

高中生英语课程阅读教学中批判性思维的培养探索

陈 晖

(江苏省泰州市姜堰区姜堰二中, 江苏 泰州 225500)

摘要: 英语作为高中阶段的基础性课程, 不但承担着育人的责任, 同时也对中外文化交流有着巨大作用。在过去的应试教育背景下, 传统英语阅读教学中学生更多是被动接受, 这对培养创新性人才是极为不利的。本文立足新时期的教学背景, 对高中英语阅读教学中学生批判性思维的培养进行了探索, 分别从意义与对策两方面分析, 以提出有效的培养建议, 助力高中英语教学。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 批判性思维; 培养对策

英语在高中阶段的课程中占据基础性地位, 学生通过学习英语, 可以了解西方文化, 加深中西方文化交融。阅读作为英语课程中的重要环节, 则重点培养了学生的语言能力、阅读能力和理解能力等。英语新课标中对于学生语言技能提出了更高要求, 提到学生需要以批判的视角对语篇内容进行审视, 还要用批判性思维来分析西方文化现象, 以培养自己的批判性思维。新课改开始之后, 教育工作者将重点放在了学生学科素养的培养上, 注重培养学生的语言努力、文化意识、思维品质以及学习能力等。批判性思维属于思维品质的范畴, 是学生应该具备的思维方式之一。批判性思维可以让学生从正反两方面分析问题, 看待问题, 避免主观性判断的误导, 可让思维意识更加全面和科学, 这些也是未来社会英语人才应该具备的意识。本文中, 笔者主要分析了英语阅读教学中学生批判性思维的培养, 希望可以深刻剖析其中的意义, 并提出有效性建议。

一、高中英语阅读批判性思维培养的意义

形式运算是高中学习的重要特性, 同时也是批判性思维形成和发展的重要因素。高中生通过高中各学科知识的学习, 他们的抽象性思维得到了更高层级的发展, 由“经验型”向“理论型”转变, 他们的思维活动已经超越了直观事物和自身经验的束缚, 他们可以根据假设条件进行逻辑推理, 然后得出符合逻辑的结果, 抽象思维能力得到了显著提升。高中生批判性思维的迅速形成主要表现为: 他们在学习和日常生活中对待事物有自己的看法, 喜欢独立自主的思考问题, 对周围的事物充满了好奇心, 遇事爱追根溯源, 不盲从、不轻信, 针对问题可以根据自己的经验和自己所学的知识进行分析和解决, 具有独立自主的是非观和价值观。上面是从高中生自身的年龄特性和发展阶段来说明批判性思维培养的必要性, 高中英语阅读批判性思维培养的必要性还体现在下面几方面: 一是我国素质教育的必然要求, 当前素质教育理念下, 高中教育要注重培养学生的学科核心素养和创新思维, 而批判性思维的养成是创新思维形成的基础; 二是信息化时代对当代学生的必然要求。我们所处的信息化时代, 信息大爆炸, 人们每天都要面对海量的信息, 现在国际上很多论文、书籍等都是用英文书写的, 如果我们要想筛选出有用的信息, 辨别信息的真假, 必须要具备批判性的思维, 只有这样我们才能够明辨是非, 做出正确的判断。三是创新思维培养的必然要求。创新就是要打破传统思维观念的影响, 从不同的角度来思考, 从找到一条新的道路, 在高中英语阅读教学中, 学生只有感觉对书中内容和观点进行质疑, 才能够主动思考, 提出自己的看法, 才能够不断地活跃自己的思维,

使自己形成不盲从的习惯, 批判性思维使学生能够以自己的知识和经验为基础来思考自己遇到的问题和情况, 而不是轻易相信教师或者其他灌输给他的观念和看法, 这种思维方式是学生创新思维形成的底层思维。

