

中职班主任的班级管理工作创新探讨

王 静

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 随着社会经济转型发展, 对中职专业技术型人才的需求不断加大, 在要求毕业生专业技术技能的同时, 更需要其具备较高的素质和道德水平。班级管理是提升学生综合素质的重要方面, 通过加强班主任班级管理, 能够引导学生树立正确的思想、学习生活和就业目标, 提高其心理素质水平, 保证其综合素质得到全面提高。基于此, 本文对当代中职学生特点进行分析, 结合班主任班级管理工作的不足, 提出了有效实施班级管理的策略。

关键词: 中职班主任; 班级管理工作; 创新

在经济转型发展、就业竞争激烈的大环境下, 如何提高中职学生的核心竞争力, 帮助其提升个人素质、实现个人价值, 是班主任教师需要重点关注的问题。相较于普通高校, 中职更侧重学生实际操作技能、水平的提高, 旨在培养技术型、应用型的专业人才。因此, 中职班主任应结合学校学生发展特点, 针对学生设计一系列教育管理方法, 提高班级管理的针对性和精准性, 促使学生在和谐、共进的班级氛围下成长和发展, 强化其自我管理、职业规划、心理调节能力, 成为一名全面发展的中职技术型人才。本文对中职学生特点进行分析, 结合具体班级管理工作存在的问题, 对有效的管理策略和方法进行探索。

一、中职学生的特点

从整体角度看, 中职学生在文化基础知识上存在一定不足, 但动手实践意愿十分强烈, 也乐于提升个人实践操作水平。对于课堂活动、实训实践, 学生们拥有较强的参与热情。但是, 由于前一学习阶段未能形成良好的自主管理习惯, 中职生的独立意识不强, 在生活、学习和交往上存在一定不足。由此, 中职学生往往拥有良好的学习动机, 认识到专业学习、技能训练对个人发展的作用。但是, 在进入中职阶段后, 考试方式、学习进度、授课形式出现了变化, 学生容易出现不适应的现象。同时, 受到家庭环境的呵护, 诸多学生缺乏一定的集体观念。在具体生活、学习和实践活动中, 部分学生仅能从个人角度分析问题。

二、当前中职班主任班级管理工作存在的不足

尽管诸多学校已经形成了系统化、规范化的管理方式。但是, 在开展班级管理工作中, 尚存在部分问题, 影响了班主任班级管理的效果。

(一) 缺乏明确的师生角色定位

在教育管理工作中, 部分班主任更习惯于汲取前辈教师的管理理念、方式。这样的情况下, 班主任实施管理工作的理念较为固定, 未能明晰新时代师生角色, 及时建立起新型师生关系。比如, 在既定的教育管理理念下, 中职班主任仍在班级管理中占据着主导地位, 直接制定和发布管理制度, 并强调学生去遵守。但是, 在制定管理规则、方法的过程中, 班主任未能充分地调查、关注

和了解学生代表的意见, 使得学生处在被迫接受管理的状态, 认为班主任对其缺乏尊重和关注。受到这一心理等因素的影响, 在班级行动、活动中, 学生们往往很难积极地支持教师开展班级管理, 使得原本班级工作完成进度受到影响, 还会影响师生良好关系的建立以及集体团结氛围的形成。所以, 在实施班级管理工作时, 班主任应多关注学生的意见、反馈, 以采纳学生意见的方式体现对学生的尊重, 只有这样才能保障班级管理工作的推进。

(二) 管理方式和手段先进性不足

班级管理有效性受到班主任管理理念、方式和方法的影响。要想顺利让学生认可、接受管理方式和规则, 必须要制定一套契合新时代学生的管理模式。但是, 面对新时代“00”后中职学生, 诸多班主任仍采取既定管理方式, 阻碍了多方面教育、管理活动的开展。在具体表现上, 首先, 过于关注学生课业成绩的提升。在设置班级管理计划、开展班级活动时, 班主任多将学生成绩放在首位, 对其他方面的发展投入的重视程度不足。比如, 在日常管理中, 十分乐于督促和鼓励学生提高成绩、强化技能, 但对影响学生学习态度、心理的因素不够重视, 这样以成绩为中心的管理模式, 很容易让学生产生厌学、反感等心理。其次, 在管理内容和方式上, 未能采取多元化管理方法和手段。在进入中职阶段后, 班级管理包含了多方面的内容, 班主任管理工作较为繁重, 需要师生间建立起默契的配合关系, 以保证班级管理工作的有效开展。但是, 在传统的班级管理方式中, 班主任更习惯于采用惩罚手段, 对学生进行管理, 这就很难从本质上调动起学生自主管理的能动性。主要原因是学生已经形成了一定的自我意识, 若一味地采取惩罚方式, 容易激起学生的叛逆心理。所以, 在班级管理手段、方式上, 班主任必须要多站在学生角度分析和考虑问题, 确保管理手段适用于新时代学生的心理和思想需求。

(三) 管理意识和水平有待提高

面对新事物或新领域, 个体往往会产生一定的挑战热情和新鲜感。在短期的时间段内, 教师往往会对此一工作领域充满斗志和热情。但是, 在经历一段时间后, 会因新鲜感的消失逐步丧失对事物的兴趣和关注度。对中职班主任而言, 在最初担任班主任

工作时,其会因缺乏深度接触产生关注和了解的好奇心,也会对班级管理理念、个人工作水平进行加强,并在推进班级管理工作的同时注重方式、手段等方面的创新。但是,伴随多方面教育管理任务的增多,班主任很难将全身心的精力投入到班级管理中,也就会直接采取可行性强的制度和办法实施学生和班级管理,很难抽调大量时间去制定精准化、针对性的管理方案。

