

中职计算机网络技术教学实施课程思政的研究

程耀华

(北京市经贸高级技术学校, 北京 102400)

摘要: 课程思政是立德树人教学目标实现的重要途径。在中职计算机网络教学中, 教师更应注重开展课程思政教学, 让学生在学习中获得正确的思维意识和价值观念, 从而在未来的网络工作中承担起净化网络、营造良好网络环境的重任, 推动我国网络的良性发展。在本文的论述中, 笔者注重从教师树立正确的课程思政意识、将思政元素融入网络技术教学中、多元角度开展课程思政教学及课程评价四个方面展开介绍。

关键词: 中职计算机; 网络技术教学; 课程思政; 实施策略

德才兼备是培养人才的重要方向。在中职计算机网络技术教学课程中, 教师一方面需让学生掌握扎实过硬的专业技术, 另一方面也要让他们在学习中获得正确的价值观, 并将这种价值观运用在未来的工作、生活中, 将学生打造成为高素质、高水平的人才, 推动社会的全面发展。对此, 笔者主要从以下四点进行论述。

一、教师树立正确的课程思政意识

德育是中职教学的核心要点。在中职教育的开展过程中, 教师应意识到德育在中职教学中的作用, 并了解中职德育的内容, 从而更加高效地开展中职计算机网络技术教学, 促进学生技能和思想境界的双重提升。本文中的思政德育有三方面内容。一, 从国家而言, 学生要热爱祖国、坚持共产党的领导。二, 从社会而言, 学生应具有良好的职业素养和专业技能, 为社会作出贡献的同时获得相应的物质保障。三, 从个人而言, 学生需磨炼自身的道德情操, 逐渐形成良好的道德规范。以上这些内容是中职计算机网络教学的外延。作为教师, 需要真正将上述内容贯彻到中职计算机网络技术教学中, 让学生在掌握专业技术的同时, 提升个人的思想境界, 在工作中展示良好的职业精神, 最终实现立德树人的教学目的。

二、将思政元素融入网络技术教学中

教师在讲授计算机网络技术专业课时, 要注重构建教学内容与思政课程的结合点, 既让学生掌握相应的专业知识, 又让他们在学习中立树立正确的价值观。在教学中教师可将如下的课程思政元素融入其中。内容一, 观察力。学生在学习过程中应懂得用眼观察, 观察实际的操作步骤, 并分析各个步骤存在的逻辑联系, 从而掌握相应的知识。内容二, 责任感。学生在学习过程中应具有较强的责任感, 对自己的学习负责、行为负责, 在学习中掌握相应的计算机网络技术知识。内容三, 协作力。任何成功的事业都不是凭一个人的力量, 是由大家共同协作完成的。为此, 教师在计算机网络技术授课过程中应注重培养学生的协作力, 让他们真正懂得与他人协作。内容四, 职业道德。教师在教学过程中可运用案例的方式, 让学生了解遵守职业道德的重要性, 并将其作为个人从事此行业的基本准绳。

三、多元角度开展网络技术思政课程教学

(一) 注重规范个人的言行

在日常的中职计算机网络技术教学过程中, 教师应注重规范个人的言行, 为学生树立典范, 让学生在教师的影响下认真学习, 敬畏专业, 促进学生正确的学习观和态度的形成。在实际执行过程中, 教师可采取如下措施。措施一, 严格遵守校规。教师应尊重校规, 按时上课, 注重着装, 为学生树立标杆。措施二, 开展专业教学。在教学过程中, 教师注意语言的规范、简洁性, 并注重以平和的声音与学生对话, 让他们感受到教师的亲和力, 并积极地投入到专业课的学习中。措施三, 构建良好的师生关系。在教学过程中, 教师首先需尊重学生的人格和尊严, 之后关注学生的学习状况, 并给与针对性的指导, 让他们真正感受教师的关注, 从而全身心投入学习。通过规范教师的言行, 让学生在教师的感染下认真学习、工作, 促进其正确行为意识的形成。

(二) 培养学生乐学好问的优秀品质

学习是一项永不过时的能力。在教学过程中, 教师应注重培养学生的学习能力。在具体的操作过程中, 教师可采取如下步骤。步骤一, 激发学习兴趣。教师可通过布置趣味情境的方式激发学生的学习情趣, 并注重让他们独立解决问题, 以此获得学习的成就感, 从而更加主动自觉投入学习。步骤二, 树立学习榜样。榜样的力量是无穷的。教师在教学过程中, 可从班级中挑选表现优异的学生, 让他们分享学习的方法, 让更多的学生进行效仿, 营造良好的学习氛围, 让全体学生的计算机网络技术学习能力获得提升。步骤三, 规划职业生涯。教师可在综合网络技术发展状况及学生学习能力的基础上, 辅助学生制定相应的职业规划, 在激发他们学习内驱力的同时, 让学生的学习更具有方向性。通过培养学生乐于学习的优秀品质, 让学生在信息技术飞速发展的时代减少闭门造车的可能, 真正拥抱时代, 促进学生社会适应能力的提升。

