

初中英语阅读教学现状及其优化对策

曹 强

(涟水县淮文外国语学校, 江苏 淮安 223400)

摘要: 随着新课改的深入推进, 初中英语教学也迎来了新的改革浪潮。尤其是在阅读教学方面, 如何围绕核心素养教育来搭建一个趣味化、有效化的教学模式, 已经成为广大教师亟待思考的问题。基于此, 本文在阐述初中英语阅读教学现状问题的同时, 就相应的优化策略进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为初中英语阅读教学的改革和发展贡献力量。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 现状问题; 优化对策

阅读教学作为初中英语教育的重要内容, 是落实核心素养教育的重要抓手。然而, 在以往的教学实践中, 阅读教学还存在一些不足之处, 给学生英语能力的提升以及英语素养的发展带来诸多阻碍。对此, 我们有必要正视这些既有问题, 积极探寻有针对性的教学改进措施, 从而在保证教学有效性的同时, 为学生英语阅读能力和英语素养的协同化发展保驾护航。

一、初中英语阅读教学存在的问题

(一) 教学形式单一, 学生兴趣不足

客观地说, 兴趣好比是学生英语学习的不竭动力。我们只有将课程教学和学习兴趣相牵连, 才能使他们以更热情、更专注的姿态投身到学习当中, 进而获得更多学习收益。这也给英语阅读教学提供了良好的启示, 即要时刻把握“趣味教学”这一思路, 要懂得以趣为引来保证教育实效。但是, 在以往的教学实践中, 初中英语阅读大多以言语讲述的方式来展开, 这也使得课堂氛围无趣且枯燥, 学生很容易出现兴趣渐失、动力不足的问题, 进而学习效果不佳。所以, 在新时期, 如何优化教学形式, 进一步提高英语阅读教学的趣味性, 应当是我们首先要思考的问题。

(二) 课堂互动缺失, 思维发展受阻

思维品质的重要性不容我们忽视, 其作为学生学习和运用英语知识的基础所在, 对于他们英语阅读能力的提升以及英语素养的发展都有着巨大的影响作用。特别是对于初中生而言, 他们的思维能力正处于快速的发展时期, 如果能够做好思维品质教育的话, 对于他们英语学习效果的提升和英语素养的发展都将大有裨益。而思维品质的培养最重要的就是要做好教学互动引导工作, 在这一方面初中英语阅读教学还有待进一步的提升。结合现实情况来看, 初中英语阅读教学缺少必要的互动引导, 即使有也只是以简单的提问为主, 这也使得学生没办法作出有效的思考分析, 学习效果不尽人意。

(三) 轻视课外阅读, 影响能力发展

在初中英语阅读当中, 课外阅读和课内阅读教学有着同等重要的位置, 是提高学生阅读思维、发展学生英语综合能力的关键所在。但是, 结合现实情况来看, 初中英语阅读教学当中普遍存

在重课内阅读, 轻课外阅读的情况。同时, 一些教师也关注到了课外阅读的重要性并作出了一定的教育引导, 但他们的课外阅读教学设计往往是不科学的, 学生难以获得好的学习收获, 这也直接影响了教学效果的提升和素质教育的落实。

(四) 教学评价片面, 亟待进行优化

教学评价作为初中英语教学以及阅读教学中的重要一环, 是保证教学实效的重要因素。做好该环节的意义不仅仅在于能够让我们获得精准的教学反馈, 进而做出有效的教育改进措施, 提高教学有效性, 而且还在于能够丰富学生的英语学习思路, 强化他们的思维品质。但是, 初中英语教学评价大多都是以教师为主体来展开的, 而且存在重成绩评价, 轻素质评价的现象, 这也给学生素质教育埋下了诸多隐患。

二、初中英语阅读教学的优化对策

(一) 依托信息手段, 激发阅读兴趣

如今, 在新课改旗帜下, 教育信息化已经成为英语教学的重要发展趋势。在此背景下, 初中英语阅读教学也迎来了新的发展契机。在教学实践中, 我们有必要认清信息手段在增添课堂趣味性, 提高教学有效性方面的重要效能, 积极将这个学生喜闻乐见的技术手段引入到英语阅读讲堂当中, 从而让学生能够在寓学于乐当中获得更多学习收益。例如, 在讲授“Seasons”时, 我们一方面可以和学生一同探讨一下他们喜欢的“Season”与特点, 搭建一个英语阅读讲堂和生活之间的桥梁, 让学生能够放飞思绪, 充分表达; 另一方面, 也可依托微课技术之便, 展示一段关于四季的动画片段, 并在其中穿插“Snowy”“Sunshine”“Fog”等词语, 以此来营造一个视听一体化的英语阅读讲堂, 让学生能够热情满满地投入到阅读学习当中, 进一步提高他们的课堂学习收获。

(二) 关注多样互动, 发展阅读思维

1. 问题互动引导

常言道, “学问学问一学二问。”任何一门学科都可以看作是一个不断发现问题、提出问题、分析问题以及解决问题的动态化、持续化过程, 初中英语阅读教学也是如此。在教学实践中, 问题作为师与生互动的重要媒介, 对于教师教学计划和方案的落实,

