

高校英语“课程思政”教学的探究与实践

郭留伟

(新疆天山职业技术大学, 新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要: 伴随新课程改革进程的不断推进和深入, 不同院校的教师都应积极参与到课程教学优化和高效课堂构建的工作中, 而高中英语教师也不例外, 需投入时间和精力来探索优化课程设置、充实教学内容的有效措施。其中“课程思政”这一概念深得广大教师的认可与青睐, 并积极探寻引入高中英语课堂的合适契机与实施路径。鉴于此, 教师需深入研究课程思政的核心思想、基本概念以及开展路径, 并细致观摩班级学生的性格特征、兴趣所在以及认知层次, 进而使得思政教育与英语教学得到结合与融通, 使得学生能够在夯实基础知识、熟练实践技能的同时, 能够掌握语言运用技巧, 口语交际能力, 帮助他们深化对核心价值观的认知和理解, 最终坚定自己的理想和信仰, 逐渐成为社会建设所需的优质人才。

关键词: 高校英语; 课程思政; 探究; 实践

高校英语教师立足于课程思政视域下构建英语课堂, 需依据教学经验和教学现状来探寻思政课程融入课堂的契机和路径, 旨在为社会发展与行业创新提供优质人才。因此, 教师可以在理论授课或是技能传授的过程中来渗透思政元素, 无论是理论部分还是实践部分, 需尊重学生的认知规律和切实需求来设计教学环节, 制定教学方案, 使得教学内容更具新颖度和趣味性, 最终能够激化学生参与课堂的内需与动力。此外, 基于社会发展趋势和行业创新所需来把握时代脉搏、紧跟发展潮流, 从而使得思政元素的渗透更为自然和深入。这样, 既可以借助英语课堂向学生传达正确的政治立场和思想意识, 还能够培育他们的价值取向和道德观念, 依靠英语教学平台来彰显“思政课程”的先进性和实效性, 旨在深化思政教育力度和广度。

一、“课程思政”的内涵简述

为凸显课程思政的功能作用, 优化英语课程的教学成效, 教师需深入研究“思政课程”的基本内涵和主要概念, 即需要在整个教学过程中贯彻落实以生为本和立德树人的育人理念, 将思政元素与学科内容进行全方位、多层次地结合与融通, 进而构建契合发展趋势的思政教学体系。一则, 需为思政课程的顺利进行构建所必须的课程体系, 进而有序且系统地向学生讲解思政知识点。二则, 教师将英语教学和思政授课摆在同一位置上, 并在日常教学中向学生灌输学习思政的重要性, 旨在提高他们对思政学习的关注和重视。三则, 教师还需树立正确的价值取向和道德观念, 并以此为向来设置完善且科学的思政课程, 以此来落实思政思想的有效渗透, 使得学生能够获取优质的思政知识, 并将其迁移到实践应用中, 最终实现思政与英语内容的有机结合。此外, 还应引进先进的教育思想和方式来优化教学模式, 其中需着重彰显思政课程的教学特点与育人价值, 从而帮助学生夯实社会主义核心价值观, 帮助学生形成正确的政治意识和品质素养, 最终为他们步入高阶学习阶段奠基。

二、“课程思政”视域下高校英语教学基本原则

(一) 尊重学科特点

一般而言, 各个区域的高校均会开展英语、思政等独立课程, 不仅是基础课程, 也是必修课程, 在学科特点和教学风格上有所不同。针对英语课程来讲, 语言特色较为突出, 教学内容包含各式各样的语法知识和句式特点; 针对思政课程来讲, 价值色彩较为突出, 教师除却传授基础知识和实践技能之余, 还需设计教学环节, 融入社会主义核心价值观, 使得学生能够在获取理论知识的同时, 渗透其背后的内涵和思想。鉴于此, 教师在正式开展实践教学活动时, 应立足于科学特点视域下, 探索思政教育和英语教学的融合路径, 从而能够在凸显和体现语言特色与魅力的过程中, 培育学生的核心价值取向, 提升他们的道德品质与人文素养。

(二) 明确教学方向

高校需秉承着中共中央颁布推行的思政教育的指导思想, 通过落实教育方针来引导学生树立与社会核心价值观相契合的奋斗目标和理想信念, 使得他们能够得到健康长远的发展。英语课程教师也应如此, 在落实实践教学活动时, 需先明确该课程的教学目标和方向, 采取新颖且有效的教学方式来渗透思政思想和引进思政理念, 切实体现思政课程的育人价值。此外, 教师还可以尝试思政和英语课程的有效叠加, 旨在充实教学内容, 优化课程设置, 革新教学方式, 为教师开展思政和英语课程的协同育人提供具有价值的参考意见。还有一点则是, 教师在明确教学方向时, 与结合思政、英语课程学科特点, 尊重学生性格特点和认知规律, 提高教学目标的科学性和落地性, 最终为后续开展课程提供有利条件。

(三) 协同发挥作用

结合上述内容可知, 教师通过引进思政元素能够为英语授课提供指导方向, 同时, 英语教学也为完善思政体系提供了创新性意见, 因此, 教师需充分意识到两者间的协同关系。其一, 为促

