

小学语文课堂中如何培养学生的文化自信

戎 敏

(南京市南湖第一小学, 江苏 南京 210017)

摘要:文化自信是一个国家对自身文化价值的发自内心的认可与肯定。中华民族历史悠久、博大精深是中国人民文化自信的基石与精神命脉,是中国先辈们留下的丰富精神财富,也是中华人民共和国独有的标志,对人类的文明发展有着十分重要的促进作用。因此,提升小学生的文化自信,在中国特色社会主义制度下,立足于中国优秀传统文化,在小学语文课堂教学中采用多元化的培养方法,让小学生更加了解中国传统文化,也是增强小学生文化自信的有效途径。通过小学语文课堂教学中对小学生文化自信的培养策略研究,进一步对培养学生文化提出建议,以供参考。

关键词:小学语文;文化自信;培养策略

中国优秀的传统文化是中华民族几千年历史发展中沉淀下来的民族智慧结晶,具有强大的民族凝聚力,是中华文明绵延不断的活力源泉,是中华民族独有标志,也是中华民族的“魂”。因此,坚定的文化自信有助于促进中国特色文化的繁荣发展,激发全民族的文化创新活力,建设有中国特色的社会主义强国。小学生是国家的未来,目前正处于思想发展的黄金时期,他们对世界和文化的理解还不够成熟。当今社会上各种思维碰撞在一起,小学生的思维很容易受到不良影响。小学语文课堂是小學生接触和学习中国传统文化的主要阵地,教师必须发挥传统文化的教育作用,帮助小学生深入了解中国传统文化,树立文化自信。

一、加强小学生文化自信培养的重大意义

(一)文化自信是一个民族的重要根基

文化自信是一个民族的重要根基,加强对文化的信任是加强国家道路、理论和发展体系的重要力量。小学语文教育是小學生接触和学习传统文化的主要阵地,在培育社会主义基本价值观方面也起到了引领和示范作用。只有教师和学生对中国优秀传统文化充满自信,才能充分发挥他们的创新精神和创造力。

(二)文化自信关乎祖国未来的建设

在信息全球化的背景下,各个国家在文化方面的竞争尤为激烈。小学生是国家未来发展的主要力量,只有坚定的文化自信,才能肩负起未来国家发展的重大使命,通过中华优秀的文艺作品和丰富的文化发展成果,创造独树一帜的中国标志的新概念,才能向全世界发扬中国优秀的传统文化,将中国文化的独特魅力展现出来,塑造中华文明大国的形象。

(三)文化自信是践行社会主义核心价值观的重要体现

小学生文化自信心的培养应着眼于中华民族的伟大复兴。文化自信的培养也指导着小学生的精神文明建设,只有增强小学生对中华民族传统文化的认同感,积极践行中国特色社会主义的基本价值观,才能实现这一长期目标,展示中华民族传统文化的魅力。

二、小学语文课堂文化自信培养的现状

(一)小学生对传统文化的背诵大于理解

小学阶段是人生学习的基础时期,所以在小学阶段融入传统文化教育是非常重要的。但现如今很多人认为,小学学习时期并不需要去学习深奥的传统文化,只需要会背诵一些简单的古诗词即可,这样的想法十分不利于小学生文化自信的培养。而如今的一些小学语文课堂教学也忽视了培养文化自信的重要性,对于传统文化的课堂教学一般选择常规的教学方法,要求学生简单了解诗人的情况和创作背景并背诵古诗词,对古诗词中所体现的传统文化知识缺少深入的讲解,这就影响了小学生对传统文化的认识仅仅停留在朗读和背诵的阶段,并没有去理解和认可。

(二)小学生对传统文化的学习缺少热情

随着信息全球化的发展,西方文化逐渐渗透到人们生活中的方方面面,严重冲击了我国传统文化的传承与发扬,而当下又有很多人更是盲目崇拜外来文化,反而对我国本土文化十分的蔑视。传统文化有些抽象,和当代文化相比让人难以理解,但作为一名小学语文教师,帮助小学生养成主动学习中国传统文化的习惯是非常重要的。教师在传授中国传统文化时,让学生结合自身的生活经历去感受传统文化的力量。小学生天生活泼好动,也是正处于身心快速成长的阶段,所以教师在进行小学语文课堂教学中树立学生文化自信的同时,也是重视学生对传统文化学习的兴趣培养,将中华传统美德与人文精神完美融合进语文课堂教学中,也是继承与传承优秀传统文化的重要途径。

(三)教师对传统文化的教授不到位

中国优秀的传统文化是中华民族不断发展与传承下的文化结晶,小学生对中国传统文化没有学习的兴趣,最主要的原因就是教师在小学语文课堂教学中的传授不到位。所以,教师首先要改变自己的教学理念,将自己的文化自信心全面展示在学生面前,潜移默化中时刻影响着小学生文化自信心的建立,将优秀文化更好的传承与发扬下去。只有教师本身提高自己的文化自信心,才能够真正帮助学生提高文化自信心。也可以组织丰富多彩的课余

活动构建“儒雅”学习氛围,进一步提升学生对于传统文化的学习,不断提高自己的文化自信心。

三、小学语文课堂增强学生文化自信的策略

新时期下,小学生文化自信心的培养主要是围绕着中华优秀传统文化、红色文化和特色社会主义先进文化来开展的,用丰富的本土文化不断充实小学生的文化底蕴与价值观,以此来抵制外来不良文化的影响。小学语文课堂教学的任务是教师在教学活动中,将中国优秀的传统文化融入其中,让学生在学习与掌握语文知识的同时,深入了解传统文化的内涵,增强小学生的文化自信心。形式多样的课堂教学活动,科学拓宽小学语文课堂教学的范围,恰当地渗透中华优秀传统文化的精髓。在课堂教学之余,帮助学生去发现与学习传统文化,开阔学生的眼界,增加本土民族文化的认同感和自信心。

