

专业群背景下智能制造专业教师队伍建设的策略

伍 慧

(广西梧州农业学校, 广西 贺州 542800)

摘要: 专业群是优质教学资源的集合, 其中包括专业性较强的专业以及类似的专业。专业群是我国中职院校教学的发展方向。在本文的论述中, 笔者借助专业群的背景, 立足智能制造专业教师队伍现状, 制定提升教师队伍建设质量的策略, 旨在推动制造行业的良性发展。

关键词: 专业群背景; 智能制造; 专业教师; 队伍建设

众所周知, “中国制造 2025”明确提出我国由“制造”向“智造”的转化。这一目标的实现离不开专业教师队伍的建设。如何适应时代的趋势, 构建出综合素质及实践能力过硬的师资队伍成为各中职院校思考的重点。对此, 笔者在分析专业群优势的基础上, 将专业群的优势与中职院校制造专业教师队伍进行融合, 促进本校制造专业教学质量的提升。

一、中职院校专业群建设的价值

(一) 适应产业和企业发展的需要

随着信息技术的飞速发展, 各种科技产品的迭代并运用在实际的工业生产中, 在促进工业水平提升的同时, 也产生出各种新型的工种、岗位、技术等等。与此同时, 各个产业之间的联系日益紧密, 且跨行业之间的联系更为突出。以上状况的产生不仅让原有的经营模式和生产模式发生变化, 而且进一步推动中职院校的改革, 从而满足各个产业和企业的人才需求, 而专业群的建设有利于满足上述要求。

(二) 为构建复合型技术人才创造条件

随着时代的发展, 拥有一技之长的人才已经不能适应企业的需要, 而复合型人才成为人才市场中的“香饽饽”。加之, 人才资本折旧速度的加快, 导致培养学生的专业能力的教学模式已经不能适应时代发展的趋势。为此, 通过开展专业群建设, 学校一方面可以构建符合复合型的专业生态群, 另一方面可以促进本校人才的综合培养能力, 从而为构建复合型技术人才创造条件。

(三) 促进生产资源的整合和优化

在传统的人才与企业配置中, 大部分企业常常选择专业对口的人才, 但是这些人才并未真正具备较强的专业能力, 从而导致人才资源、企业资源的浪费。对此, 通过进行专业产业群的构建, 学校可构建出产交融一体的人才培养模式, 真正让企业的人才需求与专业群的人才培养进行完美的对接, 促进教育资源的整合和优化, 提升本校的专业人才培养能力。

(四) 充分运用学校内部的各种资源

在专业群的构建中, 本学校的专业教师可共享相应的教学资源, 组织相近专业的教学活动, 真正提升各个专业的教学能力。与此同时, 在实际的资源共享过程中, 学校构建相应的专业教师群,

可组织教师之间针对教学中的问题进行讨论, 构建探究性的师资队伍, 促进教师专业教学能力的提升。

二、智能制造专业教师教学存在的问题

(一) 部分教师并不兼具较强的理论和实践教学能力

在实际的调查中, 笔者发现部分专业教师并不具备较强理论与实践教学能力, 导致最终的教学效果差强人意。与此同时, 在实际的教学实践中, 部分教师并未透彻理解相应的教学内容和流程, 导致并不能深入地讲解相应的知识, 致使学生并不能深入理解知识, 掌握相应的实践技能, 造成整体的教学效果不理想。

(二) 中等职业教育教学存在滞后性

在实际的授课中, 部分中等职业教师并不具备从事智能制造企业的经历, 他们不能真正从实际的企业人才需求方向入手构建相应的人才培养目标以及课程内容, 导致学生无法真正在实际的课程学习中学习具有实用性的技能。这从侧面反应出中等职业教育教学存在严重的滞后性。

(三) 缺乏完善的教师管理机制

在师资队伍的管理过程中, 中职院校需要投入相应的财力、人力, 构建相对完善的教师管理机制, 比如教师队伍管理制度、选拔制度以及考核制度等等。在实际的师资队伍管理过程中, 部分院校并不重视相应的管理制度构建, 导致部分教师的教学积极性差。

(四) 中职院校优秀教师流失严重

在中职院校中, 大部分教师为中青年。这部分教师面临着巨大的生存压力。由于中职院校教师收入较低, 导致部分院校的教师出现离职的状况。与此同时, 还有部分院校的教师并不注重提升个人的专业能力, 只是按部就班的授课, 存在得过且过的教学心态, 导致中职院校的教学效果不理想。

三、智能制造专业群教师团队建设的策略

(一) 构建完善的教师培养和引入机制

教师是中职院校专业教学能力的保障, 教师教学能力的提升对专业院校的良性发展具有积极的推动作用。为此, 中职院校需重视教师教学能力, 可从引入制度和培训制度两方面入手。在引入制度构建方面, 中职院校可提高教师的福利待遇, 构建完善的

奖惩机制,吸引更多的高素质教师,促进本校教学能力的提升。在培训制度方面,中职院校可结合本校的状况、实际的人才状况,构建具有实效性的教师培养模式,促进教师专业能力的提升。

