

“一带一路”背景下高职法语人才培养创新路径研究

杨清文

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要：“一带一路”背景下，高职法语人才培养模式应得到进一步优化，教师要积极引入新的教学理念、育人思路，以此更好地引发学生学习兴趣，强化他们对所学法语知识的理解和应用能力，提升教学质量。“一带一路”战略的实施，无疑让我国与世界更加紧密地联系在一起，法语作为语言类学科之一，具有沟通的基本职能，因此在跨文化交流过程当中，语言的运用必不可少。鉴于此，本文将针对“一带一路”背景下高职法语专业人才培养创新展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：一带一路；高职；法语人才；培养路径

“一带一路”是“海上丝绸之路”和“丝绸之路经济带”的简称，其出现于2013年9月，主要内容是我国愿意和东盟国家建立良好互通关系，形成陆海合作态势。“一带一路”兴起于亚太经济圈，贯穿欧亚大陆，与欧洲经济圈紧密连接，对我国经济、民生、危机应对等方面有十分积极地影响。法国作为“一带一路”战略的重要合作伙伴，对我国经济发展有极大的促进作用。为此，我们要积极培养法语人才，为一带一路战略深入打下坚实的人才基础。

一、“一带一路”背景下高职法语人才培养创新的意义

语言是国家间沟通的重要桥梁，也是落实“一带一路”战略的重要保障。为此，高职院校教师应发挥自身独特的育人优势，在人才培养、文化沟通、科学合作等方面发挥积极作用，为我国社会主义现代化建设出一份力。“一带一路”背景下，高职院校教师要重视法语人才培养工作，使其具备各方面的能力，培养出一批出类拔萃、有所建树的法语人才。简单来说，高职院校要培养一批既懂法语、又懂地域风土的综合型人才。刘利民部长曾经说过：“教育一定要面对未来，拿捏住方向，培养出适合于时代发展的专业人才。”可见，教育国际化在当代社会中的作用是显而易见的，能够体现出它的现实性与重要性。

二、“一带一路”背景下高职法语人才培养现状分析

随着时代不断发展，法语人才培养逐渐受到了社会的广泛重视，工作岗位对法语人才的要求也变得越来越高，但是，在实际教学中吗，仍存在一些问题，严重影响了法语人才培养的效率和质量。

部分教师在进行高职法语教学时，未能找到适合的授课模式，致使部分高职生学习法语的兴趣低下。法语的涵盖范围很大，很多教师在授课时，仍采用的“黑板+教材”模式，这在很大程度上影响了高职生对法语相关知识的理解效率。在高职法语的课堂中，教师常会发现学生交头接耳、上课睡觉等现象，这便是高职法语教师授课模式固化的直接体现。

部分学生对法语知识的应用能力非常差。一些高职生在进行法语学习时，未能掌握正确的学习方法，他们常用“死记硬背”的方式学习法语，这样不仅加重了他们的学习压力，实际的学习效果也并不理想。部分高职生在步入企业后，在面对实际的经贸场景时，难以在脑海中寻找到适合的词句，从而在很大程度上影响了工作质量。

高职生的法语知识储备匮乏也是影响高职法语教师授课质量的一大因素。在法语中，经常会涉及到一些固定用法，学生需要对此进行积累。但是，很多高职生的学习主动性并不高，他们难以主动搜集相应的法语固定词句，导致他们实际的法语知识储备量很低，难以构建起属于自己的法语知识体系，这对他们之后进行更深层次的法语知识学习造成了很大的负面影响。

三、“一带一路”背景下高职法语人才培养创新路径

“一带一路”背景下，高职教师开展法语人才培养时应保证其具备扎实的理论基础、完善的知识架构，能够站在学科的最前沿开展问题分析，并密切关注、借鉴法语学科的研究成果，形成较强的洞察力、质疑能力和思维方式。在授课时，我们要让学生对法语知识的各项内容熟练掌握，对于法语文化背景、知识结构形成较为深入研究，能充分涉猎多元法语文化，将其内化吸收为自己的能力，进而逐渐提升法语人才培养质量。与此同时，学生要具备一定的经济学、社会学、自然科学等知识内容，针对相应理论形成自己的想法，逐渐养成良好的思辨能力、创新意识，善于反思学习中遇到的问题。教师应将培养复合型法语人才放在教学目标的首位，转变既往重理论、轻实践的教学形式，以此促使高职法语人才获得更全面的发展。为此，我们可以从如下几个层面入手创新：

