

基于信息技术的高职大学英语教学设计与实施

邹秋梅 汪小珍 苏张华 苏舒燕

(浙江东方职业技术学院人文学院, 浙江 温州 325011)

摘要: 本教学设计内容选取高职大学英语课程中的“职场工作与压力应对”项目, 共12学时。以“工作与压力”为学习主线, 通过PBL双育人模式的创新应用, 借助蓝墨云班课等信息化手段, 形成教学内容数字化、问题解决在线化的课程教学体系, 有效达成教学目标。

关键词: 信息技术; 高职; 大学英语; 教学设计

2021年3月23日教育部办公厅印发了《高等职业教育专科英语课程标准》, 新课标对高职英语教学提出了新的要求, 教师需要更新教学理念, 丰富教学手段, 创新评价方式等, 以适应新时代英语教育的要求。本文将从教学整体设计、教学实施过程、学习效果、特色创新、反思改进等方面逐一探讨。

一、整体教学设计

(一) 教学内容: 对标岗课赛证, 重构教学内容

《大学英语》是高职院校非英语专业学生的一门公共基础课, 课程内容根据学生未来工作岗位需求, 侧重提高学生的英语听说能力。学生在学习本课程时, 可以参加高等学校英语应用能力AB级和大学英语四、六级考试。学生还可以参加各种比赛。因此, 本课程体现了岗课赛证融通。

(二) 学情分析: 依据平台数据, 全面掌握学情

本课程面向高职大一新生, 通过对2020级国际经济与贸易专业1班39位学生调研发现: 学生知识和能力基础: 85%的学生掌握了基础的日常交流词汇及句型。学生有一定的思维方式和动手能力, 但是往往深度不够。根据平台数据分析发现: 23位学生词汇量不够、7位学生语法不通、4位学生缺乏兴趣、5位学生认为没有语言环境等问题。学生学习态度和习惯: 22位学生有比较强的信息化素养, 能较好配合教师信息化教学方式。他们善于合作学习, 希望在轻松愉快的氛围中学习新知。然后, 学生个体差异较大, 学习自律性普遍不高, 需要教师督促、激励。18位学生没有花学习英语, 每天花2小时以上的学生只有2位。

(三) 教学目标: 基于岗位要求, 确定三维目标

根据2020级国际经济与贸易专业人才培养方案和工作岗位要求, 立足学情与教学条件, 制定以下教学目标(图1)。



图1 教学目标图

(四) 教学策略

本教学设计以“工作与压力”这一活动过程为主线, 结合教学内容进行设计。将教学内容分解、重组为“职业规划、工作面试、讨学当工匠、描述压力、面对压力、克服压力”6个教学任务, 以对接工作与压力活动过程。贯彻“以学生为中心”, 落实立德树人, 根据学情分析和教学内容, 采取如下教学策略:

1. PBL双育模式, 实施课堂教学

PBL (Problem - Based Learning) 即基于问题的学习, 最早源于麦克斯特大学, 以学生为中心的自我引导学习的建构主义理论为教学理念。双育是指“育人+育才”双线融合培养模式。在课堂实施过程中, 教师为主导基于岗课赛证需求确定教学内容; 学生为主体基于真实教学流程完成课前准备和课内作业成果展示;

师生协同基于主客观融合评价完成评价反思和总结提高。实现培养学生的职业素养、人文素养、工匠精神等育人目标和提升学生专业知识、应用能力、学习能力等育才目标。

2. 课中五阶五问，助破难点重点

在教学过程中，采用课前导学查询问题，课中学生展示暴露问题。基于问题，教师引导学生进行梳理问题、探究问题，从而在解决问题和反思问题中突破重难点。课后拓展知识和能力，实现终身学习。课中通过“展、评、学、练、思”的五阶教学，引导学生完成任务学习。

3. 多维量身评价，创新评价方法

主客观融合，多维度量身评价。教学评价由教师评价、学生评价及云班课平台的评分构成。对学生课前、课中、课后三个环

节学习任务、课堂表现及测验成绩进行评分。

二、教学实施过程

在教学实施过程中，采用任务驱动法、情景教学法、启发式教学法、头脑风暴法和问题导向法等进行教学。为推进“全面育人”，培养语言交际和岗位应用方面的综合型人才，以“工作与压力”这一活动过程的问题为主线，将“工作与压力”6个任务与专业相结合，优化递进。同时根据学生接受知识及学习兴趣的特点，将技能和素养的培养双线分布于不同教学任务中。由感受到行动、由基础到复杂、由粗略到精细，让学生通过任务完成获得成功体验，充分感受到英语的学习乐趣，达到学习知识、掌握技能与提升素养的目的。



