

工匠精神引领下高校辅导员职业精神培养路径研究

曹旭 杨梅

(安徽工商职业学院, 安徽合肥 231131)

摘要: 高校辅导员是大学生思想道德政治教育的主力军,也是大学生在校成长的引路人。在网络信息技术快速发展和广泛普及的情况下,高校辅导员的教育任务更加艰巨,因此培养高校辅导员的优秀品质和提升综合职业素养就显得尤为重要。工匠精神是从业人员对所在工作岗位的态度和理念,高校辅导员的职业精神培养应以工匠精神为引领,提升辅导员的职业认同感,使其坚守对职业和人生的敬畏,强化自身修养,对创新求变不懈追求。

关键词: 工匠精神; 高校辅导员; 职业精神; 培育路径

高校辅导员是大学生通往社会的人生引路人,一名优秀的高校辅导员只有具备优秀的综合职业素养和较高的个人能力,才能够真正为大学生的全面良好的发展提供基本的保障。高校辅导员是高校德育工作开展的主力军,要做好这项工作就需要工匠精神的引领。以工匠精神引领,培养高校辅导员精益求精、爱岗敬业的职业精神,也是强化高校辅导员教师队伍建设,提升高校辅导员工作质量的重要抓手。

一、培养高校辅导员工匠精神的必要性

(一) 培养高校辅导员工匠精神是辅导员职业发展的必然要求

高校辅导员本身就具备教师和管理的双重责任,是大学生思想道德政治教育工作的主力军,也发挥着直接管理高校大学生的作用。目前,高校辅导员的工作虽有了一定的范围,但是很多高校辅导员对自身职业发展的定位并不清楚,不仅扩大自己的工作范围还加重自己的工作难度。高校辅导员若想更好地管理大学生、指引其不断积极向上发展,就必须不断提升自己的综合职业素养,明确自己的职业发展需求。对此,他们需要深刻理解和发挥工匠精神,将这份工作中所蕴含的力量和价值发挥到最大程度。

(二) 培养高校辅导员工匠精神是落实立德树人、培养学生成才的重要保障

高校辅导员是培养大学生思想道德政治教育工作的主力军,帮助大学生养成良好的道德素养,指引学生在校期间健康的成长,从而为社会和国家发展做出贡献。高校辅导员的工作就是关于“人”的培养,辅导员每天面对形形色色的学生,需要具备极大的爱心、耐心和专心,只有坚定明确的立场,才能发挥出辅导员最大的教育价值。“立德树人”是教育的主要任务,也是每一位教育工作者毕生所追求的目标。优秀的匠人使将自己的一生和工作紧密结合在一起,用最纯粹的心孜孜不倦的、心无旁骛的将这一工作发扬光大。高校辅导员的工匠精神就是要具备一颗纯粹的心,始终如一。目前,高校大学生均以“00”后为主,他们的思想活跃、个性差异较大、心理也不够成熟,加之社会对高校大学生期望也在逐渐加大,辅导员的工作压力也在加重。高校辅导员的大部分精力与时间都浪费在了处理大学生的各项事务上,很难将立德树

人的教育目标贯彻落实下去,工作达不到严谨的要求,更不用说精益求精的层面。

(三) 时代发展的必然性需要培养高校辅导员的工匠精神

高校辅导员的工作内容本身就是平平淡淡朴实无华,但要将平凡的工作完成的出色这就非常的不容易,在平凡的工作中始终保持着对不平凡的追求,就要端正自己的态度,不断总结和反思自己的工作经验,在长期的教育工作中沉淀自己,提升自己的工作能力和知识水平,以适应新的环境变化。工匠精神正是每个行业中所需要提升的一种优秀品质,高校将工匠精神引入生活以及工作当中,因此,处于高校教育工作第一线的辅导员应该将“工匠精神”应用于教育管理中,并将其作为自己的职业信仰和追求。

二、工匠精神引领下高校辅导员职业精神培养路径

(一) 培养辅导员踏实专注的人文气质

高校辅导员应在平时的工作中做到学习上严格要求学生,对学生在校生活上给予无微不至的关照,拉近与学生之间的关系。但这样的教育方式也会伴随着一些弊端,例如没有威信,难以让每个学生都服从管理。长期以往,一些辅导员在这样的环境下往往会产生放弃的想法。对此,辅导员一定要静下心来,坚持下去,在繁多的工作中保持初心、踏实专注、沉淀自己、充实自己。踏实专注往往是形容进行某种活动中表现出的认识严谨、一丝不苟的工作精神状态。对于高校辅导员而言,保持初心、踏实专注的精神状态是必须要具备的,这也就是辅导员的工作职责和工作对象所决定的。高校辅导员的工作的主要任务是大学生德育工作,也是大学生思想道德政治教育的主力军,从事大学生行为管理工作,更是高校师资队伍重要的一部分。育人的责任重大,高校辅导员较好完成教育工作任务的前提就是具备踏实肯干和专注严谨的工作态度。目前,部分高校辅导员的“三分钟热度”工作态度,不仅影响了教师的成长和发展,还造成了职业疲劳。俗话说,做自己的工作,爱自己的工作,钻自己的工作,既然选择了大学辅导员的工作,就必须端正自己的工作态度,端正自己的职业角色。以平常心对待工作中的问题,拒绝浮躁,正确对待各岗位承担的工作内容,保持初心,务实,专注完成每一项工作,追求卓越,把工匠精神作为工作的高层次追求。

