叙类的文章更具有完整性和趣味性,增强学生的思维创造能力。

##### (三)在阅读教学中培养学生的整合思维

在阅读中培养学生的整合思维,教师注重从信息整合和知识点整合两个角度入手。在信息整合方面,教师可引导学生以某一问题为思考点,充分整合与问题相关的信息,并结合个人的思维进行判断。在知识点整合方面,教师可让学生以阅读问题为契合点,发现学生个人的阅读知识点漏洞,并引导他们进行知识点的整合,为增强学生的阅读能力提供相应的知识基础。以“陌生词汇的揣测”为例,教师可让学生以“陌生词汇”为核心,从陌生词汇的成分、前后的句子成分、句子与句子之间的关系等等角度进行整合相应的信息,进行相应词汇的猜测,促进学生词汇揣测能力的提升。

总而言之,在培养学生思维能力的过程中,教师应注重从学生的角度思考问题,真正结合具体的内容灵活制定不同的英语教学策略,在调动学生英语学习能动性的同时,让他们真正从更为多元的角度思考和解决英语问题,促进学生思维能力的提升,促进他们思维的升级。

#### 参考文献:

- [1] 杨凡. 发展学生思维能力,提高初中英语教学效果[J]. 文理导航(上旬), 2021(06): 30-31.
- [2] 胡业英. 浅论英语教学中学生思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2016(66): 90.