

数字化转型背景下创新型“财务智能”人才培养模式研究

郝光敏 郭圆达 及 茹

(陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 在当前经济快速发展的情况下, 各行业都要与时俱进去不断的适应新环境, 财务管理也已经开始实施数字化转型发展。目前在注重财务智能人才培养的大形势中, 对会计岗位的要求也有了很大的变化, 随着云计算、人工智能等高科技出现在财务工作中, 对财务会计人才培养也有了严格的要求, 本文主要从各高校开设的财务会计专业课程和构建产教融合校企合作制度等对数字化转型背景下创新型“财务智能”人才培养模式进行研究。

关键词: 数字化转型; 财务智能; 人工智能; 财务会计人才培养

在全球数字经济的大趋势下, 开展数字化转型已成为企业适应数字经济, 谋求合作发展的必要选择。面对产业结构调整, 数字技术的改革创新给各行业带来的机遇, 中国要想从容应对新环境和新时代的挑战, 数字化转型势在必行。数字化转型是数字经济对企业的全面重塑, 是技术与业务的全面融合与创新, 当前国内大型企业在管理会计和财务领域中缺乏的是既要懂数学模型, 还懂人工智能的技术专才。在数字化转型背景下, 研究创新型“财务智能”人才培养模式迫在眉睫。

一、财务智能的内涵与发展历程

(一) 财务智能的内涵

财务智能是一种新型的财务管理模式, 是将财务会计专业知识与人工智能技术深度融合的产物。财务智能的内涵其实是“人工智能+财务流程处理”。财务智能基于先进的财务管理理论、方法和工具, 又同时借助于人工智能技术构建人机一体化的混合智能系统, 再然后借助于财务智能技术完成财务管理分析、预测和决策, 从而使业务流程更加的标准、高效化和智能化。

(二) 财务智能发展历程

我国财务智能的发展开始于 20 世纪 80 年代, 从其在不同时间段的技术特点来看, 大致可以分为三个发展阶段。第一阶段是电算化阶段(1979-1999), 自 1979 年长春一汽制造厂收到政府的补助后, 便开始设计与实施信息系统, 成为我国会计电算化发展过程中一个至关重要的里程碑。第二阶段是信息化阶段(1999-2015), 自 1999 年“会计信息化理论专家座谈会”召开后, 我国开始全面的进入网络财务时代。第三阶段是智能化阶段(2016-至今), 随着我国的人工智能大数据云计算等技术的快速发展, 2016 年 3 月, 德勤与 Kira Systems 联合推出财务机器人, 正式地将人工智能引入到财务会计工作中, 财务智能从此迈入一个全新的时代。

二、财务智能人才需求特点与培养现状

(一) 财务智能人才需求特点

在全球数字经济和智能化的模式下, 低端财务会计人员和人工作业将会被人工智能所替代。尤其是一些财务管理方面被高度规划, 重视的作业, 将会由机器人来完成, 规模价值将会被深

度呈现。从目前的形势来看, 高端的财务会计人员才是未来财务发展的主要人力资源。2019 年 1 月, 中国总会计师协会与英国皇家特许管理会计师公会联合发布的《CGMA 管理会计能力框架 2019》指出, 所有的管理会计人员应当同时具备技术技能, 商业技能, 人际技能和领导技能。除此以外, 还应该具有解决数字难题和数据分析的能力, 目前市场需要既懂技术又懂业务的复合型人才。即具有大数据、财会知识、人工智能、云计算等的交叉型、复合型人才。

(二) 财务智能人才培养现状

在“大智移云”时代, 财务智能系统已经在各行业中普遍被应用。财务会计人员要不断的去适应新环境, 新时代和更高层次的复合型人才转变。但就目前的培养现状来看, 各高校在财务会计专业人才培养模式上还存在一定的问题。一是人才培养模式单一。培养方式只停留在循规蹈矩的阶段, 导致学生的财务知识体系具有局限性; 二是智能背景下财务会计课程改革不全面。许多高校只重视培养核算型和技术性的人才, 课堂内容没有结合大数据财务分析和云会计平台等知识, 无法达到财务职能时代的人才需求; 三是忽视了对学生的实训技能的训练, 不利于学生的职业发展。

三、创新型财务智能人才培养的必要性与优势

(一) 创新型财务智能人才培养的必要性

科技改变教育, 而教育应顺应时代和技术的发展而改变。现阶段各高校创建的财务智能人才培养模式普遍落后, 课程设置仍只注重一些基础的核算和理论知识, 而且实验设备也不先进, 达不到智能化的水平, 影响实践培养的效果。但现在一些大型企业对财会专业学生的数据分析能力和创新思维能力都提出了新的要求, 所以, 传统的培养模式已经满足不了财务智能发展的需要了。近年来, 一种创新型的教学模式被部分高校应用, 那就是产教融合, 高校通过与企业合作了解其最新的对财务智能人才培养的需求, 进行针对性的人才培养, 从根本上解决人才培养脱离社会需求的问题。而且加强产教融合, 能充分发挥教育在社会上的主导作用, 为财务智能的发展奠定基础。因此, 培养创新型的财务智能人才是财务智能迈入新时代的必然选择。