二、高中英语阅读中学生批判性思维培养的对策

(一) 建立民主和谐的师生关系

在新时期的教育中, 师生之间的关系也发生了改变, 师生之间在教学中要建立一种民主、和谐的师生关系, 这样能够促进师生之间更好地交流和沟通, 促进课堂气氛的活跃, 以及师生之间更好地互动, 从而增强学生的学习和思考的积极性, 提高学生的学习效率, 有助于学生更好地吸收和内化知识, 保证良好的教学效果。师生关系已经成为现在教育教学效果体现的重要因素之一, 教师的引导地位与学生的主体地位不能混淆, 这样才可以促进师生关系的和谐。

1. 及时更新教学观念

教师要转变教学观念, 在教学中给予学生更多的人文关怀, 关注每一个学生的学习状态, 及时了解学生的心理状态, 做好学生的思想工作, 充分肯定学生在学习中的进步和成绩, 给予适当的精神和物质鼓励, 增强学生的学习自信心, 同时积极地纠正学生学习中的不良习惯, 规范学生的学习行为, 让学生在教师的亲切关怀下学习和健康成长。

2. 转变教学模式

为了提高高中英语阅读中学生批判性思维培养的效率, 教师应改变传统的英语阅读教学模式, 增强学生在教学过程中的参与性, 突出学生在阅读教学中的主体地位。教师在教学过程中要引导学生对英语阅读问题进行积极主动的思考, 鼓励学生就阅读内容同教师进行交流和沟通, 提出自己的看法和见解, 有效地锻炼学生独立思考的能力, 从而提升学生的批判性思维。教师要注重在教学过程中保持开放的态度, 同学生以一种平等的地位来探讨相关问题, 为学生营造一种友好的沟通交流氛围, 更好地培养学生的批判性思维。

(二) 引导学生敢于质疑

著名教育家杜威曾经提到, 在研究问题的过程中, 学生的思维方式可以得到锻炼。教师为能够锻炼学生的思维能力, 就要培养学生分析问题的能力。高中英语阅读教学中, 教师需要转换双方地位, 并且给学生设置更多的问题情境, 使其在真实的环境中发现问题, 并敢于提出问题, 通过学生之间的互问互答, 将会进一步深化学生的问题意识。问题意识是学生学习进步的不竭动力,

在问题的牵引下,学生会主动思考问题,将会让自己更好地融合于教学中。笔者希望通过培养其批判性思维,可以让他们敢于质疑,提出自己的疑惑,为后续的学习铺路。

1. 给予学生鼓励,培养质疑的信心

王诺在其研究中提到了哈佛大学倡导学生要以积极的心态参与到活动完成中,对于学术、艺术或是政治方面的权威性话题也可以发表自己的意见。高中教师开展教学的过程中,也需要对学生的提问加以重视。尽管教材中的内容具有较强的权威性,不过也难免会出现疏漏。教师可鼓励学生深入研读教材内容,对其中有疑问的问题及时提出,这将会促使学生逐渐形成敢于质疑的信心。学生不断质疑的过程,将会根据教材内容有新的认知。所以,教师需要从教学方法方面入手,培养学生探究问题和愿意分析问题的能力,以此发散他们的思维,使其可以养成良好的习惯,在创新和学习过程中,提高自身的学习技能。

2. 注重学生提问,及时发现问题

学生批判性思维的培养,首先要让学生勇于、愿意提问,阅读文章之后,学生可以对自不熟悉的问题提问,保证活动的顺利开展。学生在提问、分析问题和解决问题的过程中,可以主动思考问题,也可以和同学沟通交流,互换心得,这不但可以让学生的思维能力有所提升,而且也能够深入理解文章内容,就此形成批判性思维。教师要给学生创设相应的学习情境,使学生尝试从不同视角分析问题,并且找出存在的问题。课上教师需要给学生留出充裕时间沟通和交流,促使学生可以从碰撞出新的想法。

