

# 提高初中物理教师教学有效性的策略分析

谭瑞霞

(成县二郎学校, 甘肃 陇南 742500)

**摘要:** 随着教育的不断推进, 对初中教学有了新的要求, 尤其是初中物理教师开展物理教学时, 要不断优化教学方法, 实现教学的有效性。所以初中物理教师在日常教学中, 要掌握提高初中物理课堂教学的有效性的基本策略, 基于激发学生的学习力, 来提升课堂教学的质量。初中物理学科是较为特殊的学科, 它与学生的实际生活联系密切, 所以初中物理教师在开展教学时, 要更新教学理念, 创新教学方法, 推进教学工作的顺利进行。

**关键词:** 初中物理; 物理教学; 有效性; 课堂教学

初中物理学科在初中学科中属于基本内容, 该学科具有较强的实践性, 所以, 初中物理教师就要不断整合理论知识和现实物理现象, 以此来帮助学生快速了解物理知识。初中物理教师通过强化物理理念, 创新教学方法以及培养学生动手操作能力, 来提高物理教学的有效性, 进而改善整体教学质量, 提升学生的物理基础知识和实践水准。

## 一、初中物理课堂教学中的实际问题

传统物理教学有一定的局限性, 部分教物理教师只注重理论教学, 部分教学脱离实践, 或者是教学内容不新颖, 无法调动学生的参与性和互动性, 致使学生学习兴趣较低。目前, 在初中物理课堂教学中存在很多问题, 阻碍初中物理教师的正常教学, 影响学生更好地吸收物理知识。关于初中物理课堂教学中的实际问题如下:

### (一) 实施“封闭”教育, 过于重视理论教学

在物理课堂教学中, 部分教师实施“封闭”教育, 只依靠课本教授, 而且过分重视理论教学, 不注重学生的自身需求和教育发展诉求, 避免出现“封闭”现象, 只注重理论教学和一味追求结果。物理教师不妨尝试在不脱离课本的情况下, 结合课外知识, 实现知识的综合和延伸, 提升学生的学习兴趣。

### (二) 教学方法不创新, 学生参与性低

传统教学方法存在一定的弊端, 部分物理教师不创新教学方法, 导致学生学习参与性差, 对待物理知识没有足够的热情。基于现代教育背景下, 初中物理教师要不断整合优化教学方法, 围绕学生的整体发展和知识框架展开教学, 引导学生自主参与到物理课堂教学中。

### (三) 不注重实践操作, 阻碍学生提升实践能力

初中物理教学方式的更新相当快, 初中物理教师要适当地改变教学观念, 意识到实践的重要性。部分物理教师重视理论知识的传授, 通过解答题型来检验学生的学习情况, 而忽略了物理实践的重要性。初中物理属于理科内容, 大多数理论知识都是通过实践操作整理和验证的, 假如初中生脱离实践操作, 对待一些实

践性较强的知识点认知就不够透彻, 进而也会影响物理课堂教学的有效性。

### (四) 脱离学生的主体性, 忽视学生个性

初中生具有一定的个性和差异性, 初中物理教师要关注学生的个性进而具体问题具体分析, 有针对性地开展教学。尤其是在物理教学中, 针对性教学能够帮助初中生快速提升基本能力, 基于初中生的学习力和认知基础是存在不同的, 所以, 初中物理教学针对不同的学生, 采用不同的教育方式来提升他们的物理认知和能力培养。初中物理教师在教学中, 避免出现脱离学生的主体性, 更不可能忽略学生的个性, 以免影响物理整体教学。

## 二、初中物理教师提高教学有效性的基本策略

科技发展迅速, 也会直接影响到教育教学, 想要提升教育的整体水准, 必须顺应时代需求, 紧跟发展脚步, 以此不断更新改变教学观念和教学方式, 从而提升教学质量。基于此, 初中物理课堂教学中, 实现教育的有效性, 不妨对初中物理课堂教学进行改革, 教师充分发挥自己的才能, 尝试在教学理念、教学方法以及理论和实践相结合等方面探索创新, 整合出适应学生发展规律的教学方法, 激发学生的学习力, 帮助他们更好地学习物理知识, 全面提升物理教学的整体水准。

### (一) 更新教育理念, 为教学有效性做准备

基于社会和学生的全面发展, 教育方式也在不停地更新和改革, 而提高物理教学的有效性也离不开教学的创新。可以转变教学理念, 正确认识到传统教学的优缺点, 然后根据学生基本现状和课程内容实现教学上的更新。首先, 学生是课堂教学的主要承载者, 教师要充分把握课堂教学中师生互动发展的关系, 坚持以学生为主体, 围绕学生发展方向来创立物理课堂环境; 其次, 初中物理教师要掌握教学的方向, 物理教师要合理安排课程内容, 不能只注重理论知识的培养, 要改变之前的教学观念, 基于教材内容、学生需求和社会发展来开展教学, 必须保证课堂内容的合理有效, 以此来提升学生的学习力, 引导他们参与到物理学习中; 最后, 要多运用正能量的言语来影响学生, 在学习过程中要不断

