

# 大学语文课程与课程思政理念的融合教学研究

吴超

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222000)

摘要: 大学语文是高校部分专业的基础课程, 也是人文素质教育中重要组成部分, 其中不仅含有丰富的人文内容, 同时也含有大量的思政理念。课程思政理念下大学语文教学需要充分挖掘课程中的思政因素, 将语文教学中的传统文化、哲学思想、爱国意识以及德育和美育等思政理念与课程教学进行有效融合, 拓展教学内容, 优化教学设计, 形成教学合力, 充分发挥课程思政理念下大学语文课程教学作用。本文主要对大学语文教学中的思政理念进行分析, 并提出大学语文课程与课程思政理念融合的教学途径。

关键词: 大学语文课程; 思政理念; 融合教学

大学语文教学是一种具有工具性和人文性双重特点的学科, 从课程思政培养角度分析来看, 大学语文教育中含有丰富的思政内容, 其中包括人文素养、道德品质以及思想水平内容, 这些内容也是课程思政中的主要内容。同时大学语文的课文都是经典的文学作品, 是我国千年历史文化积淀下来的传统文化。其中包括天人合一、和而不同、关爱生命、以史为鉴等不同的文学主题。通过对这些内容的提炼和启迪对学生人文素养的培养以及正确思想观念的树立都具有重要作用。

## 一、大学语文中的课程思政资源

大学语文教学是一种综合性的学科内容, 其中具有人文性、工具性、审美性、文艺性等多元化特点, 是大学语文人类教学中的基础性课程, 同时其中含有诸多的文化元素内容, 对提升学生的人文素养具有重要作用。大学语文教学是一种以文学作品为核心的学科内容。我国在文学创作中讲究以文载道, 简单来说就是通过文章挖掘出更深刻的道理, 所以大学语文课程教学中也不能过于表面化, 还需要结合课文内容对课文内涵进行深挖, 充分发挥语文教学的思政教学作用。在语文教学中需要保证学科教学内容与思想政治教育结合, 培养学生正确的思想观念, 保证语文教学与德育教学的有效融合。大学语文的课文以及理念可以作为思政课程教学的载体, 在讲解的过程中二者间互相渗透, 切不可将思政内容生硬的套用在语文教学内容中, 也不可一味的深挖思政内容忽视语文教学。必须要坚持以大学语文课程为基础, 将语文教学内容与思政结合, 在保证语文教学为主的同时能够按照语文教学要求加强对语文教学深层含义的探究, 在文本阅读中探究思政教学内容, 实现以文育人, 提升学生的人文素养和思想政治意识。

## 二、大学语文与课程思政的契合点

新课改背景下, 在教育中需要注重显性教育与隐性教育融合, 挖掘显性教育中的隐性教育内容, 保证全方位的育人作用。因此在课程思政下的语文教学中需要注重对人文素养的培养, 将传统语文知识教育与德育结合, 形成一种新型的教学模式。

### (一) 语文教学中的爱国思想

我国上千年的发展历史中经历过无数次的社会动荡, 而无论

哪个时期都能够涌现出诸多的爱国志士, 他们或者持剑战场洒热血, 或者以笔为剑唤国人, 从而留下大量的爱国故事和包含爱国思想的文学作品, 对高校爱国思想教育具有重要作用。教师通过文学作品的讲解, 结合历史背景知识, 将文学作品内容融入到教学中, 在语文教学中渗透爱国主义思想, 为学生还原历史人物和历史事件的真实面貌, 将一些概念性的历史内容还原成一个生动的形象, 帮助学生领悟历史, 学习爱国志士们舍生忘死的爱国精神。

### (二) 语文教学中的哲学思维

我国语文教学中包含很多哲学思维的文章, 其中告诉我们很多处世的智慧和人生道理, 比如天人合一思想, 中庸之道等。这些儒家、道家思想构成了我国精神和行为的思想引导, 对国人的道德思想构建具有深远的影响。比如, 庄子的《逍遥游》是对天人合一、自在无为的真实体现, 虽然距离我们的年代比较久远, 但是却与我们的生态理念不谋而合, 通过这些文章阅读, 有利于帮助学生构建超越名利的思想境界。

### (三) 语文教学中的传统文化

我国经历了五千年的风霜洗礼, 沉淀下来厚重的历史文化, 很多文学大家们留下来的传世之作对于我们现代人都是思想洗礼和启迪。比如老子《道德经》的“道”孔子《论语》的“仁”等, 这些也是我国传统文化的核心内容。在这些名著的讲解中, 教师可以从中选择一些比较经典的著作为学生进行详细分解, 比如讲仁爱、筑大同, 守诚信等都与社会主义核心价值观相符。在教学中要充分利用这些教学资源, 提升学生对传统文化的认同感, 使学生能够意识到其中蕴含的浩然正气、报国情怀和奉献精神。

