

新形势下中职班主任德育工作效率如何提高

高嘉玉

(徐州机电工程学校, 江苏 徐州 221000)

摘要: 在新形势下, 中职院校班主任不仅需要承担一定量的教学任务, 还承担着作为德育活动组织者的主要责任, 为班级内学生的全面人格培养目标提供更加精准的教学设计方案。为提高中职班主任德育的工作效率, 必须以学生为核心, 进一步提升教师的专业教育水平, 并有效加强师生互动质量。本文将主要分析新形势下中职班主任德育工作效率的提高路径。

关键词: 中职; 班主任; 德育; 工作效率

部分中职学生普遍反映, 德育活动形式单一和内容单调, 主题内容也相对比较抽象, 很难理解其中的各项引申含义。就中职学生现状而言, 其心理健康状态不容乐观, 也是很多班主任教师开展德育活动的重要突破口。部分学生在与班主任教师进行沟通与交流的过程中, 往往会存在一些认知偏差等问题, 也能够充分体现日常德育工作开展效果不理想的问题。

一、中职班主任德育工作实施现状

(一) 学校管理制度不完善

部分中职学校的教学以及行政管理制度并不完善, 过度重视一些硬性的教学指标, 并不利于开展针对性较强的德育活动以及相关的工作。学校制度不完善, 是很多中职院校普遍存在的问题之一, 尤其在行政管理层面, 很多工作人员并不能严格审查学校管理制度是否能够与实际教学活动的开展形式相互匹配, 还可能会延误教学活动的正常开展。学校管理制度不完善的问题, 主要体现在行政管理制度和教学管理制度之间存在一些不利于相互衔接的问题, 会直接影响到中职班主任教师参与到德育教学活动的设计和组织的层面。很多学校行政领导和教务领导都不能认真审查管理制度中可能存在的缺陷和不足, 也并不能深入一线教学活动现场, 仔细观察班主任教师和学生之间的互动交流情况。学校管理制度不完善的问题, 还会直接影响到班主任德育活动设计和开展效率。

(二) 班级氛围不浓厚

很多中职学校的班级氛围并不浓厚, 很多学生尤其是后进生, 对班主任和各学科教师的授课过程存在抵触情绪, 也并不能完全参与到日常班级活动之中。部分中职学生的家庭关系相对比较复杂, 心理较为脆弱, 若班主任教师不能第一时间找到班级氛围不浓厚的源头和形成原因, 很容易会影响到后续德育活动的正常开展, 还会降低德育工作质量。部分中职班主任教师并不能切实体会学生在课堂教学活动中可能存在的问题或者疑虑, 很容易忽略学生的课堂主体地位, 也并不能构造更加高效的课堂教学情境。此外, 班级氛围不够浓厚的问题, 还与当前很多班主任教师并未让学生参与到班级管理工作中有关, 部分学生并不能第一时间体会到班集体重要性和团结协作意义, 因此很容易出现责任感

缺失等思想道德问题, 从而影响到中职班主任教师的德育工作进展。

(三) 师生沟通存在隔阂

师生沟通存在隔阂, 是当前很多中职学校中普遍存在的问题之一, 也是影响班主任德育工作质量的主要因素。部分中职班主任教师的责任心并不强, 对学生的日常关心程度不足, 因此很容易出现各类沟通障碍的问题, 还会影响学生正确理解班主任教师的表述内容。在建立师生沟通渠道的过程中, 部分中职班主任教师并不能切实领会学生所表达的内容, 很容易出现认知理解偏差等问题, 还会影响到班级学生的心理健康状态。师生沟通存在隔阂, 与当前很多中职班主任教师沟通方法不恰当、沟通目标不明等原因有关, 也与当前中职学生的自我表达能力不强有关。很多中职班主任教师在与学生进行沟通与交流的过程中, 普遍会存在一些鸡同鸭讲的现象, 但是也并不能沉下心来了解学生的真实想法和需求, 因此更容易产生沟通隔阂问题。

(四) 德育活动实效性不强

中职学校的德育资源相对比较有限, 部分班主任教师在开展主题教育活动如主题班会的过程中, 很容易落入俗套, 给学生形成固定刻板的印象, 久而久之降低了学生参与活动的积极性, 因此出现德育活动实效性不够强的现象。对于中职学生而言, 爱国主义或者集体教育活动的开展过程相对比较抽象, 参与活动的兴趣也会有所降低, 并且很多学生并不喜欢一些重复性较高的教育内容, 还会对主题班会的活动主题存在抵触情绪。德育活动实效性不强的问题, 与中职班主任教师的德育创新工作能力相关, 很多教师只能凭借有限的教学经验, 并不能切实体会中职学生的实际学习和生活需求, 因此很容易导致德育实效性不强的现象和教学问题。中职学校的班主任教师也会存在一些松懈的情绪, 对学生的心理健康层面并不重视, 也是影响德育效果的重点原因之一。