图2 教学实施过程图

(一) 问题主线贯穿教学，扩展教学时空

1. 课前线上导学，查问题

教师利用课程平台和手机蓝墨云班课进行线上导学，发布学习任务、学习资源和课前小测。学生通过平台在线学习，完成理论学习和技能的探索过程，并进行自我测试，自我诊断预习情况。教师了解学生预习情况，聚焦教学的重点和难点。以“职业规划”为例，教师提前一周在云班课下发导学任务：查找有关工作类型的英语词汇、填写大学生职业规划表和用英语介绍自己的职业规划并将结果上传云班课。通过完成导学任务，学生可以查找自身的不足。

2. 课中五阶五问，解问题

为体现“以学生为中心”的教学理念，课中采用了“展-评-学-练-思”的阶梯式教学手段，实施课堂教学。一展，暴露问题；二评，引导学生梳理问题；三学，突出重点、突破难点，解决问题；四练，提高技能，深化问题；五思，反思问题，提升思维。在五阶五问教学过程中，融入内容重点词汇、句型分析、角色扮演、对话演练、辩论、分享汇报等活动。

3. 课后线下延学，化问题

课后，教师在云班课上发布学习任务和学习资源，学生通过云班课接收任务和学习资源，并完成课后任务。通过教师点评指导，提高学生作业质量和创新能力。以“职业规划”为例：课后，学生观看如何写简历的录屏视频，学习写作要领，并和搭档准备一段面试对话。通过课后线下延学，进一步深化问题。

(二) 全程多维量身评价，激发学习兴趣

各小组在成果展示后，开展学生自评、教师点评、生生互评多维度评价任务完成情况。学生在评价过程中，践行公平公正的价值观，进一步强化学生对重难点知识的掌握。

学生自评：学生对自己的任务进行阐述，既可以发现优点，也可以发现问题，找出不足，继续努力。

教师点评：充分肯定每一位学生，发现每个学生的闪光之处并给予肯定，树立榜样。对不足之处明确指出，让学生明白需要改进的地方。

生生互评：在学生互评的过程中，找到自身难以发现的长处或短处，互相借鉴，彼此取长补短，共同进步。

线上学习评价：对学生参与线上任务学习、互动、任务完成情况综合评价。评价结果自动统计，然后按每个任务 10% 计入任务的学习成绩。

（三）适时融入思政素养，弘扬工匠精神

在教学过程中，适时融入思政素养，尤其将工匠精神融入教学内容。全力倡导工匠精神，鼓励学生学当工匠，培养学当工匠的意识。在课堂教学中，融入李克强总理对于工匠精神的阐述，让学生了解我们的国家正在从一个手工大国转变为工匠强国的现实，引导学生了解当代蓝领的价值以及工匠精神。通过教与学、练与思，育训时代新人。

三、学生学习效果

（一）课前导学课后延学，知识目标有效达成

课前，教师利用蓝墨云班课 App，控制教学过程。发布课前导学、课后延学任务和学习资源，进行线上测试和线上指导、教学评价、记录学生学习行为等。通过课前、课后的作业、作品，获得个体、小组及班级整体的学习效果数据，利用数据分析比对知识目标，班级总体目标达成度在 85% 以上，高效达成了知识目标。

（二）五阶五问高频互动，能力目标逐步达成

课中，采用五阶五问实施教学。分别为：展-暴露问题，评-梳理问题，学-解决问题，练-深化问题，思-反思问题。以“展-评-学-练-思”的五阶递进能力训练模式开展小组合作、情景模拟、角色扮演、辩论等教学互动。学生在完成任务后，召开成果汇报会，以小组为单位，结合视频、虚拟情景，采用角色扮演等方式，展示本组完成的作业。相互观察、相互交流，巩固知识，反思自己，改进作业，能力目标逐步提升。