工匠精神就代表着精益求精、踏实专注的工作态度。作为高校辅导员，从学生的实际情况出发，踏实专注、精益求精地完成大学生思想道德政治教育工作，认真对待学生所出现的问题，并及时地帮助学生解决问题。辅导员在进行学生思想教育工作中，要重视细节的教育，在各种大型学生德育活动中，必须把控住细节的处理。细节问题不仅仅是指学生生活物质上的缺失，还有学生心理上和精神上的发展需求，更有学生自我发展的需求。只有这样，高校辅导员平凡的工作才能完成的越来越不平凡，才能更好地传承“工匠精神”。

（二）加强高校辅导员职业情感

高校辅导员的职业情感可以从两方面来讲，一方面是高校辅导员专心致志、全身心的投入进大学生教育管理中，热爱自己的工作岗位并为其付诸全部的努力。高校辅导员对大学生的关注程度，辅导员在进行各项工作时是否可以感受到职业荣誉感，直接影响工作效果。高校辅导员的工作最大的特征就是需要具备极大的爱心、耐心和专心。学生从入学到毕业，辅导员都要始终贯彻以人为本的教育理念，理解学生所想，对工作付出自己最大的热情，努力成为大学生成长道路上的优秀引路人。另一方面是高校辅导员的职业是否满足自身的发展需求，这就需要辅导员本人不断对这个岗位深入了解，形成自我满足的内心感受。教育部对于高校辅导员队伍建设的相关文件中提出，高校辅导员考核结果与辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等相挂钩，定期评选优秀的辅导员，各大高校也要给予优秀辅导员教师相应的表彰和奖励。

这就表明，国家相关教育部门对高校辅导员教师的工作给予高度的重视，切实做到为辅导员的工作成果给予认可和奖励政策支持。辅导员职业情感的深化需要职业意识和职业信念。既然选择了这个职位，就应该把自己所有的工作热情和精力都投入到这个职位上，并建立起坚定的意志和高尚的信念。此外，大学辅导员本身也应该在这个专业岗位上给予自己应有的敬畏。敬畏会帮助辅导员提升自己在这份工作的认同感，然后他会对自己的工作更感兴趣，并付出自己的感情。然而，若将辅导员当做一种谋生的手段，就很难获取出色的工作业绩，职业理想也将无法实现。当辅导员成为自己所追求的理想事业，不再简简单单地当成一种谋生的手段，高校辅导员职业情感也会不断增强，提高自己的专业水平，紧跟时代发展的脚步，努力提升自己工作的质量和效率，让自己的人生更加具有价值。

（三）鼓励辅导员对创新求变不懈追求

在社会快速发展的背景下，学生的发展需求也在不断更新，这就要求高校辅导员的工作内容和方式也要不断创新，做到与时俱进，辅导员的业务水平也会对工作的开展产生一定的影响，对此辅导员就必须及时更新自己的专业知识结构，以适应时代的快速发展。各地教育部门也应开设形式多样的辅导员培训活动，增加各位辅导员之间的交流学习，提高辅导员的思想政治素质和职业综合素养，以创新的工作方法为基础，不断提高工作效率。教

育部门也颁布一系列的关于辅导员的相关文件，其中提到各大高校应建立辅导员的培训计划，组建形式多样、层次分明的培养体系。深入学习马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论，理解时事热点，关心国内外大事；提高管理学生的能力，开拓教育与管理思路，提升解决问题的能力。

辅导员对待工作既要精益求精、爱岗敬业，观念要更新。首先是教育理念的创新。信息化的社会环境下，电脑、平板和手机等等网络终端设备早已成为人类生活中的一部分，辅导员应学习最新的教育理念和创新育人方法，带着问题开展工作的研究，并将研究成果反作用于工作实践中。高校辅导员还应具备收集、整合、分析有效信息的能力，时刻把握大学生的思想动态，开展个性化、有针对性的教育工作。大学生可塑性较强，就需要辅导员付出极大的耐心和细心来发掘学生的优势，并以此增强学生的自信心。与此同时，辅导员应做好两个衔接，其一是科学技术和思想道德之间的联系；其二是在校教育与社会工作之间的衔接。贯彻落实创新教育理念，把握工作的自主权，才能进一步增强工作的前瞻性和主动性。辅导员在开展大学生教育时，科学融入网络信息技术，创新自己的工作技术，为高校教育增加新气象。

三、结语

简而言之，高校辅导员是奋斗在高校大学生思想道德政治教育的最前线的教师，是高校教育工作中非常重要的一部分。在新形势下，高校辅导员践行工匠精神必须具有强烈的职业责任感和担当精神。高校辅导员要适应新形势和新要求，时刻了解当代大学生的思想变化，不断创新教育方式，运用科学、个性和有针对性的管理方法，将工匠精神传承和发展下去，对学生的教育和管理工作遵循公平、公正、公开的原则，将学生的管理工作落到实处，为社会发展输送更多、更好的高素质的人才。

参考文献：

- [1] 赵健. 基于工匠精神的高职辅导员队伍职业化专业化的路径研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(07): 137-139.
- [2] 陈少锋. 试论茶文化思想对高校辅导员与大学生双向信任关系构建影响[J]. 福建茶叶, 2021, 43(01): 234-236.
- [3] 余晓敏, 钱顺. 辅导员视域下培养时代新人的困境及优化路径[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, 34(06): 83-86.

基金项目：本文系安徽省职业与成人教育学会2020年度教研规划课题“工匠精神引领下高校辅导员职业精神培养路径研究”（项目编号：azcg149）；2015年安徽省振兴计划辅导员名师工作室项目《高职学生人文素质培育工作室》（项目编号：szzgjh-2-2017-28）研究成果。

作者简介：

曹旭（1989-），男，助教，安徽长丰人，研究方向：工商管理、电子商务。

杨梅（1992-），女，安徽六安人，研究生，讲师，研究方向为会计学、企业管理、会计教育。