

初中英语教师如何构建人本课堂

王留存

(盐城市泽夫初级中学, 江苏 盐城 224000)

摘要: 新课改的提出, 对教育教学有了新的要求, 更倾向于素质教育的发展。素质教育的重心就是学生, 要求教师在开展教学时始终围绕学生的基本诉求和基础发展, 坚持以学生为本的教学方针。尤其在初中英语教学中, 教师始终把学生放在第一位, 基于学生的基础学习力和现实情况, 注重学生整体发展, 提高学生的学习参与性, 以此来组建“人本课堂”。初中英语教师要在课堂教学中体现人本主义, 合理构建英语课堂教学, 并提升初中生的整体英语水准。

关键词: 初中英语; 英语教师; 人本课堂

人本课堂对教学有一定的要求, 初中英语教师进行教学时, 首先要把学生放在教学的首位, 引导学生参与到初中英语教学中, 加强学习和沟通; 其次, 还要考量到学生的整体思想和学习意识, 提升他们的学习自主力。人本课堂按照学生先具备行动力再有思想感悟的学习规律, 合理组建围绕学生先行后学的科学课堂, 尤其是关注学生的实际操作, 让学生在实操中产生思想意识, 进而加深学习, 以此来提升教学水准。关于初中英语课堂组建人本课堂的基本策略如下:

一、课前学习, 引导学生投入学习

初中英语教师在开展英语教学时, 要围绕学生的基础学习力和教学目标, 科学地规划教学内容。初中英语教师并不是简单开展教学, 还要引导学生自主参与到学习中去。所以, 英语教师要合理安排每节课程, 不妨尝试开展课前学习, 以此来启发学生的参与到学习中去。课前学习指的是有意识的学习, 对课上内容有清晰的了解, 并有明确的目标, 而目标内容是课上内容的基础体现, 可见课前学习不是单纯的课前预习。课前学习能够辅助教师和学生实现教学目标的基础, 更是在目标的督促下, 襄助学生开展深层次学习。初中英语教师实施课前学习, 基础的目标可以是英语课程的基本内容, 简单的单词识记或者极易实现的课文翻译, 以此为开展整个课堂教学做准备。

二、组建优质课堂, 提高学习参与性和主动性

处于初中年级段的学生, 心理和身体都处于发展阶段, 对相关问题思量不是很周密, 尤其是对英语教学内容, 缺乏一定的探究性, 而且部分学生很容易出现厌学的情况, 出现英语课堂教学中注意力不集中的现象。基于此类现象, 初中英语教师在进行英语教学时, 关键要引导学生参与到学习中, 强化他们的英语参与性和主动性, 通过开展多样课堂和优化课堂教学来深化学生的学习力, 让学生感知到英语课堂的优点, 并充分利用课上时间来掌握英语相关知识。

(一) 优化英语学习氛围, 提高兴趣

初中英语教师开展英语教学时, 要想组建高效科学的人本课堂, 必须围绕学生的兴趣, 在教学中提升学生对英语的喜爱度。

英语教师要善于运用自己的教学经验, 结合学生的关注点来调整自己的教学方法, 争取为学生创建自由、轻松的英语学习氛围, 英语兴趣的提升才能指引学生认真去获悉英语知识。另外, 通过优质英语教学环境的熏陶, 学生也能明确自己的学习任务和学习方向, 以此来加深自己学习英语的自主性。学生喜欢上英语教学, 相应的教师的教学任务就极易实现, 而英语教学效果也就随之提高。

例如, 译林版九年级上册英语 Unit 4 Growing up 这一课, 英语教师不妨尝试一些课前小活动, 安排学生进行简单的课前预习, 督促学生自主学习有关这一课程的相关内容, 了解相关词语的基本用法, 着重预习一下阅读品德相关的内容。为了强化学生的自主学习力, 并达到相应的预习质量, 教师可以布置预习任务, 让学生整理出几个简单的问题。英语教师在正式组织课堂教学的时候, 可以围绕学生整理出的具体问题, 重点讲解这些学习问题和教学关键点, 帮助学生分析这些问题, 让学生能全面掌握本课的基本内容。教师在安排学生预习的过程中, 要引导学生学会自我学习和团队学习, 多查阅资料或者沟通交流。初中英语教师通过改善英语学习氛围, 来提升学生的学习兴趣, 引导学生参与到英语学习中, 进一步提高学生学习英语的能力。

(二) 展开合作学习

英语教师通过开展课堂教学来完成英语知识点的传授, 而课堂教学也是整个英语教学的关键环节, 是英语核心知识和培养学生整体能力的重要支撑。教师在开展课堂教学时, 要善于运用方法, 不妨尝试“放手”把课堂留给学生, 组建学习小组, 开展合作学习, 根据本单元的教学核心内容和学生可能遇到的学习问题展开小组合作讨论。首先, 英语教师要基于学生的个人英语水平来进行分组, 最好不要自由分组, 以免在合作学习过程中出现小组水平不均衡, 或者小组成员带动学习差的情况; 其次, 必须制定相关学习任务和重点难点分析讨论等, 比如说一些难以理解的英语翻译, 拆分英语句式以及语法纠正等教学难点。教师在安排好教学任务之后, 引导学生自主思考, 再进行小组成员讨论; 最后, 英语教师要根据小组讨论的结果给出相应的评价和总结, 不管是表现优异还是