(三) 培养学生的严谨工作作风

细节往往决定成败。在教学中, 教师经常发现由于学生的疏忽导致操作过程失误的情形。有鉴于此, 教师需培养学生严谨的

工作作风,让学生真正分析操作过程中的每一个细节,达到事半功倍的效果。比如,在进行计算机网络通信设备的配置操作中,教师需提醒学生关注每一细节,比如二进制数字等,让学生在关注这些操作细节的过程中逐渐养成严谨的工作态度,促进学生工匠精神的形成。

(四) 培养学生的综合实践能力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。在计算机网络技术教学过程中,教师需锻炼学生的综合实践能力,让学生通过实践的方式理解理论知识,增强他们思维的完善性。以网络路由协议配置实践为例,在讲解此部分内容时,教师注重让学生进行实践,让他们在实践中验证课本理论的正确性,并加深对此部分理论知识的理解深度。更为重要的是,教师可根据学生的实际学习水平,让他们从不同的角度创新配置方法,为学生提供探究的空间和条件,促进学生综合实验能力的提升。

(五) 采用分层教学法,让学生正确认识自己

在中职计算机网络技术授课中,教师发现部分学生并不能准确认识个人的学习能力,往往存在过高,或是过低学习期许的状况。对此,教师在教学中可运用大数据分析学生的学习能力,并进行相应的分层教学,真正让学生找准个人的学习位置,在解决问题的过程中逐渐认识自己,提升学生的学习积极性。在实际的执行过程中,教师可采取如下的方法:

步骤一,摸底调查。以中职二年级学生为例,教师可整理班级中每位学生的学习成绩(理论、实践成绩),并运用大数据分析学生的成绩,形成相应的三维立体图,了解每一位学生的学习水平。

步骤二,划分层次。在层次的划分过程中,教师以学生的基础知识、学习能力优势及兴趣爱好为依据进行分离,并在此过程中注重维护学生在学习中的自尊心。与此同时,教师需设置与学生实际水平相符的内容,让他们在解决问题中既能了解自身优势,也能认知个人不足,从而更全面地提高自己。

步骤三,设置目标。在层次化的教学过程中,教师并不是不调整学生的学习层次,而是结合学生的实际学习水平,设置相应的学习目标及具体策略,让学生真正看到个人的进步,并在不断地努力中认识、肯定自己,获得全面的发展。

通过开展分层化的教学模式,教师让学生认识个人学习能力的同时,合理调整其心理预期,全面地看待自己的学习状况,并从不同的角度弥补个人在中职计算机网络技术学习中的不足,获得良好的学习效果。

(六) 注重思政内容的渗透性

本段中思政内容渗透性主要包括团队协作意识、学习态度、工匠精神及职业规划四个角度。在团队协作意识方面,教师注重设置协作性的课程,并让每名学生承担一项任务。与此同时,教师注重学生彼此间的配合,真正懂得包容和互助的内涵,促进学

生团队协作意识的形成。在学习态度方面,教师注重培养学生的谦虚谨慎精神,注重开展开放性的问题,让学生各抒己见,使他们在聆听他人观点的过程中认识个人思维的不足,养成谦虚谨慎的精神。在工匠精神的培养上,教师注重学生精益求精的实践精神,让学生通过一次次的实践和检查,保证工作的零失误,从提升学生工作要求的角度,促进他们工匠精神的形成。在职业规划上,为了让学生的学习更具目标感,学校可邀请本专业的专家来校讲座,让学生从更为全面的角度认识该职业。与此同时,学校可根据本校状况,申请相应的资格证考试渠道,让学生通过考证的方式获得专业技能的提升,为就业打下良好的基础。通过开展思政内容渗透,教师让学生获得综合素质的提升,为提升他们未来的岗位竞争力提供前置条件。

四、从课程评价着力,开展思政教学

在开展课程思政教学中,教师可借助评价的力量对学生进行思维方式、学习观念的引导,让学生在思想和学习方式上及时调整,促进其正确价值观的形成。教师可设置构建多元性的评价方式,让学生获得更为立体的评价,促进学生正确价值观的形成和综合实践技能的提升。在实际的教学过程中,教师可构建师生、生生及第三方评价机制,对学生的各项学习表现进行评价,比如,学习态度、操作能力、职业精神等等,让他们在多种方式的评价中获得更为全面的自我认知,并进行针对性纠正,促进学生综合素质的提升,提升思政教学的有效性。

总而言之,在中职计算机网络技术教学中要注重思政元素的渗透。教师注重以隐性的方式让学生在潜移默化中养成良好的学习态度和工作习惯,促进他们综合素质的提升。为此,教师一方面需深入研究课程思政内容,另一方面要构建思政内容与中职计算机网络技术课程体系连接,打造有实效的课程思政内容,促进中职计算机网络技术教与学能力的全面提升。

参考文献:

- [1] 张其慧.文化育人视域下中职课程思政教学设计与实践——以《中职计算机网络技术》课程为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2019(04).
- [2] 金小莹.中职课程思政的实现路径——基于中职计算机网络技术的探索[J].湖北成人教育学院学报,2020(05).
- [3] 杨军安.中职课程思政定位与建设研究——以《中职计算机网络技术》课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2020(21).
- [4] 胡雅娟.中职课程思政建设的现状、原则与策略——基于“中职计算机网络技术”课程[J].文教资料,2021(14).