(一) 创新教学观念

我们都明白一个道理：“授人以鱼不如授人以渔”。为此，在实施法语人才培养时，我们要转变既往的教学观念，正视自己

的角色,让学生成为法语课堂的主体,教授其必要的学习技巧,使其将被动接受知识转为主动探究知识,让他们成为知识的主动探寻者、发现者。

例如,在讲解法语文化部分内容时,涉及到的知识较多,但由于法语课时安排有限,很多教师可能会出现教学遗漏的情况。另外,一些教师会采用照本宣科的方式教学,这对学生学习质量提升十分不利。为此,我们可以采用分层教学的形式,将学生们分成三个不同层次,并保证每个小组中有不同层次的学生,以此实现同组异质、异组同质的教育原则,提升学生的小组学习效率。在实践方面,我们可以给每个小组提供一个研究专题,让他们针对问题展开法语知识学习。

例如,我们可以让学生准备一个“和马克龙对话”的专题活动,让学生在合作中完成知识探究,并利用PPT对探究结果进行报告,在PPT中要写明每个组员所做的贡献。而后,我们可以让学生分别进行演讲,采用团队的形式,让他们将自己准备的内容充分展示出来。通过这样的方式,不仅可以提高学生主动学习法语的积极性,还可以促使其在课前积极查阅相关资料,加深印象,提升学习质量。另外,我们要改变自身的现代人才观念,将培养创造、智慧型的人才放到首要位置,减少过去知识型和模仿型人才的产生,提升育人效率。

(二) 创新教学环境

我们要让学生从以往的传统授课环境中脱离出来,改变过去粉笔加黑板的教学模式,充分运用多媒体所带来的便捷性,将幻灯片、微课、多媒体设备等多元辅助教学手段引入法语教学课堂之中,改变教材知识的展现方式。另外,教师也要在感官方面调动学生的学习热情,这样可大幅节省教学时间,在有限的课堂中尽最大可能传授给学生知识。教师要善于创设法语学习的情景,让学生置身其中、感同身受地体验法国的风土人情,并感受那里人民的生活状态,提高自主学习能力,加强对知识的理解和运用。

例如,在进行日常教学时,我们可以采用角色扮演的方式,让学生扮演成不同职业的法国居民,如商人、农民、政客或运动员等,将教室的环境布置成一个村镇或小城。然后创设相关剧本,使他们体验法国普通人的一天。这种角色扮演还可以长期地持续下去,将一学年的法语课堂直接转变为一本“法国风土人情故事书”。通过此方式,能促使学生对法国文化、法语内涵等产生更为深入理解,从而大幅提升其法语综合水平。

(三) 创新教学手段

在此信息化时代,各类知识飞速增长,法语教学内容也变得愈发丰富,法语课堂教学重点也在无形中发生了转变,这就需要教师对教学手段进一步优化。在进行法语人才培养时,我们要发

展学生的信息化素养,使其能够主动搜集法语知识,逐渐学会利用网络发现问题、解决问题。

另外,“一带一路”背景下,教师进行法语人才培养时要重视对学生自主学习能力的引导,使其形成较强的学习主动性,强化对所学法语知识的应用能力。为此,我们可以引入微课、线上教学等手段,打破学生与法语知识间的时空限制,使其能随时随地展开高效学习。

例如,教师可以采用多元化的育人方式,加强学生的实践能力,将“以人为本,先学后教”的原则有效践行,将教学目标、方式、学生、老师的作用全部展现出来。充分利用课后作业,布置一些可行有效的任务,让学生能够真正的巩固所学知识,而不只是让他们抄几遍单词,做几道习题。另外,教师可将作业与学生生活相结合,让教学过程变得更具趣味性、灵动性。不仅如此,教师想要培养与“一带一路”战略相契合的综合性人才,必须要不断提升自身能力,形成思辨意识,积极更新自身的知识储备、专业知识,为法语人才培养工作开展打下坚实基础。

四、结语

综上所述,“一带一路”背景下,若想提升法语人才培养质量,教师可从创新教学观念、创新教学环境、创新教学手段等层面入手研究,促使高职法语人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 耿晓芬.“一带一路”背景下大学法语人才培养模式探讨[J].中国校外教育,2020(24):57-58.
- [2] 孙晴,余皓扬.浅析“一带一路”倡议下法语学生的机遇与挑战[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(10):136-137.
- [3] 石琳.“一带一路”倡议下应用型本科法语专业课程设置改革初探[J].北京印刷学院学报,2019,27(06):92-94+114.
- [4] 阮澄瑛.“一带一路”背景下外贸法语人才培养对策分析[J].长春工程学院学报(社会科学版),2019,20(01):110-113.
- [5] 孙传月,高举敏,孙维屏.“一带一路”战略下基于需求导向的“法语+”人才培养模式构建[J].湖北函授大学学报,2018,31(05):136-138.
- [6] 宋元元.“一带一路”背景下应用法语专业人才培养探究——以西安翻译学院为例[J].西部素质教育,2017,3(08):79-80.
- [7] 范呈彬.“一带一路”背景下法语人才培养模式探索[J].湖北函授大学学报,2017,30(06):131-132.
- [8] 秦燕.“一带一路”和大学法语教学模式探索[J].科学大众:科学教育,2018(005):156.