

德体兼备，健康成长

——小学体育课程教学中的德育建设研究

王海涛

(济宁市兖州区兴隆庄街道中心小学, 山东 济宁 272100)

摘要: 随着新课改进程不断的深化, 对小学体育教学的要求也发生了变化, 要坚持“德体兼备, 健康成长”的目标, 落实德育建设。在小学体育教学中, 教师不仅要根据教材开展各式各样的体育活动, 让小学生**在强健体魄的同时, 也要不断地渗透德育思想, 使小学生养成良好的体育素养, 因此, 要在体育教学中加强德育建设。本文将具体阐述在小学体育课程教学中如何实现德育建设。**

关键词: 小学体育; 课堂教学; 品德教育

加强对小学生德育的建设, 可使其树立正确的“三观”, 促使其积极向上, 最终可成为对国家以及社会有用的人才。在小学体育中对小学生进行德育建设较为合适, 首先, 有大量的德育思想蕴含在体育教材中, 教师可以教材为媒介, 对小学生进行品德教育; 其次, 在体育实践活动中, 可引导小学生养成乐于助人、勇往直前以及团结友好等优秀品质。

一、小学体育课程教学中德育建设的意义

(一) 改变传统的体育教学观念

在目前的小学教育中, 许多体育教师还局限于传统的理念中, 认为体育教学的实质就是帮小学生强健体魄, 提升其身体素质, 在体育教学中不必渗透德育。这是一种较为落后的观念, 虽然体育教学的目标是通过体育锻炼提升小学生的身体素质, 但小学生的德育跟每个学科都有关系, 因此, 教师应将德育融入到自己的教学当中, 为社会培育合格的人才才是教师应尽的义务, 在小学体育课程教学中加强德育建设是很重要的, 有利于改变传统的体育教学观念。

(二) 有利于提升小学生的德育水平

在小学体育教学中要想实现“德体兼备, 健康成长”的目标, 就要在小学体育课程教学中加强德育建设, 将德育融入到体育教学的内容当中, 以此来提升小学生的道德水平。在小学体育中有很多内容可以提高小学生的道德水平, 例如, 在一些团体项目中, 如, 篮球、足球等, 小学生间需要相互配合, 从而培养小学生们团结协作的意识, 在体育教学中渗透德育思想能有效地提升小学生的道德水平, 帮助小学生更好地完成自身精神世界的建设。

二、目前小学体育课程教学中德育建设所存在的问题

(一) 小学体育教学中的德育比较形式化

德育建设是小学体育课程改革的关键所在, 同时帮助小学生树立正确的“三观”是教师应尽的责任。但在实际教学中, 教师往往会将德育的重要性忽视掉, 只关注小学生体育素养是否得到提升, 在小学生的心理以及思想方面缺乏关注; 还有一些教师德育形式化, 没对体育教材中的德育内容进行深入发掘, 只是简单的引入词, 如: 坚持、勇敢等。面对这种情况, 教师要主动革新自身观念, 全面了

解小学生的实际情况, 采取符合小学生情况、契合学生兴趣的德育方式, 以此保证德育渗透效果, 纠正形式化问题。

(二) 小学体育教师的德育建设水平有待提高

德育也是小学体育教学中重要的内容, 旨在培育小学生良好的道德品质, 引导小学生形成正确的价值观。在体育教学中, 有一些教师仍在使用比较单一的德育方式, 通过给小学生讲解体育精神来渗透德育。这种说教的方式很容易使小学生产生逆反心理, 难以推进德育工作的开展, 影响德育效果。面对这种情况, 教师要立足于小学生实际的情况, 采用多种德育形式, 实现德育目标。

三、小学体育课程教学中的德育建设的有效策略

(一) 充分发掘资源, 有机渗透德育

在小学体育教学中渗透德育思想, 首先, 教师要将体育课程的基础教学内容把握好, 再深入到各个领域发掘德育相关资源, 采用多种教学方式进行德育, 以此来营造良好的德育氛围, 使小学生可以在不知不觉中形成优秀的思想品质, 也能在学习中感受到德育与众不同的魅力, 最终可以实现德育目标。

教师就可发掘“体育赛事”这一教学资源, 教师还可以利用多媒体播放一些优秀的体育运动员比赛的精彩回放, 让小学生以这些优秀的运动员为榜样, 学习他们的优秀体育精神, 从而有效地渗透德育的理念, 最终实现“德体兼备, 健康成长”这一目标。例如, 教师为了更好地开展德育, 可以在教学“乒乓球”这一内容时, 和小学生们一起观看世界乒乓球赛决赛的精彩回放, 教师在和学生一起观看的过程中, 除了向小学生讲授一些专业知识, 还要仔细观察小学生的动作神情。教师通过观察后, 会发现在全场回放中, 小学生的情绪非常高昂。每当中国球员输球时, 学生表现的比较沮丧, 而当中国队赢球时又兴奋不已。通过如此教学, 学生们既可以学到体育知识, 又可以激发其爱国之情。同时, 教师还要向学生们讲一讲这些球员的故事, 着重讲其拼搏进取以及永不气馁的体育精神以及国付出的崇高精神, 学生听完后会在之后的体育实操课中变得更加积极, 体育教学的效率也会提升。