二、新形势下中职班主任德育工作效率的提高路径

(一) 积极营造温暖的班级氛围

在新形势下, 中职班主任教师需要与学生一起, 积极营造温

暖的班级氛围,让学生们正确看待班级管理和主题班会等相关德育活动,并在班级内部设立倾听角,让学生们在固定的角落中表达自己的观点和不满,从而引导学生树立正确的心理健康观念。在营造温暖的班级氛围过程中,中职班主任教师需要切实贴合学生的实际情况,将家庭教育和学校教育方法相互融合,让学生们感受到班集体的温暖,可以通过集体过生日活动等多种形式,让学生们自由表达自己的观点。部分中职学生的家庭环境相对比较复杂,因此班主任教师更需要及时营造温暖的班级氛围,让学生们体会到班集体的力量是非常强大的,将心比心,让其他同学也能够认知和理解独特的行为背后具有较为复杂的原因。营造温暖的班级氛围,还需要建立在中职班主任教师具备创新德育观念的基础之上。

(二) 培养学生的班级管理意识

在新形势下,中职班主任教师需要重点培养学生的班级管理意识,还能够进一步增强学生的班级责任感,逐步实现更加精准的德育目标。对于中职学生而言,参与到具体的班级管理工作中来,往往都能够充分意识到权利和义务是有所不同的,但是如何合理利用有限的权利,并履行自己的义务,是非常关键的德育目标。通过培养中职学生班级管理意识的形式,很多班主任教师都能够从不同的角度发现和挖掘学生的学习潜力和管理潜力,还能够实现因材施教的教育效果,并对学生的班级管理过程进行全面监督和管理。在中职班主任教师观察学生班级管理过程时,班主任需要从学生的长处和短处中发现并解决一些问题,以免影响到该学生健全人格的建立。培养本班学生的班级管理意识,也能够有效激发其参与德育活动的兴趣,还可以充分发挥主观能动性。

(三) 培养学生的纪律意识

中职班主任教师需要重点培养本班学生的纪律意识,才能够让学生从全新的视角认知和理解班级活动的重要性,并积极参与到各类集体活动之中。班集体的内聚力也会被学生的纪律意识所影响,不论是在各学科课堂教学活动中,还是在课余时间内,纪律意识的养成都是非常关键的。部分中职学生的生活习惯比较散漫,也并不能认真对待教师布置的学习任务,因此非常容易影响到班集体的凝聚力,还会影响其他同学的正常生活和学习节奏。因此中职班主任教师需要重点培养本班学生的纪律意识,并通过多媒体动画的形式,让学生们认识到班级纪律和秩序的重要内涵和引申含义。尤其对于低年级学生而言,培养纪律意识是非常重要的,也是协助学生树立健全人格的关键德育因素之一。

(四) 及时开展深度沟通与互动交流

在新形势下,中职班主任教师需要及时开展深度沟通与互动交流,才能深层次挖掘当前学生的心理动态,还可以将学生存在疑问的德育活动内容进行公开解答。尤其是对于低年级的中职学生而言,接触新环境和新同学新教师都会对自身心理健康状

态产生影响,班主任教师则需要起到带头作用,将部分德育活动组织形式转变为倾听与沟通的形式,让学生们畅所欲言,有序阐述一些在日常生活或者学习过程中存在的困难以及问题。对于中职学生而言,给予尊重和关爱是非常关键的德育组织和开展要素,也是中职班主任教师必备的职业道德素养能力。在充分尊重和关怀班级学生的基础之上,在深度沟通以及互动交流活动中,教师也能够第一时间获取学生们更加真实的想法以及感受,还可以将深度沟通与互动交流过程进行全面记录以及跟踪分析,为学生们提供更加温暖和谐的班集体环境。在深度沟通以及互动交流类的德育活动之中,很多中职班主任教师的切入点可能会存在一些差异,但是最终目标都会集中在培养学生正确思想观念的层面之上。

(五) 创新整合与学生实际相关联的德育教学资源

通过创新整合与中职学生实际情况相关联的德育教学资源,部分班主任教师也能够减少教学精力和时间,直接获取到更加真实有效的德育工作信息。对于中职学生而言,更加高效的德育形式需要与实际生活相匹配,才能够表露出更加真实的情感,尤其对于爱国主义类德育活动而言,重复刻板的活动形式并不适用于中职学生。在创新整合与中职学生实际情况相关联的德育教学资源过程中,班主任教师也可以充分运用各类新型的教学手段和工具,让学生们自行探索与爱国主义相关联的热点事件,并从我国主要历史成就中挑选出最让自己感到自豪的内容,并公开展示在课堂之中。中职班主任教师在创新组织德育活动的同时,也需要充分发挥学生的主观能动性以及参与兴趣,并将多样化以及层次化的德育活动资源进行有效整合,为学生们打造更加温暖和谐的德育活动背景。

三、结语

在新形势下,中职班主任教师需要深层次挖掘和分析学生们的实际需求,并从多个角度激发学生参与活动的兴趣,才能够逐步满足学生们的日常生活和学习需求。对于中职学生而言,让他们充分意识到参与德育活动的重要性,以及对个人能力成长的促进作用,也会直接影响到学生的主观能动性。

参考文献:

- [1] 沙葛绒.浅谈新时期如何做好中职班主任德育工作[J].现代职业教育,2020(51):198-199.
- [2] 陈亚男.新媒体时代中职班主任德育工作对策[J].教育教学论坛,2020(52):357-358.
- [3] 邓一花.中职班主任德育教育与班级管理[J].科学咨询(教育科研),2020(12):185.
- [4] 柳鹏飞,刘大鹏.探析德育模式下的中职班主任管理[J].科学咨询(教育科研),2020(12):187.
- [5] 章鹏.“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作分析[J].试题与研究,2020(34):136-137.