

# 基于现代学徒制的高职人才培养模式改革

李冬霞<sup>1</sup> 郑刚<sup>2</sup>

(1. 嘉兴职业技术学院, 浙江 嘉兴 314036;

2. 巨匠建设集团股份有限公司, 浙江 桐乡 314500)

**摘要:** 伴随着职教改革的不断深入, 各种先进的人才培养模式不断涌现, 为我国职业教育发展提供了强大的动力。作为以二元制为基础的、一种全新的职业教育模式, 现代学徒制在国家的大力推广下, 逐渐成为职业教育界关注的焦点。在高职人才培养过程中运用现代学徒制, 可以有效地促进高职院校人才培养体系的进一步优化、完善, 全面提升高职教育育人成效。为此, 本文在梳理、分析现代学徒制在高职人才培养中的应用现状及面临的困境的基础上, 提出了高职人才培养中现代学徒制的实践路径, 以进一步凸现代学徒制在人才培养中的优势, 促进我国职业教育健康发展。

**关键词:** 现代学徒制; 高职院校; 人才培养; 应用; 实践

“现代学徒制”其核心是“校企合作”, 旨在深化产教融合, 完善职业教育育人机制, 提升职业教育育人水平。与传统订单式人才培养模式的不同之处在于, 学校和学校专业教师通过校企深度合作, 共同培养学生的专业技能, 是校企合作办学模式的进一步发展与突破。中国高职人才培养采用现代学徒制, 能有效地促进行业、各单位对职业培养的参与度, 实现专业设计、课程开发、人才培养模式与职业标准、企业需求、行业发展趋势的充分对接, 从而有效提升高职院校人才培养的针对性与整体素质。但现阶段高职院校实行现代学徒制, 仍有许多需要完善的地方, 有待我们继续总结实践经验, 突破现代学徒制在高职人才培养中的应用困境, 更好地推动现代学徒制在职业教育领域的推广和实施。

## 一、现代学徒制在高职人才培养中的应用困境

### (一) 政府主导作用还应进一步加强

目前, 学徒制推广的最大动力仍然主要依靠政府的外部力量, 无论在规范化、制度化等各个方面, 都有较大的发展空间。第一, 政策法规的保障。职业教育起步较晚, 职业教育领域的相关立法尚不完善。现行法律法规体系中有关现代学徒制的法律地位和学生在实施过程中的权益保障机制、各参与主体的权责利等方面存在着不足, 难以为该模式的实施提供有力的保障。第二, 在合作机制上。学校各级教育主管部门是现代学徒制的主要推动者, 但在协调学校、企业与政府的关系方面, 却没有发挥应有的协调作用, 缺乏完善的沟通与协作机制, 促进现代学徒制在高职人才培养中的有效实施, 各参与主体间还没有充分发挥作用。三是在配套制度上。高职高专人才培养实施过程中, 企业准入标准、校企合作协议认证等机制还不够完善, 高职院校招生模式僵化, 非学历教育与学历教育之间的壁垒难以突破, 非应届毕业生、社会青年、企业员工难以参与高等职业教育。

### (二) 企业参与的主体作用应进一步强化

实行现代学徒制人才培养模式的核心在于校企“双主干”育人, 积极发挥企业主体作用是有效实施现代学徒制的前提。但在当前的现代学徒制实施过程中, 企业参与积极性不高的现象普遍存在。

教育部于2015、2017年和2018年三批现代学徒制试点单位中, 企业数量只占总试点的3.1%, 其原因主要有两点: 一是企业参与程度太高。近代学徒制人才培养模式的实施, 既要给学生提供实习岗位, 又要配备指导员, 还要给学生发放相应的补助; 但学生在开始训练之初, 就难以上手, 创造的价值微乎其微, 在占用企业资源的同时, 也大大增加了企业运营成本。二是难以保障企业利益。创业的根本出发点是追求利益最大化。但在现代学徒制参与过程中, 虽然企业花费了巨大的成本, 但没有享受到财政补贴、融资政策、税收减免等方面的倾斜, 即使是花大力气培养的学生也很有可能被“挖墙脚”, 企业利益很可能被“挖墙脚”。

### (三) 学校的引导作用还需要逐步提升

高等职业教育作为现代学徒制人才培养体系中的“双师型”, 是现代学徒制人才培养模式的探索者、建构者和实施者。但是从目前高职院校现代学徒制的实施来看, 普遍存在重视不够、推进不力的问题。一是对现代学徒制的认识。一些高等职业院校为了获得上级教育主管部门的资助和政策的倾斜, 存在着为了试点而试点的问题, 没有把提高人才培养质量作为出发点。第二, 在就业评估制度上。大多数高等职业院校现行的评估体系都是以提高就业率为出发点, 而对就业质量的评估却忽略了。三是虽然部分高职院校已经认识到现代学徒制在培养技能型人才方面发挥的重要作用, 并在课程体系建设、师资队伍建设、管理模式建设等方面投入了大量人力、物力、财力, 但这无疑给高职院校增加了经费压力, 而且在短期内难以看到明显收益。

## 二、基于现代学徒制的高职人才培养策略

### (一) 引入校企合作, 强化职业素养

在校企合作背景下, 职业教育存在的问题是许多专业的课程内容、课程标准与企业实际需求不一致。因此, 职业院校在与企业开展现代学徒制合作时, 应重视课程体系的开发, 通过共建课程来提高学校课程与企业岗位的适应性。此前, 学校应深入调查现阶段市场上相关专业的企业, 明确不同岗位的工作内容、所需技能, 并对典型的专业性问题进行深入分析, 从而探讨不同行业

