

# 新型职业教育培训现状及措施

胡锦涛

(北京新职业技能培训产业联盟, 北京 100005)

**摘要:** 职业教育培训是搭建高素质人才队伍的战略工作体系, 有助于为各行各业输送高素质的人才, 在职业教育发展新时期下对学生培训教学的质量提出了新的要求, 因此在实际工作中需要相关职业学校建立完善的培训目标, 遵循学生的成长规律和教育的要求, 在新职业教育规划引导下建立新型的培训教学模式, 并且还要将素质教育意识落实到不同的工作环节中, 做好管理创新的优化力度, 从而使得学生培训教育质量得到全面提高, 解决在以往工作中存在的不足。

**关键词:** 大数据; 学生培训教学; 质量提升

在新时期下的职业院校学生培训教学中要注重价值信息的获取, 同时还要根据不同学生的成长和学习, 需要搭建新型的教育模式, 全面地提高学生培训教学的效果以及水平。另外还要落实精准性的工作原则, 将大数据技术融入到职业教育培训工作中, 转变以往传统式的管理方式, 达到预期的工作价值, 以此来提高学生的综合能力。

## 一、当前学生培训教学中存在的问题

### (一) 目标和手段的不匹配

目标和手段的不匹配在当前学生培训教学质量提升和管理创新方面的问题是非常突出的, 在学生培训教育教学中学校管理部门尝试着通过科学的评估来优化课程教育模式, 从而使教育教学管理水平能够得到全面提高, 但是通过现有教育评估可以发现, 在当前学生职业培训中并没有领会教学评估和教学的主要目标, 只是按部就班地完成上级部门所下发的培训任务, 并没有贯彻落实科学性和因人而异的原则, 使得整个培训工作效果很难得到全面的提高。另外在评估中, 将工作重点放在硬件的建设上, 忽略了软件的建设, 在培训时只是为了应付上级部门的工作要求, 并没有融入一些有亮点的培训内容, 存在的不足具有复杂性的特征, 这样一来会使得相关的管理人员无法了解当前职业教育培训工作中所存在的问题。虽然在评估中提出相关的意见, 但是在后续整改方面也很难全面的落实, 导致整个评价工作太过形式化, 无法全面提高整体的教学管理水平。在当前大多数职业院校中, 虽然学校都制定了一些的教学计划, 但是这部分教学计划并没有贴合于实际专业特点, 很难直接检验教学方法是否符合预期的培训目标, 导致教学效果很难得到全面的提升。影响学生综合素质的提高, 也会对行业发展造成一定的影响。

### (二) 管理体系的不足

首先, 在当前职业教育培训工作中还存在着管理体系不足的问题, 比如在某些学校中形成了封闭性的内部系统, 在评估和监督机制中缺乏自我性的检验, 导致主观偏差仍然存在, 同时在第三方评估体系中, 很难融入到职业教育培训管理工作中, 只是为了完成上级部门所下发的任务, 使得职业教育培训管理效果和水

平无法得到全面提高。另外在教学管理中, 由于现实条件的制约性, 导致信息搜集效果很难得到全面的提高, 无法优化后续的课程教育内容, 例如管理团队和教职员在基本的教学设计和培训目标协同方面, 很难满足相关的标准和要求, 相关管理制度太过形式化, 无法为实际工作提供重要的指导和监督, 导致职业教育培训工作限制于整体的封闭内部体系中。影响学生培训教学质量的提升, 在管理创新方面也存在着一一定的偏差。

其次, 在职业教育管理工作中需要进行更加科学的系统设计, 然而在当前培育教育工作中, 由于缺乏完善的系统经验, 也没有积淀出足够的评估体系, 导致现有的教育评估设计存在着不合理的问题, 例如相关内容太过抽象, 无法根据实际情况来进行针对性的指导以及引导, 导致评估检查中的重要标准很难得到充分的把握。由于本身缺乏一定的经验, 在实际评估方面存在着盲目性的特征, 无法为后续工作提供重要的指导作用。在细化评价指标方面, 一些指标缺乏科学的数据支撑, 例如在评价职业修养方面无法获得更加真实性的数据。虽然获取了相关的数据, 但是在逻辑性方面很难得到充分的保证, 使得整体的评价效果和水平很难得到全面的提高, 影响管理工作的科学进行。

### (三) 教学评价太过狭窄

为了使相关管理人员可以及时地发现在当前学生培训教学中所存在问题, 在实际工作中要完善整体的评价体系, 为后续学生培训教学工作科学实施奠定坚实基础, 但是在当前教育评价方面存在着太过狭窄的问题, 例如评估方式、评估手段受到信息和时间的制约性, 无论是聘请校内专家或者是聘请外部专家, 都基本采取的是纸质资料的审核, 面对海量资料只有抽取查阅才可以了解专家的综合素质, 但是信息准确性很难得到全面的保障, 并且无法充分的衡量教学和学生培训需求之间的契合度, 在一些信息管理方面存在着诸多的盲区, 很难优化整体的教学流程。在当前职业教育培训工作中, 学生为主要的对象, 但是在评估中很难全面组织学生, 特别是已经结业的学员发言并没有涉及, 在评估中的话语权没有得到充分的体现。学院的教育要紧跟国家发展政策和社会经济发展需要, 实现教学评估体系的科学调整, 以此来获