(二) 构建完善的考核和选拔机制

为了激发本校各个专业参与教学研讨和实践的热情,中职院校可构建相应的考核和选拔机制。在考核和选拔机制的构建中,中职院校需要以教师的实际贡献、团队协作能力等为标准,真正让更多的教师融入到制造专业教学的探讨、实践中,促进本专业教师综合教学能力的增强。

(三) 构建“拳头型”专业师资队伍

为了构建“拳头型”的专业师资队伍,中职院校可从教师的能力以及组织结构两方面入手。在教师的专业能力方面,中职院校既要考察教师的所学专业和学力,又需以教师的综合教学水平为依据,从而选拔出高水平的专业教师,组建相应的“拳头型”专业群。在组织结构构建中,中职院校需要选出专业群的负责人,各个专业的专业级负责人以及主讲教师等等,构建明晰的职责划分,增强专业教师管理的有效性。

(四) 构建多元化资源共享师资队伍

在多元化资源共享师资队伍的构建过程中,中职学校可从信息平台的搭建、制度的构建、组织形式的形成以及教学资源的优化四个角度论述。在信息平台的搭建方面,中职院校可引入专业的信息化设备,并配备相应的软件,为教学资源的共享提供设备基础。在制度的构建上,中职院校可构建学习型制度和奖励性制度,即培养本校各个专业教师的学习意识,让他们真正在提升专业技能的同时,获得相应的物质奖励,激发各个专业教师的教研积极性。在组织形式上,中职院校可组织多种形式的教研活动,比如组织各个专业的教研活动,开展跨专业的教研等等,促进本校师资队伍教学能力的提升。在教学资源的优化上,中职院校可引入本行业的专业从业者,让其担任专业讲师,讲授相应专业的人才需求以及人才的培养方式,促进本专业教师教学能力的提升。

(五) 构建产业链与产业群连接的模式

在构建产业链与产业群连接的模式中,中职院校可从与企业合作以及提供专业的交流平台两个方向为着力点。在加强校企合作中,学校可将专业性强、能力过硬的教师派遣到企业中,让这些教师受到专业人员的指导,使这些教师在为企业作出贡献的同时,促进他们专业实践技能的增强,从而实现校企“双赢”的局面。与此同时,学校可根据教师的实践状况,适时地进行本专业教学内容和课程设计的调整,不断完善本校各个专业的教学能力。在提供专业的交流平台上,学校可定期开展多种形式的探讨活动。活动一,学术探讨活动。针对一些专业性的教学问题,学校可组织本专业的教师进行问题的探讨、教学技艺的切磋,并在条件适宜的情况下,让本专业的教师共同开展相应课程的构建。活动二,

构建专业群探讨论坛。学校开展专业性论坛的目的—方面是让各个专业的教师进行教学的结果、设计等方面的反思,另一方面推动各个专业教师之间的了解,促进后续共同教学项目的开发,进而推动整体师资教学能力的提升。

(六) 构建多元性的教师培训制度

为了顺利推动多元性教师培训制度的实行,学校可构建专业群建设指导委员会,在进行专业群建设的同时,进行相应的教师培训,促进本校各个专业教学能力的提升。具体的培训活动,可借鉴如下内容:内容一,构建网络化的学习机制。专业群建设指导委员会可运用自身的优势,与兄弟院校以及专业能力较强的院校合作,构建相应的网络培训模式,让在校教师在网络上学习较为先进的管理模式,促进本校教师教学能力的提升。内容二,构建探究性学习小组。专业群建设指导委员会可构建相应学习小组,设置相应的教学项目,让小组中的成员进行探究,不断在实践中学习获得综合教学能力的提升。内容三,构建反思性的教学教研小组。专业群建设指导委员会可构建反思性的教研小组,即整理本组教师的成长足迹,记录他们的实训项目以及存在的问题,并定期进行针对性的解决,促进本校教师专业教学能力的增强。内容四,引入高水平的教学专家。专业群建设指导委员会可引入高水平的教学专家,定期开展智能制造专业方面的讲座,真正拓展本校教师的教学视野,促进他们教学能力的增强。总之,在开展教师培训制度构建时,学校需结合具体的教学实际,设置相应的培训模式,提升本专业教师的教学水平。

总而言之,在全新一轮的专业群背景下,各个中职院校需结合本校的教学实际灵活设置不同的智能专业教师培养机制,推动本专业教师教学能力的提升。与此同时,各大学校需要结合时代发展的状况调整专业教师的培训内容,打造具有时代性、综合素质高的师资队伍,促进本校教学的专业性,为社会源源不断提供高素质制造人才,推动智能制造行业的良性发展。

参考文献:

- [1] 郭纪斌. 专业群建设理念统领师资队伍建设——智能制造[J]. 西部素质教育, 2020(09).
- [2] 唐利平. 试论专业群建设理念统下智能制造专业群教师队伍建设[J]. 新课程研究, 2021(09).
- [3] 魏加争. 《中国制造2025》背景下智能制造专业群教师队伍建设研究[J]. 教育教学论坛, 2020(29).
- [4] 李健. 智能制造专业群结构化教师教学团队组建与运行研究[J]. 时代汽车, 2021(16).

本文系项目:广西贺州市十四五教育科学规划课题《专业群背景下职业教育“三教”改革的实践与研究》(项目编号B类2021B053)的阶段性成果。