(三) 注重学生的独立思考

1. 唤醒学生热情,注入新鲜活力

教学效果的增强需要学生有饱满的学习热情和积极主动的学习兴趣,以此培养学生主动学习的能力。教师结合实际,开展阅读活动时,就要想方设法唤醒学生的热情,给他们相关的学习情境,培养其独立思考的能力。教材中设有 welcome to the unit 的内容,教师可在预习环节搜寻素材,让学生提前学习,了解要学习的大致内容,激发他们的阅读兴趣,安排接下来的阅读工作。另一方面,教师讲解 Reading 之前,也可以播放和文章内容有关的视频短片,建立在学生兴趣点上的教学活动,会帮助他们更加迅速发现文中问题,并且积极思考,就此开展活动,由此提高批判性思维。

2. 培养自学能力,加强学习主动性

学生的自学能力培养主要指的是根据学生的兴趣爱好和学习特点来安排、开展学习互动,以此培养学生获取信息的能力。自学能力与独立思考能力二者关系紧密,相互独立且相互关联。学生在自学的过程中可以培养自己独立思考的能力,更好地应对接下来的学习。为增强学生的主动性,教师可以采取探究性教学模式,也可以采用任务驱动的模式,使学生在问题的指引下探索。另外,学生也可以利用课余时间到图书馆查阅资料,并且查找相关信息,丰富课内知识,及时发现文中的问题。

3. 转变作业观念,创建广阔空间

作业布置是教学环节的最后一步,教师可根据学生的学习情况布置不同程度的作业任务,使每个程度的学生都能够有独立自主的空间,尤其是作业的内容方面,也可以适当调整,使其更贴合学生的学习能力。过去英语阅读作业中,教师经常会以判断题、

选择题或是封闭性的问题为主,很少设置开放性的内容,封闭性问题的答案通常包含在了文中,对于学生的思维训练助力有限,批判性思维的培养也就更难以实现。教师给学生布置作业时,就需要预判最终的学习效果,着重考虑学生自主学习能力的培养,保证学生英语知识的“摄入量”,积极开展活动,达到拓展思维的目的。

(四) 注重合作学习方式应用

1. 结合学生兴趣

合作学习是高中阶段英语教学常用的方式之一,传统的课上教学中,教师往往是独立学习,很少和同伴交流。对此,教师可以提前设置问题,结合学生的兴趣,以兴趣为引。通常来说,学生彼此之间需要探究的问题常常是有一定难度的,知识的广度和深度可能非一人可以解决,要依靠大家的力量,这样可以激发学生的学习主动性,使其用于尝试和思考,在发表个人意见的时候培养批判性思维能力。

2. 合理分配小组

学生因多种因素的影响,教师就可以据此将其分为不同小组,让学生可以充分发挥自己的优势,展现出个人的价值,并通过积极引导,使学生敢于质疑,也愿意主动说出自己的想法。在互动沟通的过程中,获取的知识也会更加丰富。教师在引导学生讨论问题的时候,也可以参与其中,对于学生不懂的问题及时给予帮助,提高其学习能力。教师采用上述教学方法开展教学活动,可有效提升学生思考问题的能力,也有利于学生批判性思维意识和能力的形成与提升。

三、结语

阅读作为英语教学中的必要环节之一,对于培养学生批判性思维有着极大助力,可以有效提高学生的思考能力。但是,现在的高中英语阅读教学中学生批判性思维的培养还有待提升,存在诸多问题需要解决。所以,教师可以对批判性思维能力培养的内涵与意义进行深入解读,与学生构建和谐的关系,给予学生科学引导,使其能够更好地投入到学习中,并可以提高自己的批判性思维。

参考文献:

- [1] 雷雅琨. 高中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力的实证研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2016.
- [2] 冯思齐, 滕铭, 郑洁. 例谈语言能力提升与批判性思维培养在高中英语阅读教学中的融合 [J]. 内江科技, 2020, 41 (08): 97-98+101.
- [3] 郭鸣鹏. 高职英语阅读教学中中学生批判性思维培养研究 [D]. 福建: 闽南师范大学, 2013.
- [4] 巫丽娜. 在高中英语阅读教学中培养学生的批判性思维能力 [J]. 教育科学: 全文版, 2016 (11): 00084.
- [5] 杜胜安, 朱爱琼. 高中英语阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力——以一次同课异构为例 [J]. 英语广场, 2019 (04): 167-168.