认可学生的进步和发展,通过教师的言语肯定来鼓励学生们,并开拓他们的思维创造力。要不断更新自己的教育理念,为提高物理教学有效性做充足的准备。

例如,很多初中生都喜欢玩水,教师可以更新教育理念,运用“玩”来教学。物理教师在讲解到浮力相关知识点的时候,教师不妨这样开展教学:在玩耍中讲解浮力相关知识,运用一个盛满水的容器,指引学生放入不同的物品,并用量杯接住溢出来的水,教师在这里可以发挥自己的专业所长,通过观察量杯水的刻度来分析这个物体所展示的浮力,学生会被教师的行为所吸引,然后他们会提出质疑“老师是怎么知道的?”,教师通过现实操作循序渐进的指引学生去掌握浮力的定义以及基础算法。上述实践操作在课堂中很容易实现,而且贴近学生生活,教师以此来活跃课堂氛围,为提高物理教学有效性做现实准备。

### (二)更新教学方式,促进教学有效性的开展

教学方法的更新变化直接影响到课堂教学的效果,假如教师想要提升物理教学的有效性,更新教学方式是重要途径。首先,教师可以利用分层方式开展教学,掌握本班学生的基本学习现状,围绕学生整体现状来开展分层,引导学生根据自身情况选择合适的学习方法,做到具体问题具体分析,尊重学生的差异性,以此来提升学生学习物理的学习力;其次,互动式教学也是常用教学方法之一,此教学方法注重展示合作关系,教师和学生、学生和学生共同研究物理知识。教师提出物理问题,然后引导学生进行分析和理解,通过学生之间讨论和教师的帮助下,实现知识点的掌握;再次,情境教学在物理教学中尤为凸显,知识和现实生活具有密切关系,教师要想提升物理教学有效性,就要尝试结合实际现象,为学生创造良好的学习氛围。基于此,物理教师善于观察学生的现实生活,然后开展相联系的情境,引导学生参与到物理学习中去,然后去掌握理论知识、实践操作以及重点难点等;最后,现代科技是关键环节,多媒体技术范围广泛,可以体现为文本、动画、图片等多样方式,能够直接呈现物理知识,让学生全方位分析和学习知识点,而且多媒体具有一定的吸引力,能够提升学生的积极性,进而保证物理教学的有效性。初中物理教师不断更新教学方式,运用科学合理的教学来培养学生的学习力,在学习过程中不断强化学生的学习信心,深化学生探究物理知识的强烈意识,保证学生能够全面发展。

例如,案例展示多媒体在初中物理教学中的运用,物理教师在讲解“电流和电路”章节内容时,为了帮助学生快速理解知识点,活跃物理课堂氛围,教师不妨尝试整理相关多媒体课件,为学生播放和电路内容相关的动画视频,学生通过观看这些短视频,能够更直接的了解摩擦起电等知识点。多媒体教学方式不仅能把复杂知识简单化,同时,也基于学生的主体性,学生们更容易接受这种授课方式,愿意尝试新教学方式带来的新鲜感。教师依据

学生的理解能力和基本情况,在围绕物理基础内容的前提下,不断更新教学方法,既能全面进行知识讲解,又能帮助学生轻松获得知识,正是提高物理课堂教学有效性重要体现。

### (三)理论结合实践,全面推进教学的有效性

初中生的操作能力是较为突出的,物理教师要善于发现学生的特性,然后运用到物理教学中,利用实验活动来吸引学生的目光,助力学生完成物理知识认知和创新思维的发展,以此来助推物理教育工作。提升初中生的实践操作能力在初中物理教学中尤为重要,是全面推进物理教学有效性的基本手段,同时,物理教师在教学中实现理论和实践相结合,还能为学生们创造更多发展的平台。所以,初中物理教师要意识到实践的关键性,积极引导学生展开物理实践活动,在教授学生基本理论知识之后,通过开展实践活动来检验学生的学习情况,进而提升他们的实践能力,全面推进物理教学的顺利开展。

例如,初中物理教师在讲解“光现象”章节内容时,关于“光的折射”知识点,基于部分同学的理解力和基础特点,教师不妨尝试结合实践操作,学生会很容易理解。以此,在讲解此类知识点的过程中,教师引导学生进行相关实践操作,让他们理解光的折射路径是怎样的,并熟知光发生折射现象的必要条件。学生通过实际操作,更真实地感受到光折射带来的神奇效应,指引他们在以后在物理学习道路上,不断实践和充满热情。另外,我们都知道在初中物理教学中,实际有很多需要学生动手操作的物理实验活动。开展物理实验活动,一方面能够在实验过程中对学生的行为进行针对性分析,另一方面可以利用物理实验活动来提升学生的学习兴趣。

### 三、结语

时代在发展,初中教育教学也在不断更新变化,尤其是初中物理教学,想要实现物理课堂教学的有效性,必须从多方面着手。初中物理教师要不断更新教育理念,转变传统教学思想,为教学有效性做好理论准备;教学方法顺应时代发展是非常有必要的,教师通过创新教学方法,依据学生的基本情况和教材内容实施教学,充分发挥自己的教学才能,点燃学生对物理的兴趣,调动他们的学习积极性,以此来引导他们参与到物理课堂教学和实践中,为提高物理课堂教学的有效性提供有力的支撑,真正提升物理教学水平,实现对初中生的全方位培养。

### 参考文献:

- [1] 王天恩.如何有效提高初中物理课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研),2020(10).
- [2] 管慧.情境教学法在初中物理教学中的应用[J].情感读本,2019(36).