

中职德育工作开展的问题及对策探究

李文骥

(大连大学乒乓球运动中等职业技术学校, 辽宁 大连 116000)

摘要:中等职业学校对德育方面的重视度一直不高,导致德育的教学效果一直都不好,中职学生在德育学习方面的意识也得不到提升。在德育方面存在的教学缺陷也在影响中等职业学校在培养学生综合素质上的教学效果,因此需要校方予以足够的重视,教师也需要在实际教学的过程中,不断学习先进的教学理念,将德育内容更多的融入到教学中。在教学方法的使用上,也需要根据中职学校的学生特点而制定,使学生更容易接受德育内容。本文结合笔者多年的教学经验,总结了在中职学校开展德育时存在的一些问题,并阐述了几点对策,旨在让中等职业学校在德育方面更好的开展教学。

关键词: 中职; 德育; 问题; 对策; 探究

在培养学生的过程中,提升他们的道德品质,能够很大程度的帮助学生更好的进行自我发展,不管是在学校还是在职场,都能够拥有较好的行为和思想,与周边的人、事、物和谐共处。中职学校的学生在德育方面得到提升之后,其自我认识和综合素养都会得到相应的提升,可以为社会的发展培养出更具实力、水平更高的技能型人才。因此,在中职学校开展德育工作,应该得到相应的重视,教师需要在教学上寻求更先进、更符合当代需求的教学方法,使中职学校的学生能够获得良好的品德教育。

一、在中职学校开展德育的意义

中等职业学校是我国的教育的重要组成部分,这部分学生在毕业之后会直接进入社会,进行劳动生产,属于重要的专业技术人员,一般都是生产一线的劳动者。在企业进行人才招聘时,也会将思想道德作为重要的参考内容纳入人才考核内容。因此提高中职学校的德育质量,意味着直接提升我国生产一线人员的素质水平。对于中职学校的学生来说,其自身的专业技能能够得到较好的提升,学校也比较重视此方面的教学效果。但是学生在职业道德上,存在一定的欠缺,主要表现在对工作缺乏责任心,对公司规定、上级领导缺乏应有的尊重等。这就说明学校在培养学生综合素质方面做得不够到位,没有将学生的专业能力和职业道德进行协调。而中职学校的学生在我国的生产劳动上又占有比较重要的位置,需要中职学校提升中职学生的道德水平,使其能够更好的进行劳动生产,为我国的经济输送德才兼备的劳动者。因此,在中职学校开展德育工作,不仅有其必要性,也负有重要的社会使命。

二、中职德育工作存在的问题

当今时代在不断发展的过程中,各种新思想和新观点也在不断冲击着传统道德观念,其中不乏一些道德缺失的观念,这些对于处在道德观形成期的中职学生来说,是一种潜在的危险。在各类不良诱惑的影响下,中职学生也出现了新时期下的道德问题。而学生中存在的道德问题,不能简单地归根于中职学校的教育缺

失,与相关的品德教育有着重要的联系。教师需要意识到德育的缺失和不足,将导致学生在行为和思想道德上出现问题。

(一) 中职学生的道德问题比较严重

以道德标准来衡量中职学校的学生,就不难发现,其在行为和言语上存在诸多问题。我国的优秀传统美德在中职学生中并没有得到较好的体现,很多学生会在课堂中与老师顶嘴、授课过程中会私下交流、缺乏尊老爱幼的意识、在社会上也缺乏公共意识等。中职学校的学生对学习知识比较缺乏兴趣,在过往学段的学习中,也没有找到自我价值,甚至在长时间的学业压力下,导致性格叛逆,对教师和家长心存不满,这也造成德育开展过程中的不顺利。学生在校期间脱离父母的看管,会在同龄人中找到错误的自由感,在过度放任的生活中,学习一些不良行为,甚至出现整夜不回宿舍的情况。尤其在网络环境良莠不齐的当下,当中职学生过度沉迷于网络时,会加剧他们在道德上的缺失,而对于分辨能力和抵抗能力都比较弱的中职学生来说,这又是极容易出现的问题。在中职学生群体中,说脏话、打架甚至盗窃已经成为较多的问题,急需德育工作的强化,来解决中职学生中道德缺失问题。

(二) 中职生的心理承受能力比较差

中职阶段的学生心智尚未成熟,在这样的人生状态下,过早的迈向社会,对于他们的承受能力来说是一个考验。在14-17岁这样的年龄段,也是青春的叛逆期,加上家庭背景的原因,要么过于溺爱,孩子没有单独离开过父母,无法承受在集体生活中遇到的挫折,甚至在遇到一些小困难时都会想到去依赖父母。要么就是家庭疏于管理,学生比较缺乏正确的引导,在遇到冲突时,会选择用自己的方法解决,而这些方法多数是从网络或同龄人中学会的,在行为上存在严重偏差。这就导致在中职学生群体中,心理承受能力普遍较差的原因。在这样的状态下,学生不能以正确的姿态面对生活和学习中的困难,不能正确看待学校的管理和老师的教导。

