

# 高校学前教育专业教学存在的问题及其解决策略

付娟娟

(岷县北城区幼儿园, 甘肃 定西 748499)

**摘要:** 国内经济发展正处于转型和升级的关键时期, 高校学前教育专业教师需投身到课程教学优化和高效课堂构建的工作中, 并肩负起为社会创新发展和幼儿园发展建设培育基础扎实、实践优异以及素质过硬全能型人才的教学重任。此外, 随着社会发展趋势变化和行业创新需求都对学前教育专业人才培养提出了新的要求, 与此同时, 还面临新经济时代下催生的各种机遇和诸多问题。为此, 高校学前教育专业教师需以提升课程质量和教学成效为切入点来实施教学改革工作, 推动学前教育行业发展进程。本文从笔者实践经验入手, 简要剖析高校学前教育专业所存在问题, 并提出有效解决策略, 旨在为学前教育专业教学者提供思路和借鉴。

**关键词:** 高校; 学前教育; 问题; 解决策略

社会经济与科学技术的进一步拓展和优化, 使得教育行业不得不落实教学改革和课程优化, 而其中针对高校所设立的学前教育专业来讲, 提升他们的课程质量和就业质量逐渐成为当前亟待解决的问题, 也是国家教育工作重点内容之一。2018年国家颁布实施的《若干意见》中明确提出, 应全面实施幼儿园教师培育工作, 提升幼师队伍的综合素养和专业水准, 高校需以此为导向来提升对学前教育人才的培育力度。高校还应将以生为本和立德树人的育人理念融入到整个教学改革中, 旨在为幼儿教育输送综合素养和职业能力突出的全能型人才, 为幼儿教育事业添砖加瓦。

## 一、高校学前教育专业教学中亟待解决的问题

其一, 技能学习容易被忽视。基于深受内外因素的限制和束缚, 多所高校学前教育专业教师还未摒弃传统的教学思路, 未接纳先进的教学理念, 仍沿用说教式或填鸭式教学方式, 并依托以上方式来构建教学模式; 此外, 很多教师存在倾向于基础知识教授, 而忽视技能讲解的问题, 因此使得学生缺乏实践能力。还有一些教师所开展的实践教学并不具有突出的专业性和落地性, 与幼儿园发展趋势和问题解决并不相符, 最终无法取得预期的教学成效。其二, 课程结构不具有科学性。高校所开设的学前教育专业课程普遍缺乏科学性和合理性, 很少有符合涉及全面和贯穿教学原则的。此外, 有些高校设置理论教学与实践培训课程比例时缺乏科学性, 有些高校并未给学提供一线实习的机会和平台, 最终使得他们的实践技能难以得到有效提升。其三, 教学资源有待完善。如今, 多数高校在开展学前教育专业实践课程的过程中, 内容多是以绘画讲解、舞蹈示范以及儿歌教学为主, 但是由于很多高校并未对学前教育专业投入充裕的资金和人力, 没有设立专门的舞蹈训练室, 而钢琴、吉他等其他乐器不齐全。此外, 多数院校的学前教育专业沿用的教材内容比较陈旧和滞后, 并未依据

行业创新和社会发展来对其进行拓展和补充, 最终影响学前教育专业的教学成效。



图一 学生钢琴课训练场景

## 二、高校学前教育专业教学问题的解决策略

### (一) 制定清晰明确的人才培育方案

第一, 需要鼓励学生主动参与学习。教师需立足于新时代发展背景下, 结合幼儿园教育行业所出现的变化和可能发展趋势, 来对学前教育专业进行优化和革新。鉴于此, 教师需引导学生树立终身学习的观念, 从而依托实践活动来切实提升学生的学习能力。并且学前教育专业课程主要包含理论知识和实践技能, 而教师需结合学生认知层次和接收能力来规划他们的学习计划, 比如在限定时间内阅读完某本书籍, 积极参与到多校联合开展的知识讲座。第二, 还应着重锻炼学生的交际能力。基于该专业具有一定的特殊性, 学生需要具有一定的社交技巧, 能够向幼儿高效传达基础知识和道德观念。基于不同因素的限制和束缚, 多数学校仍以基础教学为主, 并不注重学生交际能力的启发和培养, 进而不利于学生后续对接工作。为此, 教师需将交际技巧引进就业指导与职业规划设计中, 并将其融入到日常教学过程中, 使得学生能够在实践情境中锻炼自己的社交技巧。第三, 激发学生的创新意识。教师应意识到不同领域均处于变化的环境中, 而创新正是

促进个人发展和社会进步的有效动力。因此,教师需及时调整教学策略,适当调整教学比例,留给充裕的时间和空间使其进行独立思考和合作探究,旨在激发学生潜能,拓展学生思维,提升创新意识。



图二 交际技巧融入日常教学

### (二) 给予学生实践培训机会和平台

高校应结合学前教育专业学生的切实需求与行业发展提出的专业教学意见来落实实践教学改革。第一,高校需与当地附近幼儿园达成合作关系,派遣学生到幼儿园内进行实习锻炼,以实习幼师的身份参与整个幼儿园教学流程,从早上接待孩子、课堂开展教学、中午组织就餐、午睡纪律管理以及放学看管孩子都应亲身参与其中,并细致观察工作步骤,从而能够将所学知识点和技能点迁移到实践教学过程中,借此来培育学生的应变能力和实践能力。第二,教师还应及时获取学生在幼儿园的具体表现,从而剖析整个过程中学生存在的不足和特有的优势,并结合带领幼师的意见来对学生进行综合评价,从而为后续优化课程设置、调整教学方案提供参考依据,使得学生得到全面发展。第三,高校还应加大对学前专业教学的资金投入,在校内建设符合专业发展所需的实训基地,从而为他们提供实践练习机会,切实提升他们的实践能力。



图三 派遣学生实地参与幼儿教学流程

### (三) 积极构建完善的家校合作机制

为提高该专业的教学质量,高效应深化家校合作力度、完善家校合作机制,及时联系学生家长、社会人士以及学校教师协同落实培育工作,并且还应以学生为中心来开展教学活动。首先,学生家长应为学生创设良好的家庭氛围,为提供接触幼儿的机会,从而潜移默化地引导学生,提高他们的职业成就感,并带领学生接触各种就业领域,最终确立自己的就业方向。其次,高校应设立就业指导咨询中心,并聘请幼儿园一线教师,学生可以在遇到问题 and 困境的时候进行在线咨询,而相关人员需要为其提供专业性指导。最后,高校还应及时与家长取得沟通联系,了解到学生在家的具体表现,从而能够有针对性地开展教学活动,设置教学目标,在教授学生基础知识的同时锻炼他们的知识迁移能力,引导他们感知职业魅力,积极参与到课堂学习中。

### 三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校应在就业质量视域下积极探索学前教育专业转型发展的有效途径,其中可以通过制定清晰明确的人才培育方案、给予学生实践培训机会和平台、积极构建完善的家校合作机制来完善该专业教学体系,为学生的发展与择业提供基础。

### 参考文献:

- [1] 李海波. 构建学前教育专业教学质量保障体系[J]. 中国农村教育, 2020(8): 34-35.
- [2] 杨雄, 杨晓萍. 转向与变革: 专业认证视域下学前教育专业质量建设路径探析[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2020(2): 64-72.
- [3] 李飒. 高职学前教育专业学生就业质量分析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(001): 106-107.