

中职班主任班级管理工作的优化与创新研究

李欣玥 周圣姣 郭晓渝 晏曦

(重庆市医药学校, 重庆 401228)

摘要: 班主任既是知识的传播者,也是学生校园生活的引导者。因此,班主任对学生未来的发展有非常大的影响。为此,中职班主任必须要清晰认识到自身使命,在关注学生学习成绩的同时,也应对班级管理工作给予高度重视,这样方可更好地顺应时代发展趋势,为社会培养出更为专业的技术型人才。鉴于此,本文将针对中职班主任班级管理工作的优化与创新展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 中职;班主任;班级管理;优化与创新

一、中职班主任班级管理工作的现状分析

(一) 学生主体没有突出

现阶段,很多中职班主任开展班级管理工作时,会受到以往管理经验的影响,在管理学生时过于强势,总想突出自己的领导地位,很难结合学生的实际需求展开班级管理活动,忽视了他们的心理感受。另外,一些班主任开展班级管理时,会依据自己的固有观念、印象展开工作,对班级管理理念的创新不够。通常情况下,中职生会因为尊师重道的心理配合班主任实施班级管理,但这样很难让班级管理质量有实质性的进步,过度的强势甚至会让中职生产生畏惧心理,部分叛逆心较重的中职生可能会出现逆反情绪。长此以往,中职生与班主任很难开展有效沟通,还会在无形中加深师生之间的矛盾,从而严重阻碍班级管理工作的进一步开展。

(二) 管理观念严重固化

在新的时代背景下,很多班主任的班级管理观念依然停滞不前,在旧观念引导下开展班级管理工作很难让中职生达到新时代的要求。同时,班主任缺乏必要的成功管理经验,很难对中职生未来的发展作出清晰、科学的规划,这也在一定程度上影响了班主任管理班级的效率和质量。因此,班主任应转变班级管理观念,学习更加高效的班级管理思路,从而使班级管理工作能更符合时代的要求。班主任是班级氛围的缔造者,更是引导中职生树立正确思想的领路人,其一举一动对中职生都会造成很大的影响。但是,当前很多班主任很少与中职生进行深入交流,对中职生提出的观点经常习惯性否定,这种批判式管理方式很容易让中职生心生厌烦,进而阻碍班主任树德育人工作的开展。

二、中职班主任班级管理工作的优化与创新路径

(一) 营造良好氛围,开展赏识教育

班级管理工作离不开赏识教育。当前,很多班主任会在班会上,将中职生在日常生活、学习中的不足之处指出来,并将其日常表现与其他优秀班级进行对比,对其他班级中职生进行赞赏。部分班主任认为,通过这样的方式,能更好地激励中职生,并对本班学生提出了更严格的要求。但是,在此过程中,很少有班主任会

对本班优秀学生进行赞赏。长此以往,中职生心中会逐渐滋长负面情绪,学习积极性会逐渐下降,不利于班级管理工作进一步开展。因此,班主任开展班级管理工作时,应学会赏识教育,学会用正确的眼光看待中职生,找到他们身上的优缺点,在于其他班级进行比较时,应明确本班中职生存在的优势,以此更好地激发中职生团队意识,增强班级凝聚力,构建良好班级氛围。

例如,在开会时,班主任应着力表扬成绩优秀和那些取得明显进步的中职生,对那些为班级争取荣誉的中职生进行嘉奖。通过此方式,中职生更乐于为班级做贡献。通过在班级管理中引入赏识教育,能有效激发中职生的学习潜能,使其在鼓励、赞赏声中逐渐进步。长此以往,班级会逐渐形成一种相互鼓励、相互促进的良好氛围,对班级管理质量水平提升有极大促进作用。

(二) 重视班级纪律,培养规则意识

纪律是班级管理的重要组成部分。通常来说,纪律管理主要体现在上下课、自习课期间,班主任可组织中职生以小组为单位,轮流管理班级纪律,并设置纪律委员、班长等负责监督。在上课期间,纪律组长在紧跟老师授课思路的同时,应督促本组成员认真学习,若是发现有组员上课走神、开小差、交头接耳等行为,可对他们进行提醒。在课下,纪律组长要督促组员不能在教室内大声喧哗,更不能出现推搡打闹、追逐嬉戏等情况。

为进一步提升班级管理质量,班主任可实行积分制,对出现上述各类违纪情况的小组,结合实际情况的严重性、影响程度进行扣分,纪律分可与中职生的期末成绩挂钩,以此提起中职生对班级纪律的重视程度。在自习课上,中职生应确保借东西、有事出去的时候,动作尽可能放轻,避免影响到其他人。在此过程中,中职生的规则意识将会逐渐形成,他们会通过自身意识,对不适当行为进行反思、修正,从而不断完善自身行为习惯。从道德层面分析,在班级管理中培养中职生规则意识,对其之后步入社会,遵守社会公德有重要意义。

