

新时期中职班主任的班级管理工作的有效策略漫谈

徐 晶

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 职业教育是我国教育体系的重要组成部分,也是培养技能型复合型劳动人才的重要渠道。在中职学校,班主任是班级管理的领导者与引导者,其管理工作能否顺利落实关系着中职教学发展的效果,也是提高学生综合素质的关键。本文从学生、家长和社会三个角度深入分析中职学校班主任管理工作难以开展的问题,并提出科学合理的建议来优化管理途径,以提升班级的管理水平,促进职业教育的不断发展。

关键词: 中职学校; 班级管理; 工作创新

在班级管理中,班主任充当着引导者和指导者的角色。作为班级的领头羊,班主任直接决定了和谐班集体的构建、班级凝聚力的强弱、学生整体水平的高低。想要提升班级管理质量,需要班主任转变传统的管理理念,构建和谐的师生关系,营造积极向上的班级氛围。当前新一轮教育改革以及网络技术的发展为班级管理工作创新提供了足够的便利条件,教师要善于借助这些优势为学生整理班级育人的资源,加强教师与学生之间的互动交流的频率,开创三位一体的协同育人模式,提升自身的管理水平以及职业素养,进而将全新的班级管理理念以及育人思想渗透到课程教学之中。

一、中职学校班主任管理工作难以开展的原因分析

(一) 学生正处于从青春向成熟阶段的过渡时期,其敏感性比较高

中职学生正处于从青春期向着成熟期过渡的关键时期,但是在班级管理过程中,教师往往只关注于学生的学习成绩以及就业情况,对于学生的价值观形成、心理问题以及个性成长等方面的关注度程度并不高。加之这个时期,学生面临着从校园走向社会的转型时期,他们承担着生活、学习以及就业的压力,如果教师缺乏的相应的引导,没有帮助学生缓解压力,那么除了会对学生的正常生活以及学习产生比较大的影响以外,一些心理承受能力比较差的学生可能还会产生影响健康的事件。

一般来讲,可以将学生层面的问题归咎为以下几种。

1. 厌学问题

对于职业院校的学生来讲,厌学心理是比较常见的内容。他们经历了多次的学习失败,内心对于学习已经没有了积极性,再加上从中学踏入中职,他们离开了家长,开始独立生活,源源不断的承受着来自生活、社交多方面的压力,此时的他们已经没有精力将心思放在学习上。从学校环境来看,教师对于中职学校的学生不再进行持续性的监督,而部分学生的自制能力不强,对学习不重视,加之他们的学习基础比较薄弱,缺乏良好的学习习惯,在长期没有成绩的情况下,对于专业知识和实践技能方面的学习产生倦怠感,产生较强的厌学情绪。

2. 社交问题

在生活中,社交是学生必不可少一门课程。在中职学生之间,

人际关系的好坏对于他们的影响是比较重要的。但是因为学生的自控能力以及社交经验较为欠缺,一旦产生了某种冲突,他们往往无法控制自己的情绪,容易作出一系列冲动的行为。人际关系的问题主要体现在四个方面,即学生与家长之间的紧张关系;师生之间缺乏信任;朋友之间的关系过于注重利益;无法理解异性之间的关系。然后是情感问题。通过研究表明,积极向上的健康情绪能够提升人的身心健康质量,帮助他们养成积极向上的个性。

3. 情感问题

中职学生的情感正处于比较敏感的时期,主要体现在他们的情绪十分容易受到外界条件的影响;在待人处事上,他们的态度比较冷淡,缺乏年轻人应该具有的激情和阳光;他们对于情感是比较朦胧,但是有极度渴望的,尤其是对于异性之间的感情,他们总是与两性混为一谈,无法正确看待异性之间的亲密度;当他们存在着一定问题的时候,不知道如何去宣泄,长期积压在心中,从而形成抑郁情绪。

4. 性格养成问题

中职院校学生正逐渐从学校向社会行进踏步的阶段,但是和本科生相比,他们没有较高的学历;和高职院校学生,缺乏高水平的技能;在社交方面,又缺乏了良好的人脉关系,这就导致他们内心会具有一定的自卑感。而这种自卑感对于他们日后的毕业答辩、就业面试都会产生较为严重的影响。

(二) 家长与学校的配合程度不够

上了中职学校的学生大多已经成年,很多家长认为孩子已经长大,应该出去独立的闯一闯,因此对于孩子关注程度不高。当班主任与学生家长进行沟通、交流的时候,后者因为工作忙的原因,并不是特别愿意主动配合班主任开展教育,这就导致班级的管理工作难以有序地开展。

(三) 社会就业形势对于班级管理也产生了一定的影响

目前,我国接受高等教育的学生数量逐渐增加,这就意味着对于高校学生来讲就业形式是严峻的,而中职学生面临着就业压力十分显著。此时,教师为了能够帮助学生获得良好的就业机会,常常会通过考证、培训等方式强化学生的技能操作。但是在道德养成以及个性培养方面逐渐松懈,这就导致很多学生毕业之后,

