

# 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

杨雪俊

(山东省滨州市惠民县桑落墅镇中心小学, 山东 滨州 256600)

**摘要:**随着新课改进程的进一步推进和深化,小学语文教师应积极探寻培育学生核心素养的有效措施,在教授学生基础知识、实践技能之余,还应着重培养学生的阅读技巧、写作技能以及思维认知,旨在提升学生的综合水平。基于此,教师需针对阅读教学部分来制定切实可行的教学计划,结合学生的认知层次、性格特征、接受能力来设计教学方案,使得学生能够在阅读教学中感知文本本质内涵和思想价值,不断完善他们自身的认知体系和情感体系。

**关键词:**小学语文;阅读能力;实施策略

小学语文教师应充分意识到开展阅读教学的重要性,不仅能够锻炼学生的语言运用能力,还能够深化他们对文本的认知理解。为此,教师需以核心素养为教学导向,探寻优化教学成效的有效教学策略,旨在培养学生形成良好的阅读习惯,掌握阅读技巧。由于深受内外因素的限制和影响,无形中阻碍了教师的阅读教学进程,为此,本文应以笔者教学经历为切入点,阐述培养学生阅读能力的功能价值,剖析小学语文教学中所存问题,最后提出有效培养策略,旨在为小学语文教学者提供借鉴和思路。

## 一、小学语文教学中培养学生阅读能力的功能价值

其一,拓展学生思维认知。教师应引导学生正视阅读这一学习项目。不仅仅指的是看书,而是在阅读中形成阅读习惯、深化理解深度,为学生理解其他学科奠定基础,因此,通过阅读教学,不仅会提升学生的理解能力,还会培养学生的思维意识。其二,提升学生表达能力。阅读教学不仅仅是丰富学生的知识体系,还应鼓励学生学会表达观念和描述观点,将在阅读中学习到的表达技巧应用到后续口语表达练习中,使得他们的语言组织能力得到稳步提升。其三,锻炼学生写作技巧。写作教学不仅是小学语文的教学重点,也是教学难点,为有效帮助学生突破这一学习瓶颈,教师需一步步引导学生在阅读学习中学习写作技巧、积累写作素材,从而能够将阅读中所学习内容应用到写作练习中,这样,不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能够激发学生参与写作练习的内需与动力,最终切实提升学生的写作水准。其四,塑造学生品质技能。针对学生而言,无论是课堂时间还是课后时间都是非常紧迫的,为了能够接触外界环境和自然社会,教师可以鼓励学生进行课外阅读,使得他们能够在阅读中接触课堂之外的事物,通过阅读来认知到世界的奇妙;通过阅读来领会自然的奥妙,从而拓宽了学生认识人生和了解世界的渠道,能够全方位提升自身的品质与技能。

## 二、目前小学语文教学中所存在的问题

### (一) 教学观念亟待更新

结合目前的小学语文课程实践教学情况可知,在应试教育背景下,比起学生的综合素养培育,部分教师与家长更加关注他们

的考试成绩,无形中增加了学生的学习压力。而在考试需求下,阅读教学观念也比较陈旧,教师在阅读教学中仅仅是对文本内容进行逐段讲解,并对文本思想进行总结概括,最后再对文本中的重点词汇、语法以及典型例句进行侧重讲解。教师所秉承的这种解剖式的阅读教学理念,很难把握阅读教学目标,使得教学重心有所偏移。

### (二) 教学方式有待优化

在阅读实践教学中,多数教师仍采用说教式或填鸭式的教学方式,不仅限制了学生的思维发散、思想启迪,还遏制了学生的想象力和联想力。很多教师在完成阅读理论讲解之后,并未留给学生充裕的时间和自由的空间来进行阅读训练,使得他们的阅读技巧并未得到有效内化。另外,依托单一且陈旧的教学方式构建的语文课堂较为沉闷和乏味,并未给学生创设良好的阅读环境,从而无法拉近师生情感距离,最终限制了阅读教学质量的进一步提高。

### (三) 严重缺乏人文色彩

教师在开展小学语文阅读教学时,教师侧重于凸显语文课程的工具性,并未重视起人文性。很多教师仅仅是完成了语文基础知识的讲授,并未带领学生深入探究文本中的思想情感和内涵价值,使得整个阅读教学较为浅显,无法切实提升学生的人文素养。因此,在实践教学中,教师秉承着“以生为本、立德树人”的育人理念,带领学生深入感悟文本中的民族精神、历史精神、文化精神、实践精神以及创新精神,最终大幅度提升他们的综合能力。

## 三、小学语文教学中培养学生阅读能力的实施策略

### (一) 创设良好的阅读氛围

处于小学阶段的学生有着敏感且感性的心理,其情感态度容易受到周围环境和身边人物的影响和左右。鉴于此,教师需在尊重学生个性特征的基础上,在阅读课堂上积极创设良好的阅读氛围,引导学生沉浸其中,深化他们的感知与体验。以教师讲解《晓出净慈寺送林子方》这首古诗词为例,为有效调动学生热情、活跃课堂氛围,教师可以依托信息技术来向学生播放视频动画和展示 ppt 课件,使得学生能够在有背景音乐的伴奏下欣赏六月的西

湖美景。之后,教师还需鼓励学生自由想象和自由表达,阐述自己对本首古诗词的认知与理解。其中需要注意的是,教师除去教授学生阅读知识和技巧之外,还应着重培育学生的理解能力,比如可以抛出探究性问题来激发学生的求知欲,最终优化阅读教学成效。除此之外,教师在创设阅读氛围后,教师可以鼓励学生结合自己兴趣和爱好来选择阅读方式,比如可以大致泛读、轻声默读或者是大声朗读,使得学生能够在阅读中感知文本内涵、把握文本主旨。