的核心素养和人才需求。然后,学校可以此作为基准,对现有课程内容进行有针对性的开发,增强课程与岗位的紧迫性。比如,在电子商务企业中,一般会设置网络营销、美工、营运等职位,学校可以先与企业深入沟通,明确各岗位的工作职责,然后再选择适合的课程引入到电子商务专业课程体系中,以此提升电子商务专业学生的职业核心能力。以此为基础,校企可以共同制定课程内容、课程标准,并结合企业实际业务需要,不断更新课程设置的内容和组织结构,确保课程与企业需求的匹配,最终实现学生与岗位的高水平对接,增强育人针对性。

#### (二) 双师并行导入,提高师资水准

为了提高现代学徒制人才培养质量,应加快推进双导师制,不断提高教师的教学水平。职业院校教师在传统教学模式下,很少主动更新自己的知识储备,将专业理论转化为实际教学的能力还稍显不足。与此同时,企业中的学员师傅虽然具有较强的实践能力,解决问题的能力,但往往理论知识不系统,很难对学生进行深层次的教学。有鉴于此,学校可以将教师定期送企业进行交流学习,学校教师可以尝试利用专业知识来解决一些企业的实际问题,从而提高实训教学能力。在这一过程中,学校教师将接触到许多新兴的技术、设备、观念,这极大地促进了以后的职业教学工作的开展。在企业方面,可以定期派一些骨干员工到学校兼任教师,与学生分享在实际工作中遇到的代表性问题及解决办法,以增强学生对所学知识的直观认识。招募阶段,学校不能仅仅关注求职者的学历,而应对其知识应用能力、行业了解情况等多维分析,这样才能提升师资水平。另外,企业要定期对骨干员工进行培训,增强他们的教学能力,确保学生在学校、企业都能接受优质的教育,提高学习质量。

#### (三) 筛选优质企业,定位育人方向

在培养现代学徒制人才时,学校要尽可能地为选择优质企业实习,并制定明确的育人方向。一般来说,优质企业应该具备以下特点。一是要有完善的制度。学校与企业之间的合作关系是学校与企业长期发展的基础,制度的健全能为校企合作保驾护航。大学生进入企业后,高质量的企业能结合岗位需求、学生的实际情况,制定出明确的育人方案,并抽调骨干员工参与现代学徒培养工作,提升教学水平。二是具有很强的主动性。一些企业参与现代学徒制人才培养的积极性不高,他们更多是为了“避税”等其他因素与学校协同育人。因此,学校在为学生选择企业时,应该明确企业的合作目标,是否要以育人为导向,能否将企业资源合理应用于校企合作过程中,这对学生的综合实践能力发展至关重要。第三,有明确的考核标准。明晰评价是检验学生实践教学效果的重要途径。现代学徒制人才培养过程中,企业应结合岗位类型、课程设置等因素,定期举办培训班,为学生制定明确的人才培养与考核标准,使每一位学生都能接受相应的职业技能教育,从而促使其职业能力、职业素养得到进一步提高。

#### (四) 强化政策引导,健全保障机制

在新的时代背景下,现代学徒制是多主体参与职业教育的人才培养模式。将此模式应用于高职人才培养中,有助于打破传统的以高职院校为单一主体的育人模式,有效调动社会各方面的资源和力量,参与到职业教育过程中。但是,这在一定程度上增加了育人机制的复杂性和管理难度,现行法规条文的不足,成为现代学徒制广泛实施和深入推进的羁绊。为此,政府应积极完善相关法律法规,在政策层面上为现代学徒制的持续运行和推广提供有力保障。第一,政府要积极完善法律制度,促进现代学徒制的实施和推广。例如通过修订、完善《职业教育法》等,明确现代学徒制在我国职业教育体系中的地位。并以立法的形式,明确界定现代学徒制各参与主体的权责利,明确体现现代学徒制模式下学生的双重身份。二是完善人才培养的运行机制。在现代学徒制模式下,治理主体相对复杂,这一模式的有序实施、高效运作需要政府发挥主导作用,建立多元互动、资源整合的协作平台。企业要以政府为主导,积极参与高职院校的招生工作,学校、企业共同履行人才培养职责,实现育人目标;三是完善利益分配和成本分担机制。国家应从税收政策、金融支持、财政补贴等方面加大对现代学徒制的支持力度,帮助高职企业为减轻人才培养带来的成本压力。通过建立可信的承诺,保证了企业对人才留用的有限选择权。

#### 三、结语

职教体制改革背景下,高职人才培养现代学徒制的有效运作,需要政府、高职院校及相关企业的共同协作,形成合力,突破目前的困境,促进高职院校人才培养模式的创新与完善,在职业教育领域发挥更大的应用价值。

#### 参考文献:

- [1] 柳杰. 中职学校报关与国际货运专业现代学徒制人才培养方案构建——以青岛外事服务职业学校为例 [J]. 中国培训, 2021 (03): 72-73.
- [2] 沈钰琳. 加强校企合作, 创新职业学校人才培养模式的研究——以物流专业为例 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2021, 26 (01): 55-59.
- [3] 乔璐. 高职现代学徒制校企一体化“六双”模式的探索——以青岛职业技术学院服装与服饰设计专业为例 [J]. 纺织服装教育, 2021, 36 (01): 89-93.
- [4] 熊湘辉, 王艳. 校企合作背景下职业院校现代学徒制人才培养模式构建 [J]. 决策探索 (中), 2021 (02): 55-56.

项目来源: 横向项目《BIM 建筑信息化模型应用型人才培养模式构建》, 项目编码 21408020043。