(三) 开展实践活动,提升道德品质

在班级管理中,班主任应结合中职生实际情况,组织一些关

于道德品质培养方面的实践活动,通过让中职生亲身参与到实践活动中,促使其养成更为高尚的道德品质。不同类型的班级实践活动能极大丰富中职生学习环境,使其沉浸在不同的班级氛围中,从多角度提升中职生个人能力。班主任通过组织中职生参加形式多样的实践活动,能够使其在活动中受到启发,引起他们的感情共鸣,促使其能在学习、生活中保持一个相对乐观、积极的心态。通过实践活动,班主任可充分调动中职生兴趣,并从此入手,帮助中职生收获知识、塑造完善人格,使其在知识的海洋里快乐遨游。

例如,班主任可在班级内设立“出气筒”“心愿角”等区域,让中职生能够将自身负面情绪发泄出来,还能将愿望、心里话进行倾诉,班主任通过了解中职生的情绪、心理状态变化,能更好地开展班级管理工作,帮助中职生形成正确的思想观念,为其养成良好的性格、行为习惯打下坚实基础。此外,班主任还可开展一些主题活动,像是“尊老爱幼之行”“美化环境从我做起”等。在实践活动中,中职生可以到敬老院探望老人、在小区或学校周边打扫卫生,并积累一些简单素材实施写作,而后将作品进行朗诵等。通过此方式,中职生可以学会换位思考,从不同的角度触动中职生心灵,提升班级管理质量。

(四)提升自身修养,班主任以身作则

班主任开展班级管理时,应讲究一定的方式方法。与学科教学不同,班级管理更重视对中职生思维习惯、行为方式的培养,以此促使中职生形成健康的思想道德品质。在此过程中,班主任应从自身做起,以自身行为作榜样,帮助中职生形成良好的道德准则,使其树立正确的价值观念。在开展班级管理工作时,班主任应具备较高的职业素养,在日常工作中体现出良好的道德品质、行为习惯,以此在中职生面前树立良好的形象,对他们产生正向引导。此外,班主任应积极参与学校组织的各类班级管理培训,不断完善自身理论,以此更好地指导班级管理实践工作,促使中职生在班级中得到更全面发展。不仅如此,班主任还可以自身行为为标准,制定班级考核评价机制,明确中职生培养目标,让他们能及时发现自己不足,从而不断完善个人行为、思想,得到进一步发展。

(五)重视师生交流,打破沟通屏障

世界上很多问题的出现都是因为交流不畅,因此,班主任在开展班级管理工作时要重视与中职生进行交流的机会,并不断优化交流技巧。在和中职生进行交流时,班主任可尝试更换角度进行思考,这样能有效提升师生间的沟通效率。班主任若想和中职生进行更深一步的沟通,首先要主动了解中职生的信息,比如中职生的家庭背景、兴趣爱好、心理状态等。在此基础上,班主任可结合对中职生情况的了解制定适合的班级管理计划。

例如,笔者所在班级有一名中职生,他经常迟到,而且放学后总是第一个离开,于是我决定对他进行一次家访。当我对他说

出我想去他家的时候,我能明显感到他的抵触心理,但这也更加坚定了我去他家家访的决心。去到他家之后,我得知他的父亲卧病长期在床,母亲在给其他人家做保姆。她母亲说:“老师,这个孩子挺懂事的,每天晚上回来都拣些塑料瓶,早上我出去得很早,他还能给他爸做个早饭。”说完笑着看向这名中职生。我一下明白了他迟到、早退的原因。这次家访后,我与他进行了深入的交流,还在帮助他解决了一部分的家庭困难,从沟通后,我发现他活泼了很多,迟到现象也很少出现了,甚至成绩也有了明显提升。我深切感受到,我们之间的距离拉近了很多。

(六)师生平等相处,成为良师益友

我国是一个具有悠久教育历史的国家,在这个过程中也积累了很多教育理念。但是,随着时代的不断发展,很多教学理念已经不再符合中职生的发展需求,比如“严师出高徒”等。班主任若一味地对中职生严格要求,会让他们感到一种窒息感,时间久了中职生甚至会对班主任敬而远之,从而严重阻碍班主任开展班级管理工作。因此,班主任要改变自己与中职生的相处方式,用自己的真心去换取中职生的认可,这样才能和中职生交朋友,并通过自身行为对他们造成潜移默化的影响,帮助他们养成良好的学习、生活习惯。

例如,我们可以经常在课间和中职生一起玩游戏,和他们讨论目前的热门话题等,在此期间,我们甚至可以和中职生进行一些“辩论”。在这样的相处形式下,我有时甚至感觉自己回到了学生时代,也能更好地理解中职生们的所思所想,进而逐渐成为他们的良师益友。长此以往,师生间会形成较为平等的关系,这对班主任后续实施更为高效的班级管理工作有促进作用。

三、结语

综上所述,为进一步提升中职班级管理工作的优化与创新质量,我们不妨从营造良好氛围,开展赏识教育;重视班级纪律,培养规则意识;开展实践活动,提升道德品质;提升自身修养,班主任以身作则;重视师生交流,打破沟通屏障;师生平等相处,成为良师益友等层面入手,促使中职班级管理质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 尹承源. 中职学校班主任班级管理工作的优化与创新 [A]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文集汇编(五) [C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组; 福建省商贸协会, 2020: 2.
- [2] 李冬寅. 基于中职班主任班级管理工作的创新分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 157-158.
- [3] 梁钰茹. 中职班主任班级管理工作创新研究 [J]. 散文百家(新语文活页), 2018(06): 121.