教学思想和意识的传达,有着重要的现实意义。所以,为了进一步提高课堂互动实效,我们有必要将科学化、趣味化的问题互动引入到英语阅读讲堂,从而为学生思维品质的发展提供良好助力。例如,讲授“Let's play sports”我们可从以下几个层面着手,来实现问题引导教育,让学生能够放飞思维,获得多维度的思考。首先,问题导入。众所周知,导入在英语课堂有着重要的作用,做好该环节工作既能够激发学生的学习热情,又能深化他们的思维认知。所以,在阅读教学之前,我们可通过一些互动性的导入问题来引发学生的思考,如“What is your favorite sport?”“Why do you like it?”等,以此来引发学生的思考和输出,营造一个良好的导入氛围。其次,问题探究。在落实完导入环节之后,我们可依据教学内容,趁机通过一些问题来引发学生的阅读探究,使他们能够边思考、边阅读。如结合本章节教学内容,我们可设计“What sports does the article talk about?”“Do you often play it?”“Are you good at it?”等然后指引学生通过阅读实践来寻找结论和答案,如此一来,不但能够提高他们阅读学习的目的性,而且还能为他们阅读总结和思维能力的发展奠基,可谓是一举多得。

2. 小组互动探究

新课标在强调核心要素教育的同时,也对其具体的落实策略进行了阐述,即要积极构建一个合作型、探究型的课堂,让学生在集体之力的推动下获得思维品质、英语素养的发展。对此,在教学实践中,我们也要立足新课标的要求,积极将小组互动探究引入到英语阅读讲堂之中,从而让学生能够获得更多思路启发,为他们英语素养的发展提供良好助力。例如,在讲授“A good read”式,我们首先可在把握学生阅读能力、兴趣爱好以及英语基础等方面实情的同时,在班内划分出多个4-6人并且内部优差生比例趋于均衡的小组,以此来落实互相带动、整体提升的教育目标。在此基础上,我们可不止“总结课文大意”“找到段落主旨句”等任务,指引各组成员通力合作,一同阅读探讨和思考探究,总结任务结论。最后,我们可指引各组依次阐述自己的结论,并和他们探究出正确答案,让学生在合作探究当中学到更多有用知识。同时,我们也可设计一个“课本剧演绎”任务,让各组在阅读文章的基础上,集合语篇内容编制和演绎课本剧,以此来为他们提供一个个性化、趣味化的英语阅读输出平台,从而让他们的阅读思维、实践创新以及知识运用等能力均得到有效培养。

(三) 诸多内外结合,促进阅读延伸

诸多教育实践证明,阅读教学效果的提升不仅仅关乎于课内,而且也关乎着课外。面对以往课外阅读缺失的情况,我们有必要做好教学设计和模式的革新工作,积极将一些课外阅读引导引入到阅读教学中来,为学生提供良好自主阅读和英语探究的契机,使他们能够获得思维品质和能力素养的发展。具体来说,我们首先要做好课外阅读材料的选取工作,结合初中生的英语学习需求

和能力情况,向他们推荐一些可读性高、教育意义强的阅读材料,如《牛津书虫》《学英语报》等等,以此来让他们能够获得更多课外阅读收益。其次,我们也要做好教学指导工作,确保学生们能够在课外阅读过程中更有目的、技巧和方向。例如,我们可在把握阅读材料内容的基础上,引导学生展开主旨分析、内涵概括、美句抄写、感悟写作等活动,让他们能够在阅读基础上得到综合性的英语技能历练。与此同时,我们也可将课外阅读以主题活动形式呈现,如可定期举办“英语课外阅读分享会”“课外阅读演讲”等主题活动,让学生能够在多样的活动引领下,获得自主阅读兴趣的激发和英语综合能力的提升。

(四) 优化教学评价,巩固阅读实效

面对当前英语阅读教学评价环节不完善的情况,我们有必要从标准内容和方法模式两个层面着手,去引领教学评价的革新,以此来为教学实效的保证和素质教育的落实奠基。具体来说,首先,在标准内容方面。我们应当在做好知识考评的同时,围绕素质教育要求,积极将思维能力、参与态度和合作意识等评价标准引入到英语阅读课堂,以此来为学生提供更为全面的评价,借此引领他们英语素养的发展。其次,在方法模式方面。我们有必要在师评的基础上,积极将学生自身、小组等多种主体引入到课堂当中,在此基础上,开辟出自评、互评以及组评等多种教评形式,打造一个广抒己见、积极向上的课堂评价环境,进一步开阔学生的英语阅读学习思路,推动其认知和能力的提升。与此同时,在评价过程中,我们也要本着多鼓励少批评的原则,化“食指评价”为“拇指评价”,多结合学生在阅读课堂中所展现出来的闪光点来进行教育引导,同时,对于学生的一些不足,我们也要进行适当的批评,切不可过于严厉,以此来塑造学生英语阅读学习自信,让他们的阅读学习效果更上层楼。

总之,在新时期,为了进一步落实好素质教育目标,我们有必要围绕英语阅读教学在教学形式、教学活动、教学设计和教学环节等方面的不足,不断运用新的教学思路和方法,从信息手段运用、教学互动创新、课内外阅读联合以及教学评价优化等方向出发,切实对整个初中英语阅读教学体系加以革新,以此来打造一个趣味化、高效化和现代化的英语阅读讲堂,从而在提高教学有效性的同时,让素质教育能够在英语课堂中落地生根。

参考文献:

- [1] 傅帅. 初中英语阅读教学现状及对策研究[J]. 校园英语, 2020(33): 161-162.
- [2] 蔡秀蓉. 初中英语阅读课教学现状及教学策略初探[J]. 校园英语, 2020(17): 80.
- [3] 赵娜. 新课程背景下初中英语阅读教学现状及策略[J]. 中学生英语, 2020(14): 35.