使两者能够协同合作,发挥作用,教师需保持两者在教学目标和任务方面上的一致性,借此来培育学生的英语素养和政治意识。其二,教师需提高道德素养和品质技能培育方面的标准线,教师在设计基础知识和应用技能的教学环节之余,还需向学生讲述社会热点和政治新闻,以此来端正学生的三观和思想。其三,教师需摒弃说教式或填鸭式的传统教学方式。转变教学思想,从而在把握学生学习现状和获知能力的基础上,设计思政、英语课程协同育人模式,旨在增加学生参与英语实践和思政活动的积极性,最终稳步提升英语课程教学质量。

三、“课程思政”视域下高校英语教学的实践途径

(一)挖掘和利用教材中思政元素

教师应基于“课程思政”这一背景,针对如今普遍采用的教材版本进行修订和规范,使得所选教材更具逻辑性、系统性和专业性。比如,在撰写教材中需要注意的是,不仅要涉及有丰富的词汇,还应保证词汇的应用应符合情景;结合板块布局适当增加思政模块,使得学生在学习英语知识之余,能够进一步探究背后的思政内涵,引导他们树立正确人生观与价值观。此外,教师在实践活动中要深入挖掘教材中思政因素,并以此为基础进行适当延伸和补充,旨在让学生获取丰富的思政内容。以教师讲解社交礼仪为例,教师需带领学生学习单词发音和语句句式,比如可以依托信息技术向学生播放与社交礼仪相关的视频动画,进而使得学生能够获取专业知识,了解社交礼仪,完善学生的言行举止,提升他们的道德素质,为其发展助力。

(二)引进优质资源创设思政情境

多数教师会选择挖掘教材中思政元素来开展教学活动,渗透思政思想,但是需要意识到仅凭教材中思政元素,是很难创设浓厚思政学习氛围的。另外,依据教材内容来创设教学情境,即便会取得一定的教学成效,但是无法拓展学生认知视野,丰富他们知识体系,最终无法为思政教育提供便利,因此,教师可以通过引进丰富且优质资源来为情景创设提供资源,并对教学模式进行优化与创新。以教师向学生介绍“China Daily”“Fox news”和“Global Times”等英文报刊为例,一般会刊登国内外时政新闻、社会热点以及文旅风情,教师若是进行适当引用和延伸,能够极大拓展学生知识面。鉴于此,教师需细致观摩学生的性格特点、认知层次以及接受能力来筛选与之相匹配的文章素材,有组织、有目标地通读和精读,进而为学生创设真实的思政教学情境,使得学生能够在了解国外现状的过程中,感知国内平安和谐的来之不易,激发他们的家国情怀,并能够切实提升他们的民族归属感和自豪感。

(三)加大英语师资队伍建设力度

教师的教学技能、职业素养以及专业水准都对思政教学效果和教学上限有着直接或间接的影响。为实现英语课程思政,高校需采取新颖且有效的教学方式来落实师资培训活动,建立有规模

和有优势的专业培训机制。此外,还可以组织教师参加校内外联合举办的座谈会和交流会,并针对思政与英语内容的有效融通开展深度研究,为教师筛选思政内容,把握思政教育切入方式提供指导和帮助,最终提升思政育人质量。其中需要特别关注的是,高校还应促进教师知识和技能的协同发展,一是,增强思政教育指导力度,需以马列主义和核心价值观为主要思政内容。同时,还需要鼓励教师创新引进方式和渗透路径,旨在优化融合成效;二是,高校还需要鼓励教师对英语教材内容进行深层次地认知和理解,进而能够在基础知识、英语语法等其他内容中挖掘思政因素,使得教师成为先进思想文化的传播者和传承者;三是,针对教师本身而言,需要逐步形成终身学习的良好习惯,通过阅读和学习来丰富自己实践经验和专业内涵,通过深入阅读与思政相关的材料、书籍,来把握思政思想和内涵,也为后面落实思政教学改革提供方向。

(四)依据课外指导组织课外活动

教师还需拓展各种渠道来学习、借鉴其他院校的先进思想和科学设备,并结合该院校的发展战略和方向来进行适当引进。其中不仅要关注到学生的课堂表现,还应把握学生的切实需求,进而能够将英语课堂延伸到课堂之外,组织有针对性且有目标性的实践活动,建设理实一体化的思政教学模式。例如,教师可以借助慕课、微课以及其他先进教学平台来落实混合式教学模式,而教师可以将与英语、思政内容相关的视频动画、图片文字上传到网络平台,以供学生下载预习和巩固,利用闲暇时间完成思政学习。此外,教师还应进行适当鼓励,鼓励学生参与社团活动,旨在完成对思政内容的深度理解和内化。比如学生可以通过参与以英语思政为主题的角色扮演、辩论大赛以及话剧表演等活动。最后,教师还可以借助第二课堂来实现思政课程和英语课程的有机融合,旨在提升学生的英语实践技能,培育他们的思政观点。

四、结语

总而言之,我们需立足于新时代教育背景下,要依据课程思政来对提升英语教学效率、构建高效课堂展开深入探索。基于此,教师应对高校英语教学改革进行实践与探索,从而采取有效措施来彰显课程思政在英语整体教学中的功能价值,为社会发展与国家建设提供文化素养较高、职业能力突出的英语人才。

参考文献:

- [1] 杨柳.课程思政在农业院校研究生英语课程教学中的实践与研究[J].视界观,2019(024):1.
- [2] 李倩,严艳,陈琰,等.融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J].湖北函授大学学报,2019,032(024):71-72,81.