### (二) 激发学生的阅读内需

小学生对一切新鲜事物有着浓厚的好奇心和活跃的思维,因此,教师应在满足学生认知规律的基础上,采取新颖且有效的措施来激发学生参与阅读学习的内需与热情。其中至关重要的一点便是,教师应摒弃传统的教学观念和教学思维,摒弃限定时间内要求学生阅读指定内容的教学模式,会极大地打击学生的阅读兴趣,最终无法达到预期的教学成效。基于此,教师可以通过设计悬念来激发学生的阅读兴趣,从而能够由被动学习转为主动学习。以教师讲解《金色的草地》这篇文章为例,教师需要做好课前准备工作,深入挖掘文本内容、准确把握情感基调,设置以下三个教学情境:一是哥俩在草地愉快地玩耍和嬉戏,其中一个人在向另一个人身上吹风干的蒲公英;二是文章主人公在发现草地变成金黄色之后,教师可以创设以下情境“春天来临后,同学们会在公园草地上进行哪些娱乐活动呢?”鼓励学生积极参与到讨论中,充分发挥他们的想象力和联想力,激发他们参与阅读教学的内需与兴趣,最终能够稳步提升阅读教学质量。

### (三) 培育学生的阅读习惯

很多小学阶段的学生还无法熟练地掌握学习方法,无法结合学习内容特点来选择适宜的学习方式,基于此,在阅读教学中,教师在完成基础教学任务后,应着重培育学生的阅读技能和阅读习惯。众所周知,阅读习惯的形成不在于一朝一夕,需要学生长期地投入时间和精力,并在教师的监督和指导形成的。因此,教师需采取有效措施来锻炼学生的阅读技能、培育他们的阅读习惯。一方面,教师可以结合学生的性格特征、兴趣爱好来有针对性地推荐课外读物,无论是杂志专刊,还是报纸新闻都可以。在此过程中,教师需指导学生文章中学习文章中的优美语句和典型句式,在进一步探究文本思想的同时,能够形成良好的阅读习惯。另一方面,教师还需鼓励学生将课内外阅读本文中出现的优美语句和词汇摘抄下来,旨在丰富自己的写作技巧和写作素材,久而久之,学生便会形成及时摘抄和及时反思的良好习惯,最终能够独立自主地完成课外阅读。

### (四) 提升学生的阅读思维

在阅读实践教学过程中,由于教师深受固定式思维的限制,容易确定规范答案和限制答题模式,不仅制约了学生创新思维和想象能力的发展,还阻碍了阅读教学质量的稳步提升。鉴于此,

教师应在组织课堂阅读训练来大幅提升学生的阅读思维,并对学生回答的不同答案进行客观点评和评价,综合考虑答案是否合理,从而避免因固定答案而限制学生的个性化发展。其中教师应引导学生了解阅读训练是持续性的,为进一步拓展学生的思维认知和创新能力,教师可以推荐优秀课外读物来培育学生的阅读兴趣。例如,教师可以向学生分享《千字文》《弟子规》中的人物故事,讲解《中国古代寓言故事》中的寓言故事,并鼓励学生分享阅读经验、推荐优秀读物,借此来提升他们的阅读兴趣。通过拓展学生的阅读范畴和提高他们的阅读数量来进一步拓展他们的创新思维,最终能够潜移默化地培养学生对阅读的主观能动性。

### (五) 激发学生的主动意识

教师应意识到学生存在极强的好奇心是小学阶段学生的共性问题,要充分利用这一特性来优化阅读教学成效,在正式开展阅读教学活动之前,教师需抛出探究性问题,旨在激发学生的求知欲,能够带领学生沉浸到丰富多样的阅读环节中,一步步引导学生感知文本内涵。其中学生可以以问题为阅读探究的切入点,从而能够更加深刻地掌握文本主旨思想,在问题探究中锻炼自身的阅读技能。以教师讲解《只有一个地球》这节课为例,若教师仍依据传统思维采取平铺直叙的方式来讲解文本内容,则会使得课堂变得沉闷和乏味,很难提高学生对基础知识和阅读技能的掌握程度,最终无法达到既定的教学目标。若教师设计问题导入环节,设置以下问题“众所周知,地球是我们人类赖以生存的家园,由于种种因素会威胁到我们的未来生存,那么能否在宇宙中寻找适合生存的星球呢?”使得学生能够在问题的引导下产生探究欲望,迫切地想要阅读文本来了解地球的唯一性和重要性。与此同时,通过设置问题,还能够帮助学生夯实基础知识、深化理解认知,培育他们的环保意识和人文意识。

## 四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学语文教师应基于新课改背景下,以核心素养为教学导向,积极探索提升阅读教学质量的有效措施,比如可以通过创设良好的阅读氛围、激发学生的阅读内需、培育学生的阅读习惯、提升学生的阅读思维以及激发学生的主动意识来全面提升优化阅读教学模式,使得学生的阅读技能和人文素养都能够得到切实提高。

## 参考文献:

- [1] 刘盼盼.小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性和方法[J].文渊(高中版),2019(002):234.
- [2] 刘亚娟.分层教学,高效识字——小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].国际教育论坛,2020,2(5):99.
- [3] 狄文静.小学语文教学中培养学生的阅读能力的途径分析[J].教育研究(2630-4686),2020,3(4):1.