虽然具有较高水平的专业技能,但是在职业素养以及工匠精神方面比较欠缺,依然无法在企业竞争中获得足够的优势。

二、中职院校班主任优化班级管理的对策

(一) 强化师生关系, 深入了解学生需求

中职学校班级管理工作的有效开展应该建立在班主任深入了解学生的基础上。班主任要和学生进行有深度且多频次的交流沟通, 深入了解学生内心的需求, 从而践行因材施教理念, 为其制定不同的发展计划。同时, 教师要积极构建良好的师生关系。师生关系并非只是单纯地指班主任教师与学生之间的关系, 还包括学生与其他科任教师之间的关系。有的学生“经验丰富”, 比较圆滑。震慑于班主任的权力, 不敢在班主任面前做出什么。但是在科任教师面前, 伪装的一面便会呈现出来。这时, 教师就需要去和学生沟通, 为什么他们不喜欢某位科任教师呢, 是不喜欢老师这个人呢? 还是不喜欢他的教学方法呢? 如果学生不喜欢科任教师的方法, 就可以与科任教师进行沟通, 这既可改善教学质量, 也是构建良好师生关系的一种有效途径。

(二) 践行以生为本理念, 完善班级管理制度

班级管理制度对于班级的正常运行来讲起到了至关重要的作用。在制定班级制度的时候, 班主任不能够单凭自己的想法以及构思来制定所有的内容, 而是应该为学生去拟定一个大的框架, 对于具体的内容和细节, 由学生进行讨论。当班主任出台新的班级管理制度的时候, 教师还可以采取民主投票的方式, 观察学生对于该项班级管理制度的认同感, 当大部分学生对于班级管理制度不满意的时候, 教师需要询问学生不满意的原因, 然后结合学生的意见对既有的班级管理制度进行优化。这种方法不仅可以让学生服从班级制度, 更有助于强化他们内心对于班级的归属感, 为了让大家积极拥护班级制度, 将以生为本的理念落实到班级管理实际工作中。

(三) 借助互联网技术, 增加师生沟通的频次

教师只有与学生沟通的多, 沟通的深入, 才能够更好的了解学生的需求, 进而有针对性的解决学生所遇到的问题, 因此教师发现学生问题, 并且帮助他们解决实际问题的前提就是增加师生之间沟通交流的渠道。不过因为教师与学生之间存在着一定的年龄差距, 加上生活的社会环境、社交的圈子也不同, 在互动交流的时候常常会出现没有共同话题的现象, 此时, 教师就需要丰富自身兴趣, 主动了解学生比较热衷的话题, 从而让学生打开心扉。同时, 一些班主任之所以没有办法与学生进行深度的交流, 就是因为班主任对于学生的一些做法不理解, 也不支持, 导致学生与班主任之间的距离越来越远, 基于此种情况, 教师需要保持一颗包容之心, 理性看待他们追捧偶像等等种种看似幼稚行为, 更不可对其武断地发表否定言论, 甚至可以尝试去了解, 积极开发与学生的共同兴趣, 增强与学生的共同话题, 还可以以聆听者的心态参与到学生的话题中, 以最大限度地消弭年龄隔阂, 从而更好地融入学生, 打造良好的师生关系。

例如, 很多学生近期被于和伟的“蹦迪”抖音视频所刷屏了, 并且对这位演员有了很大的兴趣。当教师在与学生沟通之后, 了解了学生的兴趣之后, 可以就最近网络媒体平台播放火热的《觉醒年代》, 与学生们一起探讨剧中演员的一些高光时刻, 也可以向学生分析一下历史背景, 进而与剧中的情境进行对比, 看看哪些符合历史真相, 哪些属于编剧杜撰的, 加强学生的辨别能力以及对历史的深入了解。同时, 还可以就于和伟老师所饰演的“陈独秀”这一形象进行深入的分析。总之, 基于学生对互联网的热爱, 教师同样可以借助网络的优势, 找到更多与学生交流沟通的话题, 让师生化为无话不谈的朋友成为一种可能。

(四) 构建社会、家庭、学校三位一体的协同管理体系

当前班级管理中, 仅仅班主任或者学校单方面力量取得的管理成效比较有限, 想要提升管理成效, 那么教师必须要将视野从学校放到社会以及家庭层面, 争取这两方面的力量来辅助班主任管理工作的开展。教师可以通过微信、微博等渠道与家长定期进行联系, 为他们讲解一些家校合作的理念, 并将学生在学校的近期情况告知给家长, 表明自己在管理学生过程中所遇到的一系列难题, 以此来获得家长的认可与支持。在获取学校资源的时候, 教师可以与学校的志愿者服务社团或者部门进行合作, 带领学生们在假期或者特殊节日, 如劳动节、国庆节等节日开展社会实践活动, 到当地的敬老院、福利院为孩子与老人们做一些力所能及的事情, 培养他们的劳动精神。同时, 在社会志愿服务工作中, 学生们通过与老人、孩子们的相处, 可以锻炼他们的社交能力, 让学生们找到与人相处的一些诀窍, 如换位思考、或者奉献精神等等。为了加强学生们对这些社会实践活动的积极性, 教师可以向学校提议, 将志愿服务活动的次数转化成为一定的学分, 这样对于那些学习成绩比较差的学生来讲, 除了努力学习获取学分以外, 还可以通过参加各种志愿社会服务活动来获得学分, 以此来加强学生们的道德以及精神层面的建设。

参考文献

- [1] 陈大鹏. 浅析新时期中职班主任工作方法[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(07): 184-187.
- [2] 俞绩伟. 中职班主任做好班级管理工作的有效策略分析[J]. 现代营销(经营版), 2018(07): 176.
- [3] 庞晓宏. 班主任班级管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 学周刊, 2020(29): 169-170.
- [4] 周相荣. 班主任要打造能让学生学习真正发生的“秀场”[J]. 当代家庭教育, 2021(05): 165-166.
- [5] 李楠楠. 亦师亦友在班主任班级管理过程中的重要性及路径探究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(08): 82.