成绩显著的小组,教师要公平的展开评论,积极鼓励优秀表现和表现稍微欠缺的小组,给予一定的物质奖励或者表扬,以此来激发学生的集体感和自信力,并深化学习的主动性。

例如,针对译林版初中英语 7A Unit 5 Halloween Reading 这一课时,英语教师讲解阅读中的一些短语时,可以尝试趣味性的小游戏“你说我猜”来展开合作学习。教师可以制作一些卡片,卡片上的内容与本课程单词和短语相关,由两名学生参与,一名成员用英语(可根据学生学习力使用汉语)来解释卡片内容,另一名成员根据该同学的解释来猜测卡片内容。可以围绕这一课中有这些“dress up, wear masks, paint faces, make pumpkin lanterns”短语等。教师也可以尝试把整个班级分成多个小组,教师可以自己用英语描述卡片中的内容,引导小组学生来抢答或者是自由选择,正确的小组就可以加一分,错误的不加分或者是扣分形式。小组合作也是比较合理的教学方法,把英语课堂变成一种有趣的活动,加深学生对待英语的热爱度,强化学生对英语的学习力,真正实现人本课堂,以此来改善初中英语课堂教学。

(三) 依靠多媒体力量

以当前初中英语的教学现状,开展人本课堂,一方面能够加强学生学习英语的能力,另一方面还能提升学生的思维意识和创新能力。初中生在人本课堂的作用下,更轻松准确地熟知英语基本知识和提高实际运用能力。在人本课堂实际操作中,英语教师要利用一切可以提升学生自主学习力的媒介,而多媒体是最常见且有效的教学平台,运用多媒体开展教学,把初中英语教材中的难点和抽象含义的内容展示出来,更形象地传递给学生,让学生感知到“形象+直白+立体”的英语知识点,以此来改善单调抽象的英语学习环境,襄助学生提升自我学习力和对英语的整体运用能力。英语课堂趋向多媒体,必须依靠学校的支撑,然后英语教师利用课余时间,充分掌握多媒体知识,来为自己开展英语多媒体教学做好充足的准备。

例如,英语教师在教学中译林版八年级英语上 Unit5 Wild animals 这一课时,就可以穿插使用多媒体教学,课下选取适合本单元的内容的英语歌曲,最好曲调比较欢快自由,把学生带入到本课程的学习中,然后再引导学生展开自我思考或者是小组讨论等,教师利用课前充分准备的课件资料和整合的教学视频,把学生带入到学习世界动物的情境中,让学生通过多媒体看到伤害动物的不良后果,引发学生的爱心和保护欲。关注动物成长,关爱动物是我们每个人的责任,我们有义务爱护它们。另外,学生可以自由发挥,发散思维和创新,表达出自己对本课程的理解和深层次的想法,通过多媒体把学生带入到课程学习中,利用直观现象来刺激学生感官和思维,让学生自由畅想和发挥,这正是构建人本课堂的体现。目前的初中英语教学有一定的特性,就是基于学科特性,建立始终围绕学生的基本观念,基于此,初中英语教师要多观察学生,发现学生的特性,结合教学任务,为他们组建

科学、积极、自由的学习环境,以此来激发学生的学习参与性,全面提升学生的整体素质和基本英语能力。

三、结合评价,提升英语水准

初中英语教师开展英语教学时,还要关注到评价的作用,利用对学生的全面评价来帮助学生认知不足和发展自己。英语教师不管是在课堂学习还是其他生活学习阶段,都要积极的评价学生的表现,不基于单纯的书面成绩,综合考量学生的表现情况,让学生在教师的评价中认可自己,增强自信,同时还能感受到教师对自己的关注,更加主动的参与到学习中。另外,教师评价内容要具有正能量,能够给予学生积极的作用,评价内容多趋向积极语言和赞赏词汇,让学生时刻保持自信力和学习热度,然后再运用到英语学习中,以此来提升英语学习力和运用能力,相应的学习效率就显著提高。

例如,英语教师在教授译林版初中英语 7A Unit5 Welcome to the unit 这一单元时,教师在组织教学活动是,基于对学生的了解和观察,掌握学生的基本学习力,然后通过播放一段教材 PPT 来导入今天的知识点。

当学生对本单元内容有了初步了解之后,教师即可开始教学活动“探讨会”,让学生通过观看幻灯片来简单分析出这一单元的重点和难点,已经自己不太懂的环节,学生们之间可以进行简单的沟通和分析,交换彼此的知识并实现全面解决问题,当学生思路不清晰或者问题不明确的时候,教师可以适当地参与其中,引导学生,在这个过程中,教师一定要给予学生一定的肯定和支持,提升学生的积极性。教师不妨用“I am proud of you”“You did a good job”对学生进行夸赞一番,对待较为内向的学生,教师要多点关注,教师的实质性认可和评价,给予学生的动力是无限大的,保证学生在整个探讨和学习过程中,始终保持积极向上的心态,以此为人本课堂的实施提供最现实的依据,保障学生获悉英语知识和全面健康发展。

初中英语教师实现课堂教学的有效性,要始终围绕以学生为中心,综合考量学生的整体情况,并依据英语教材展开教学,合理组建人本课堂,引导学生主体性,成为英语课堂学习的小主人,来学习初中英语的听读说写的基本知识内容,完善学生的口语水平和英语理解能力,以此来提升初中生英语全面技能和运用能力,构建科学合理的初中英语课堂教学。

参考文献:

- [1] 农尉铨.读写结合构建初中英语高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01).
- [2] 王小花.试论如何优化初中英语教学[J].科技资讯,2021(01).
- [3] 蒋莉莉.英语小组活动教学思考[J].校园英语,2020(13).