(一) 丰富小学语文课堂教学活动,科学融入传统文化习俗内容

随着新课改的不断深入,文化自信逐渐显现出双重意义,既是对传统文化传承与发展的忧患意识,也是对当下国家文化创新发展的深刻反思。在小学语文课堂教学中,教师可以将传统文化与地方文化习俗相互融合。比如,在教授关于中国传统节日——端午节时,教师可以组织学生进行包纸粽子比赛、观看赛龙舟比赛、讲讲端午节的小故事等等,以丰富的文化教育形式来进行端午节文化的学习,提升学生对端午节文化内在含义的认知,让学生从充满趣味性的小学语文课堂中了解中国传统文化,增强民族文化自信。作为一名小学语文教师,在进行小学语文课堂教学方案设计时,应充分发挥自己的创新精神,将中国传统文化以多元化的方式教授给学生。同时,充分利用教学资源,从视觉、听觉、触觉等等多维度上去体会,开展丰富多样的课堂教学,进而使学生在课堂教学中感受到传统文化的魅力,加强对传统文化的认同感和自信心。

(二) 在课堂教学中,发挥教师的创新能力和引导能力

在小学语文课堂教学中,教师应做到以身作则,时刻影响着学生去发现了解自己身边的中国优秀传统文化。从优秀的传统文化中,更加深入了解自己的家乡文化,让多样化的民族文化和民间艺术走进课堂教学中,激发学生的学习潜力,增加体验艺术文化学习的机会,进一步提高学生对民间艺术和文化经历的认识和理解,在体验乡土文化的同时,陶冶情操,继承和发扬自己家乡的文化,领悟各地方的风土人情,在创新体验实践活动中培养小学生的民族自豪感和文化自信。

例如,在小学语文课堂教学中,教师将非物质文化遗产带进课堂,可以选择学生的所熟悉的文化或者选取特色鲜明的民族文化艺术,像剪纸艺术、刺绣艺术、民族舞蹈等等,依托优秀的文化资源,通过相关文化载体,引导学生深入探究中国民族文化、传统民间艺术和各地方的风土人情等等,让生动、有趣味性的传

统文化时刻围绕在小学生身边并成为生活中的一部分。学生在对传统文化艺术实践学习的过程中,更加理解中国传统文化的多样性,知道每一个地方的文化都是组成中国优秀传统文化的一部分。

(三) 改变以往的课堂教学模式,培养学生的文化创新能力

在建立小学生的文化自信心的同时,也重视培养学生的文化创新能力。在小学语文课堂教学中,教师应有意识地将文化自信融入优秀文化作品中的解说中,把文化创新发展的思想灌输给学生,促进学生文化创新能力的提高,使其更有创新能力。文化自信不仅仅是对已有文化的传承与发扬,更是需要紧跟时代发展的脚步进行科学的甄别和创新。

创新才是文化繁荣长久发展的原动力,也是推动文化发展的源泉,是对文化自信培养提供养分的,只有传统文化的创新,才能保证中华文化的先进性。目前,在全球文化快速发展的情况下,大众化的文化形式也正在迅速的发展中,满足了不同群体日益增长的文化需求,这也是增强中国人文化信任的重要途径。对于小学生来说,文化自信的培养不仅是传统文化的沉淀,更是对本质的继承和发展,同时也需要不断创新和发展中国优秀传统文化。

(四) 开展语文课内外活动,培养学生文化自信

小学语文教学已经不仅仅局限于教室里教学,多样的课外活动更有助于小学生建立起文化自信心。定期举办多样化的语文活动,用丰富多彩的课外活动,吸引学生主动加入其中,并发挥其的主观能动性,进而激发对传统文化的兴趣。另外,以语文课本为基础,开展诗词大会、民间艺术、家乡赞颂等优秀活动。通过多样化的语文活动,加深对传统文化的理解,并树立起民族自豪感和文化自信心。以部编版四年级的《为中华之崛起而读书》为例,通过学习文章了解伟人年少时的伟大志向,感受伟人的民族责任感,以激发学生的爱国精神,增加民族自豪感。拿当下生活环境与历史背景相比,增强民族自信,进而获得文化自信。此外,还可以举办“我能行”的演讲活动,更有利于小学生树立起自信心。

四、结语

简而言之,文化自信是一个国家对自身文化价值的发自内心的认可与肯定。小学生是国家未来发展的主要力量,因此在课堂教学中将民族文化深入每一位小学生的心中,这样才能保证我国文化不断推动国家的繁荣和昌盛。作为一名小学语文教师,应将文化自信心培养融入自己的课堂教学中,创新课堂教学的模式,帮助小学生提升文化自信心。

参考文献:

- [1] 林敏.小学语文课堂教学中如何渗透文化自信教育[J].散文百家(新语文活页),2020(11):23.
- [2] 黄明芳.增强文化自信——浅谈中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入[J].教育界,2021(02):37-38.
- [3] 张艳.小学语文教学中传承优秀传统文化的意义和途径[J].散文百家(新语文活页),2020(12):179-180.