（三）课程思政全程融入，职业素养有效养成

本组课以立德树人为根本，将职业文化熏陶、劳动精神的培养融入教学行为。职业规划对应职业素养、学当工匠对应工匠精神、克服压力对应责任担当，从教学出发点弘扬传统美德。通过教与学、练与思，育训时代新人。教育学生要有理想、有责任担当和职业素养，从而推进课程思政。在教学中，各步骤环环相扣，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，以润物细无声的方式推进课程思政，潜移默化地引导学生。

四、教学特色创新

（一）PBL 双育模式，提升学生英语综合能力

通过对接问题重构课程、对接需求精选项目、对接学情创新策略和确定目标、对接目标设计评价，在实施过程中，采用了 PBL 双育模式。本组课以问题为主线，将“职场工作与压力应对”分为“职业规划、工作面试、学当工匠、描述压力、面对压力、克服压力”六个环节。以学生能力训练为目的，在课前暴露问题、课中探究问题、解决问题和反思问题中，引导学生完成任务学习，提升学生英语综合能力。

（二）五阶五问递进模式，突破教学难点重点

在五阶五问的递进模式中，教师通过案例、情景视频、问题等方式导入教学任务，明确任务要求，使学生有目标地开展学习。通过问题、视频、音频、讲解等解析任务，让学生学习重点词汇、句型，融入职业新技术、新规范和新文化，使学生明确任务重点内容。通过问题引导、师生互动、头脑风暴等活动来激发思维、梳理知识、强化记忆。结合教师巡回指导，有针对性地开展帮扶，突破教学重难点。

（三）多维量身评价融合，有效提高教学质量

在整个教学过程中，针对课前、课中和课后三个环节的学习任务、课堂表现及测试进行多维评价。教师利用手机在蓝墨云班课发布相关任务，针对学生完成任务的质量，进行评价。通过云班课平台产生的学习数据，关注学生在线学习及自身成长。教师客观评价学生对所学内容的整体掌握及运用情况。同时，学生可以通过自评、生生互评和线上学习对学习成果做出判断。教师通过案例、情景视频、问题等方式导入教学任务，明确任务要求，使学生有目标地开展学习。通过问题引导、师生互动、头脑风暴等活动来激发思维、梳理知识、强化记忆，从而有效提高教学质量。

五、教学反思改进

本教学通过 PBL 双育模式，坚持育人为先，育人育才相结合的理念。以学生为中心，将问题的解决作为主线，课中融入“展、评、学、练、思、”五阶五问模式。借助蓝墨云班课等信息化手段，通过有效的教学手段达成了教学目标。在教学中，不仅促进了学生职业素养、工匠精神和责任担当意识的培养，而且教学环节环环相扣，推进课程思政，潜移默化地引导学生。当然我们的教学也有可以改进提高的地方，主要有如下两点：

（一）进一步扩展智能学习平台渠道

虽然通过云班课可以加强学情监控、关注学生的学习情况和表扬优秀学生等，但是渠道单一，局限性较大，满足不了教学需求。我们需要多渠道来助推教学实施。

（二）进一步提升课前导学任务效果

课中展示时，由于学生课前导学任务完成质量不佳，角色扮演不到位，口语表达不流畅，影响展示效果，需要进一步提升课前导学效果。

参考文献：

- [1] 马东梅, 陈小莉. 浅谈 PBL 在非计算机专业 C 语言程序设计教学中的应用 [J]. 科技资讯, 2018 (16): 204-205.
- [2] 李晓惠. 行动导向教学法在职业院校语文教学中的应用策略 [J]. 开封教育学院学报, 2016 (36): 188-189.
- [3] 黄百严. 课堂教学即时评价“四化” [J]. 教书育人: 校长参考期刊, 2011 (20): 66-67.
- [4] 刘学. 混合式教学模式中师生角色分析 - 以《高职英语》课程为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018 (31): 97-98.

基金项目：

2021 年浙江东方职业技术学院大学外语教学科研项目《课程思政融入高职公共英语教学的路径研究》（项目编号：ZJDF-HX2021008）

2021 年浙江东方职业技术学院信息化课程建设项目《大学英语 2》（项目编号：ZDP2021XK005）

2019 年浙江东方职业技术学院教改重点项目“课赛融合机制下高职英语教学体系优化研究”（项目编号：DF2019JGZD05）

作者简介：邹秋梅（1977-），女，浙江东方职业技术学院副教授，硕士学位，英语教研室主任，江西吉安人，主要研究方向：英语教学。