得更加精准性的信息,但是在培训中存在课程老旧和僵化的问题,使得实际学生培训工作无法得到全面的提高。

## 二、新时期职业培训教学质量提升管理创新的策略

### (一) 确定教学管理主体

在新时期下进行学生培训教学质量提升和管理创新方面要先确定教学主体,从而为后续教学活动科学实施奠定坚实的基础,为了使评价结果能够具备客观和公正的特点,在实际实施时需要构建多元化的评价主体学生教育管理体系,实现多元评价主体的系统集成,利用大数据来获取较为丰富的信息资料,形成完善的评估主体体系。相关主管部门在制定政策时要清晰的确定培训的职能,并且优化不同的教学模块,明确不同的指导职责,以教学管理信息为主要的基礎,不断优化整体的教学模式。学校在生成教育运行的过程中需要做好信息的反馈,突出高价值的优势,在实际工作中为了全面的检验学生的实际情况,要建立独立性的评估体系,区别于其他部门的工作模式,突出独立性的特点,从而使得整体的体系建立效果能够得到全面的提高。在实际工作中需要利用大数据技术来进行全面的统计以及归纳,实现多维度信息的全面整合,以此来确定高价值的评估报告,为教学管理部门提供重要的信息基础,并且可以转变教学方式,不断的优化学生培训教学的模式,解决在以往学生培训工作中的问题,以此来提高培训的效果和水平。

### (二) 教学信息系统的架构

在新时期下,各行各业的信息逐渐朝着复杂性的方向而不断的发展。首先,在实施工作中需要优化教育信息体系的架构,为学生培训工作提供必要性的支持。开展职业教育管理离不开数据平台的整合,平台建设不仅仅是教学课程的实施依据,还是当前职业教育发展的新技术。建立完善的评估信息系统之后,再配合着互联网技术建立多元主体的学生教育质量评估系统,在系统中要兼容不同信息的结构,加强对职业院校教育质量的评估,在学校内部科学合理的实施系统应用模式,完成共享信息资源的平台,通过系统优化,能够在不同场景下制定出更加科学的指标体系,更加全面系统性地评估教学运行的管理模式。例如在大数据利用时,要通过监测数据平台建立更加完善的教学评估体系,做好结果的科学对照。其次,在系统设计方面,要采取交叉验证和对比实验的方式,保证数据分析能够具备准确性的特征,并且可以发现当前学生培训工作中的问题和成果,不断完善整体的管理模式,从而使学生培训教学工作能够具备可靠性的特征。值得注意的是在数据分析时要充分发挥大数据技术本身的优势,剔除人为因素和主观因素,使得最终评估结果能够具备真实和可靠性的特征,全面提高学生培训的教学质量。

### (三) 培养模式的变革

由于在以往学生培训教育工作中培养模式单一,影响整体的管理效果,因此在实际工作中,要在新时期下转变以往的培养模

式,并且解决基础设施不足的问题。在新时期下院校要解决在以往工作中教学资源的束缚之处,整合利用优化当前的教学资源,并且还要进行情况的收集以及分析,建立个性化的教学模式,在大数据辅助背景下,要结合仿真技术和社会资源开展体验式的教学,针对学生在学习时所存在问题的分析,再利用大数据平台整合不同的信息,为后续学生培训工作模式的确定奠定坚实的基础。在平台中要包含学习情况和心理个性等方面因素,从而调整整体的教学模式,避免对后续教学产生一定的影响。在当前职业教育培训管理方式方面,要建立层次性的决策程序,这主要是由于职业教育培训属于周期较长的工作模式,并且在后续实施时也会存在诸多的矛盾,因此在实施工作中需要做好管理层的顶层设计,通过大数据技术来调整班次计划,并且提前出台相对应的大数据分析模块,为后续管理决策提供必要性的依据。例如在进行培训班设定时,可以通过大数据进来验证不同班次建立方案的可行性,再根据实际情况适当调整好规模以及时间,以此来提高整体的培训效果,满足新时期下的应用要求。

### (四) 突破培训模式的瓶颈

学生培训管理要按照职业培训政策目标,搭建多层次的知识体系,满足不同学生学习需要,但是在以往工作中会由于客观的因素,很难构架出多元需求的教学系统,只能通过长期经验而进行教学模式的建立,因此在实际工作中需要充分利用大数据技术实现培训模式的优化及扩展,在优化之后要解决复杂性的问题,具备简单高效的特点,提高整体的培训效果。在实际工作中需要通过优化来提高数据处理的效果,学生培训管理面临着复杂的体系弊端,因此在实际工作中需要相关管理员借助大数据技术进一步地满足实际需求调研模式,以需求导向为主要的计划,建立完善的生成机制,探索出新型的教研计划以及工作方案。

## 三、结语

在新时期下的职业学生培训教学管理工作中,需要抓住时代发展的机遇,加强培训教学信息化的建设,充分利用大数据技术本身的优势,开创学生培训工作的新模式,并且做好全过程的分析,挖掘有价值的信息,不断提高学生培训教学的效果以及水平,解决在以往工作中僵化的教学方式,从而保证学生培训工作更加有序进行。

### 参考文献:

- [1] 赵德勋.新时期下教育管理信息化创新发展的战略[J].课程教育研究,2019(37):43-44.
- [2] 石杰.新时期下教育管理决策创新的概述[J].当代旅游,2019(09):87-88.
- [3] 黄海啸.大数据时代,职业教育的创新与发展[J].中外企业家,2019(3):36-37.

作者简介:胡锦澜(1980-),男,汉族,北京新职业技能培训产业联盟主席,副高,研究方向:职业教育、人力资源、软科学。