（二）创新型财务智能人才培养优势

创新型产教融合培养人才的方式，其实质就是高校与企业在人才培养，技术研究，成果转化等方面的密切合作。创新型财务智能人才培养需要高校发挥主导作用，企业发挥主体作用，并且以政府作为支撑，形成“三位一体”的人才培养模式。该模式有以下优势：1. 减轻了财务工作人员的工作量，提高了财务管理工作的效率；2. 提升了财务会计信息的准确性；3. 促进了财务会计行业的转型与发展。随着当前技术的进步和财务智能的不断推广，一些新的大数据技术和云计算等被财务管理应用，这对财务会计人员来说也是一个新的挑战。总之，培养创新型的财务智能人才，不管对企业还是个人发展来看都有很大的好处，随着创新型财务智能人才的出现，财务管理领域一定会有一个前所未有的发展。

四、数字化转型背景下创新型财务智能人才培养

（一）设计面向人工智能的财务会计专业课程

互联网时代、大数据、云计算及人工智能的快速发展，推动了社会各行业的深化改革，所以各高校应高度重视财务会计课程的教学内容。学习理论知识和基础的财务处理能力固然重要，但加强财务会计专业学生的财务管理思维和财务分析能力是非常有必要的。学校应增加管理会计和统计学的结合度，增设人工智能大数据分析 and 财会分析等课程，提高学生的分析能力和逻辑思维能力。一些高职院校财经专业的特点是学生动手操作能力强，逻辑思维清晰，所以校内应具有比较完善的财务专业技能和理论知识相结合的课程，对于这些设备和课程比较全面的学校，应加强校企合作，实行产教融合，能够有效地实现培养人工智能财务人才的目标。

（二）打造双师型教师专业队伍

要提高高端的财经人才，高质量的师资队伍是必不可少的。各高校应当加强与企业的合作力度，高效利用产教融合的优秀教师资源，努力打造优秀的、高质量的师资队伍。高校可以将合作企业当作是学生的实训培养基地，培养学生与智能财务机器人作为“同事”的默契，提高校企双方的合作效率，师生可以更快地获取企业、社会和经济环境变化所反映出的信息。在校企合作中，高校教师可以提供过硬的专业理论知识，同时企业会提供技术专业人才，传授较为成熟的技术知识。企业管理人才的加入，还能够培养学生的管理能力、逻辑思维能力和组织能力，开阔学生的视野，为他们以后工作奠定基础，所以在产教融合教学条件下，高效专业的教师队伍和企业高端技术人才、管理人才深度融合，建立一支高质量的队伍是非常有必要的。

（三）创建“人工智能+教学”平台

“人工智能+教学”平台是指以改变传统的教学模式和学生的学习方式，推进人工智能等新技术赋能课堂教学，使学生能更好地学习和掌握所学知识，而且不管对学生还是教师来说，都特别的便利。比如，当国家的财务会计准则发生变化时，财务会计的学生和老师可通过“人工智能+教学”平台发布的最新消息，

更快、更有效地掌握其变动的内容。通过此平台，教师能随时随地的对学生掌握知识的程度进行线上测试，不仅如此，该平台还能利用专业技术知识批改相关的作业和试卷，并将学生的考试成绩自主的导入学籍管理系统。这对各高校的师生来说，都是一个很有利的教学和学习平台。

（四）构建产教融合校企合作制度，提高财务人才技能培养

为了适应财务智能对财务会计人才培养的新要求，各高职院校已在培养相应的人才和基础的教学设施上进行一定的改革创新，从而使培养的财务智能人才更好地满足财务管理的要求。产教融合，是指由教育部倡导的一种新型的教学模式，主要强调高校与企业的高度融合，其实质是教育与产业的一体化。加强校企合作，构建产教融合制度，能有效地实现财务智能与高校开设的财务课程的衔接，更好地培养财务人才。另外，学校还可以共享财务实验室，根据培养财务人才的要求，制定相应的共享财务人才培养的目标，使学生能够通过实验室的实践教学，熟练的掌握各种实操技能。

（五）完善财务会计教学基础设施

良好的学习环境是培养财务会计人才的基本条件。想要培养具备清晰的逻辑思维能力和丰富创造力的高端性财务会计人员，创建良好的学习环境和完备的教学设施是必不可少的。完备的财务会计教学基础设施，既注重改造线上的教学设施，又要改善线下学习环境。完善线上的教学平台，应注重网络教学一体化、个性化、数据化、智能化的特征。首先是网络教学的一体化，线上的教学应作为线下教学的一个查漏补缺，解决线下课堂上不懂的问题；再者是个性化，线上教学应根据每个财务会计学生感兴趣的的教学模式进行交流学习；然后是数据化，学生可通过大数据分析，云计算等高科技进行最新信息的获取；最后是智能化，学生可通过人工智能等现代化的技术培养财务会计人才。对于线下学习环境的改善，各高校应加强基础设施的建设，改造教室，自习室，实验室的环境，让学生有一个好的学习心态和学习环境，去学习，去创新。

现代科技的迅速发展，推动了财务职能的改革和创新，这对财务会计人员来说确实是一个很大的挑战。数字化转型背景下创新型“财务智能”人才培养不仅需要过硬的财务会计知识，更需要有“财务智能”先进理念和“财务智能”技术，如若能将其有效的结合，能够更好地推进创新型“财务智能”人才的培养。

参考文献：

[1] 卢乐娜. 人工智能大数据时代下财务管理专业人才培养路径[J]. 投资与合作, 2021(04): 179-180.

基金项目：西安市会计学会会计科研项目，数字化转型背景下创新型“财务智能”人才培养模式研究（项目编号21KY021）；陕西会计学会教育专业委员会科研项目，财务共享的发展与应用研究（项目编号21JC032）。