(二) 鼓励团队合作, 塑造体育精神

很多的体育项目是需要学生以团队的形式来完成的, 这些体

育项目有利于提升团队协作能力,并且培养小学生团结合作的精神。

例如,在足球教学时,教师可创设“团队运球接龙”这个游戏,把每一小组的学生们分成两排,并且面向对方,然后从第1个学生开始将足球踢向对面的第1个学生,对面的第1个学生再踢向这面的第2个学生,如此反复完成运球接龙。然后看哪一个小组用的时间最短。小学生在比赛的过程中,既可以注意运送足球的力度以及角度,还要抓紧时间将足球快速地传给下一位。在游戏的过程中肯定会有一些学生因为自己运球不当而无法让足球快速到达下一个同学的情况,这个时候学生就会发现团队的力量是很重要的。如果小组中的学生们全部指责出现失误的学生,就不会学会换位思考,那么这些学生无法形成良好的团队合作意识,这个时候教师就要引导学生去换位思考,团结合作,将比赛中出现的失误解决掉,从而培养学生的团队意识以及集体主义精神,提升小学生的道德水平。因此教师必须要在体育项目当中向小学生渗透团结合作的思想,引导学生在实际运动中去贯彻这一思想,并将其逐渐内化。

(三) 教师以身作则, 渗透德育思想

在小学体育教学中渗透德育思想,教师要认识到自身言行举止对于学生思想品德发展是有影响的,要将以身作则的作用发挥出,以规范言行引导小学生,在体育教学中实现优秀品质的传递以及渗透,塑造小学生的高尚人格。在体育教学中,教师不仅需要具备扎实的理论基础,以及专业的教学技能与较强的职业精神,还需要具备高尚的思想道德品质以及情操,以此来为小学生提供一个学习的榜样,让小学生在与教师的交流以及互动中实现德育渗透,以此实现德育目的。

小学生的模仿能力是非常强的,比如,在800米跑中,教师可以在学生队伍的前面领跑,一边领跑一边言语去激励小学生,同时也要规范自身的跑步动作,使学生可以随时根据教师的动作调整自身跑步状态;在体育教学时,教师针对一些高难度的动作,要为示范的小学生提供帮助以及保护,使小学生可以从体育教师这里学习到助人为乐的良好品质;当教师看到运动器械摆放得杂乱无章时,主动地摆放整齐,使小学生养成将物品摆放整齐,爱护体育器材的良好习惯。以此实现体育德育渗透目标,提升学生的思想品格,促进学生的身心和谐发展。

(四) 创设游戏活动, 培养体育品德

小学体育教学一般都是在操场上进行的,体育教师就可以利用充足的空间为小学生创设游戏活动,以此来培养小学生的体育兴趣。

例如,在教学“接力跑”这一内容时,教师考虑到班级学生人数较多,且身体素质良好,能够有效完成短距离较短的接力跑。为了适当拓展小学生的承受能力,教师可将班级的学生划分为3个小组,每个有12人一组,设置4圈接力,让小学生每100米传棒一次,每1000米(一圈)重复以此接力;小学生每次完成“一圈”

的接力跑则可以获得一朵小红花,教师一共15朵小红花,那个小组获得小红花最多,那个小组就取得胜利。通过竞赛思维形式来提升“接力跑”的趣味性以及竞争性,激发出小学生强烈的好胜心,使其能积极主动投入到接力跑比赛中。由于每个小学生都需要用极快速度完成冲刺跑,对小学生自身的身体素质以及体能是一种较大的考验,这无疑是在要求学生要坚持到底,努力冲破自身的极限,比如:乏力、跑不动等,以此达成接力跑目标,尽最大努力获得更多的小红花。

(五) 贯彻德育思想, 激发学生兴趣

小学体育教学落实德育,需要教师在教学过程中尊重学生的学习主体地位,关注学生的主观感受,使他们在体育学习过程中获得良好的学习体验。在实际教学中,教师可以结合学生的学习兴趣,根据学生的实际学习情况,设计趣味化的体育游戏,将德育融入体育游戏中。趣味化的体育游戏使得学生的课堂参与度更高,他们在游戏过程中感受体育精神,学习团结一致、顽强拼搏、超越自我、自强不息等等精神品质,在体育课程中增强精神品质。

在小学体育课程中,教师可以在一些典型的体育项目中渗透德育。很多体育项目都体现了一定的体育精神和体育智慧,将这些体育项目进行改编,设计成体育游戏,提高学生的参与热情,使他们在参与游戏的过程中感受这些毅力品质。例如,教师可以设计一个“你追我赶”的游戏,将学生划分成两组,两组之间相隔20米,并且每组排成一排,两组面对面站立。其中一组为A组,从A组站立的位置开始,分别在两米、三米、五米处设立地标。游戏开始后,A组学生从起始位置开始跑,任选一个地标,触摸后向回跑。B组学生从自己站立的位置开始跑,如果在A组学生跑回起始线前,触摸到A组学生,则B组胜,否则,A组胜。在这个游戏中,学生们为了为自己小组赢得荣誉,都想追逐更远的地标,但是被追上得零分的可能性也更大。经过这个体育游戏,学生的团队荣誉感被激发起来,并且领悟到了目标设置要合理,量力而行,否则可能适得其反。

四、结语

综上所述,在小学体育教学中渗透德育思想,可以进一步培养小学生形成良好的行为习惯。小学体育教师要根据体育课程基础内容,充分发掘教育资源,有机渗透德育思想、鼓励小学生团队合作,塑造体育精神、教师以身作则,渗透德育思想、创设游戏活动,培养体育品德、贯彻德育思想,激发学生兴趣。以此来培养小学生坚持不懈、积极进取的良好品质,促使其能够积极主动的面对今后学习生活中的困难。

参考文献:

- [1] 陆建华. 小学体育教学中渗透德育的方法与技巧[J]. 新课程导学, 2019(022): 77.
- [2] 裴娜, 李建军. 探析如何在中小学体育教学训练中渗透德育教育[J]. 考试周刊, 2019(001): 133.