二、中职班主任创新班级管理工作的策略

(一) 坚持民主管理原则,凝聚班级集体精神

中职学生已经进入青年发展阶段,形成了强烈的个人意识,这就给班级统一化管理带来难度,部分班级和学生缺乏明确的生活和发展目标,整体凝聚力不足。为了更好地帮助学生提升素质,班级管理工作的实施不应局限在接受课堂知识上,更应发挥学生自主管理的优势,让学生以自助的方式进行自我提升。具体而言,班主任应树立民主管理理念,以自我管理驱动学生的自主发展意识,使其积极地提升班级管理能力,实现学生班级自治、自我管理。首先,在学生会等社团的帮助下,组建一支以自治为导向的班干部队伍,让学生在班干部支持下进行自我管理。其次,在班会活动、班级制度的制定上,班主任应坚持公平、透明的原则,组织班干部成员设计班会主题、开展班会活动,并以举手投票方式制定班级规则,让学生自觉地融入到班集体中。在集体明确的规则下,学生们的互相竞争、学习意识能够得到激发,也能在其他同学和班干部帮助下树立目标,形成团结互助、互相友爱的班集体氛围。通过引导学生进行班级自治和自我管理,能够使其迅速地提升个人环境适应能力,为其将来适应社会环境、职业岗位打下基础。

(二) 实施多元教育活动,发挥正向引导作用

在进入中职阶段后,学生的课业任务压力较小,且拥有大量的课外时间。在目前的班级管理中,更多是让学生进行自由活动,班主任未能起到一定的引导作用。这样,尽管学生能够充分享受自由活动空间,但自身个性很难得到良好发展,其思想认知水平也有待提升。为了让学生在高质量完成学习任务的同时,帮助其树立正确的职业发展方向,班主任应通过开展类型多样的活动,拉近与学生的距离,增强学生归属感,促使其在活动中认识到现阶段学习与未来发展的关系。这样的班级管理形式,脱离了语言传授式的育人活动,更容易激发学生参与热情,使其在同伴和班主任的帮助下发现自身不足,刺激产生完善自我、提升自我的积极性。例如,借助学校环境资源,班主任可以组织一期工作体验活动,带领学生进入专业对应的模拟工作场景,使其将个人生活、学习与职场进行对比,让大家做好心理体验总结,在客观分析自身不足的基础上,引导大家书写短期和长期发展规划。通过组织类似的班级活动,能够让学生在思想上建立自我认知,丰富其校园文化活动,使其自觉地加强个人学习、提升自身水平。

(三) 建立密切师生关系,注重心理教育疏导

心理健康水平是影响学生发展、学习的重要因素。尽管学生

年龄水平已经走向成熟,但其心理素质仍有待提升。为了更好地帮助学生应对未来职场的压力,班主任要与学生建立密切的沟通、对话关系,通过关注日常学生表现,加强对心理健康情况的关注,及时发现学生的心理问题,帮助其疏导和排解职业规划、就业发展带来的心理压力。首先,班主任可以密切与班干部的关系,引导其关注班级同学的心理发展状况,在合理帮助的基础上向班主任及时反馈需要心理辅导的学生,让学生树立起勇敢应对挑战、积极面对生活的态度。其次,班主任要发挥好任课教师无可比拟的优势,运用网络平台、通讯软件等手段,建立起心理关注、关怀和疏导的网络化班级管理方式,提高管理的艺术性。比如,班主任可以使用QQ、微信、微博等方式,以私密的渠道与学生沟通,以单独疏导的方式关注学生自尊心,使得学生积极地配合疏导工作,提高心理健康教育的有效性。

(四) 加强班级风气建设,塑造正确价值观

班级风气关乎整个班级的学习风气、道德观念、和谐发展。因此,班主任要注重良好班级风气的建设,树立各个方面的学习榜样,促使学生在正向榜样的影响下学习和成长。首先,对于学习、道德、价值观等方面,可以组织班干部开展“先锋推选”活动,让学生推选出具有良好学习品质、道德精神和价值观念的榜样,让大家在榜样的激励和示范下不断进取和成长,学习先进榜样身上的优良品质,使整个班级形成良好的风气。其次,围绕核心价值观、道德、行为习惯等方面,班主任可以开展相关主题的班会活动,让学生们自主搜集主题素材、相关人物榜样,通过组织视频观看、主题讲解方面的主题活动,让学生加深对道德、行为等良好品质的印象,促使其树立先进的价值理念。此外,班主任可以专门组建微信或QQ班级群,定期将社会人物榜样事例推送给学生,让学生在无形中塑造正确价值观念。

四、结语

综上所述,创新班级管理工作方式是提高班级管理成效、迎接新时代教育挑战的重要举措。因此,中职班主任要选择性地保留传统管理理念,根据新时代中职业生的特点创新教育和管理方式。具体而言,通过加强民主管理、组织多元班级活动、加强心理健康疏导、注重班级风气建设等方式,促进学生在同伴、班级和班主任支持下形成良好的发展目标,获得全面发展。

参考文献:

- [1] 李冬寅.基于中职班主任班级管理工作的创新分析[J].创新创业理论与实践,2019,2(21):157-158.
- [2] 王振荣.中职院校班主任美育工作的创新策略研究[J].现代职业教育,2021(29):156-157.
- [3] 张志.基于管育并重的中职班主任管理工作实践探讨[J].科幻画报,2021(04):89+91.