（三）过往的学习中有很多不良习惯

在14-17岁这样的年龄中，学生的习惯会逐渐形成，这个时期需要教师的引导，也需要周围同学的影响，更需要家长给予帮助。但是，对于中职学生来说，这些外在条件都存在问题。由于小学、初中处于义务教育阶段，学生在学习上不论好坏，都会跟着升入高年级，所以在学习环境上没有太多改变。但是，初中结束之后，中考会对学生接下来的学习做出区分，进入中职学校的学生，就更加缺乏良好环境的引导。有的学生会无视校规和公共道德指引，乱扔垃圾，不爱护绿化带；有的学生比较缺乏纪律意识，在课上睡觉，在课下举止粗俗；有的学生在集体生活中比较自我，不能与同宿舍的学生友好的相处，个人物品乱放，导致整个宿舍凌乱不堪，其中大部分学生对学习没有兴趣，作业不能很好的完成等等。中职阶段的学生正是良好习惯养成的重要时期，这个阶段形成的习惯会对其今后的发展起到至关重要的作用。尽管学校和教师反复纠正这些不良行为，但是收效甚微。

（四）现有的德育内容存在偏失

中职学校目前使用的德育教材，大部分内容是根据国家的总体理念进行编撰的，缺乏针对性，尤其缺乏地区性差异。教师在开展德育教学时，不能与学生的实际生活情况和当代社会很好的联合，这就导致德育的教学与实际生活脱节较为严重。在越来越现代化的信息冲击下，传统的德育教学内容就显得封闭、落后，很难吸引学生的兴趣，也就不能在道德上对其产生良好的引导作用。现代社会也在涌现新的道德偏差的现象，但是现有的教材内容和教学内容却没有跟进，导致在不断变化的大环境中，学生的德育内容存在严重的缺失。

三、中职应对德育工作问题的对策

（一）从学校做起完善德育环境

中等职业学校德育工作的高效开展，需要营造一个较为完善的德育教学环境，需要校方、教师和家长共同努力，三方协同关心学生的身心发展，实现提升中职学生道德素养的教学目标。校方需要注重在学校建设良好的氛围，联合有关部门将学校周边的网吧、酒馆、KTV等娱乐场所进行清除，并借助有关部门的帮助，在学校周边开设一些有助于提升学生道德素养的门店，比如可以开设24小时不打烊的书店，品类较齐全的文具商店；在娱乐方面可以开设一些有助于提升逻辑思维的狼人杀、剧本杀之类的门店等。在学校内部可以多设立一些垃圾桶，让学生在丢弃时能够更加便捷，使学生逐渐养成将垃圾扔进箱的习惯。学校可以针对学生中存在的其他不良行为，为其制定更加人性化的设计，学生不能对自己的行为进行管控，就为他们提供更加便利的环境，予以一定的外在帮助，能够很好地提升中职学生的道德水平。

（二）教师在日常接触中规范学生的习惯用语

就语言方面来说，大部分学生并没有意识到，自己在用语上

的问题，这就需要教师在与学生接触的时候，进行细致入微的关怀和指引。通过笔者多年的教学观察，大部分的中职学生是在缺乏正确指引的情况下，学会了不良的行为，因此通过给予正确的指导，会很大程度上改善他们在用语上的问题。此外还需要家长予以适当的帮助，中职学生尚未成年，在心理上还是比较依赖父母的，因此依然需要父母的关怀和管教作为引导。家长可以多与教师进行沟通，双方在孩子的发展中，发现什么问题，可以及时进行干预，避免造成难以挽回的局面。在进行德育过程中，教师需要让学生认识到建立正确德育观念的重要性，为更好的学习德育知识创造良好的环境。

（三）多元化的德育管理

在加强德育工作的过程中，需要教师将德育内容通过多元化的方式进行渗透，使德育教学工作能够得到全面的渗透。在班级管理，教师可以通过班会活动，将德育作为重点内容，对班级中存在的道德问题进行批评指正，并让学生意识到教师批评的是坏行为，而不是学生本人，避免学生无法承受批评指责而心理受挫。对在道德品质方面表现良好的学生加以表扬，让学生认识到拥有好行为会获得别人的尊重。比如，在学生的期末考试中，可以将学生在道德品质方面的表现作为评分之一，在道德品质方面表现良好在最终成绩上也会得到相应的体现，这样可以引导学生在平时的学习中，重视自己的课堂行为，以及平时待人接物的态度。在中等职业学校的教学中，教师还应该注重引导学生学习企业文化，引导学生对不同的企业文化有正确的理解，帮助他们在今后的工作岗位上，以良好的道德品质更好的进行劳动生产。

（四）加强德育核心内容的教学

中职学校在德育教学内容上，应该将德育的教学与专业技能的教学作为两大重点内容进行培养。教师在制定相应的德育教学内容时，需要充分考虑学生中存在的具体问题，让教学活动紧密联系学生实际情况。在此基础上，教师可以充分挖掘德育教材中的相关内容进行重点讲解，让德育教材发挥其应有的指导作用。在教学设计上，应该将德育的核心内容与当代环境进行联系，在教学方法上采取多元化的手段来调动学生的兴趣，让学生知道德育不存在过时的问题。通过强化德育工作，来增强中职学生的道德水平，以适应社会发展对中职学生道德方面的要求，为构建更加良好的社会环境做一份贡献。

参考文献：

- [1] 胡桂彬. 浅谈提升中职德育课堂教学效果的几点小策略 [J]. 现代职业教育, 2021 (39): 44-45.
- [2] 陈渝. 浅谈中职班主任德育工作的有效开展 [J]. 现代职业教育, 2021 (39): 188-189.
- [3] 范苏云. 中职班主任班级管理中的德育渗透探 [J]. 成才之路, 2021 (26): 46-47.