### (四) 语文教学中的美育

语文学科教学中大部分教学内容都是以文学作品和文字为载体, 而这些文学作品中含有丰富的美与善。大学语文教学中教师不仅要通过语文课文的讲解帮助学生理解语文教学内容的意境、形象等感性美, 还能够为学生带来一种精神和思想上的洗涤。比如徐志摩的《再别康桥》, 这是一首非常优美的近现代散文诗, 通过华丽的辞藻为读者展现出一幅精美的画卷, 虽然是文字的表

达形式但是却可以从中体会到音乐的韵律,错列排布的诗句犹如钢琴上的黑白键演奏出一曲舒缓的乐章,在画面与音乐的结合下这首散文诗的意境也展现到读者们的面前。通过这种类型文学作品的阅读能够使学生体会到文字的画面美,有利于提升学生对美的思想认知。

#### (五) 语文教学中的职业理念

高校大学生面临着就业的挑战,为了提升就业竞争力,在高校教学中不仅需要加强对学生专业知识和能力的培养,还需要融入学生的职业发展理念,将大学语文课程与学生未来的就业结合,根据学生的就业要求加强对语文教学的优化。在教学中可以融入一些关于艰苦创业的内容,比如路遥的《平凡的世界》中描述了陕西人民艰苦奋斗,踏实肯干的精神。对培养学生敬业精神具有重要作用。同时语文教学中涉及到很多关于写作与口才等方面的内容,公文以及演讲等都是未来学生就业的重要内容,通过针对性的训练提升教学效率。

### 三、大学语文课程与课程思政理念的融合教学路径

#### (一) 将思政理念融入到教学过程

大学语文课程教学中教学活动的开展需要以教学目标为指导,并根据教学目标设计教学计划。我国语文教学目标的设计,主要是从基础知识,技能以及情感态度价值观三个方面进行。对于当代的大学生来说,大学阶段的教学是集中接受系统教学的最后阶段。这个阶段的教学效果会影响学生的思想意识,道德品质等方面的培养,同时也是步入社会的衔接点,因此大学的学习对于学生来说是人生中一次重要的经历,决定着学生的日后发展。素质教育下大学教学中注重对学生德智体美劳的全面发展,但是这个阶段的学生虽然已经基本成年,并具有较多的知识,对社会和自然有一定的了解,形成个人的情感体系。但是这些方面的认知不够深刻,不够全面,无法对学生人生价值进行体现,因此在课程目标的设计中需要融入思政教育理念,促进学生对于语言以及知识的掌握,了解中华文化的底蕴,提升学生的民族自信和文化自信。比如在教学目标的设计中,教师可以培养学生对古今中外文学作品的品鉴能力,在古今中外文化的对比中学生会发现我国的文化内容博大精深,特别是古典文学中的内容意蕴深远,其中蕴含的儒道佛教的理念直到今天仍然是指导国家和社会发展的思想。通过这种教学方式不仅提升学生的文化素养,同时也使学生对我国的文学有更深刻的理解,培养学生的民族文化自信,同时也有利于学生道德情操和审美情趣的培养。

#### (二) 教学内容保持隐性与显性结合

课程思政教学理念下含有丰富的思政内容,其中包括对现代社会主义特色的宣传,中国梦的打造,同时也包括我国传统文化的传承和发展。而这些内容对学生健康思想观念的培养具有重要作用。通过我国现代政治思想的学习有利于学生始终坚持中国特色社会主义道路,为中国梦的实现而努力奋斗,提升学生的社会

使命感和责任感。大学语文课程教学中面向的并非全部都是中文专业的学生,因此如果教学内容全部以隐形的教学内容为基础不容易帮助学生理解,需要将显性与隐形教学内容融合,在教学中润物细无声的渗透,对学生产生潜移默化的影响。其中显性的教学资源中主要包括大学语文的教学载体,比如文学作品中一些具有警示作用或者箴言直诫的内容,这些内容很直白的告知学生应该如何与社会、自然和他人相处。大学语文教材编制的过程中也是以思想政治教育内容进行划分,比如仁爱、和合、史鉴以及情感等,这些明确的主题划分即是通过显性的主题对优秀的思想和历史事件等进行直接的表达。而隐性的教学资源中是通过一些人、事或者景物等反思历史,感悟人生。教师在教学中通过将显性和隐性教学资源的结合,有利于提升学生的思想道德,培养学生的社会责任感。

#### (三) 选择合理的课程思政渗透方法

大学生的思想意识和情感不断丰富和成熟,但是他们的思想仍然没有定型,在思维方式上仍然比较张扬,个性比较强。在教学中如果采用硬性说教的方式容易适得其反,达不到良好的教育效果。因此大学语文教学中需要结合学生的身心发展特点,探究合理的融合方式,加强对教学方法和手段的创新,发挥课程思政的教学效果。但是从当前大学语文教学开展情况来看,教师仍然习惯照本宣科,将传统文化内容肢解成为不同的片段进行教学,导致教学效果并不明显。为了有效改善这些内容,教师需要在教学中加强对教学情境的创设,注重对课外实践活动的组织,通过多种途径渗透思想道德教育内容。

### 四、结语

综上所述,课程思政的教学理念当前已经渗透到各个学科中,大学语文教学含有丰富的人文性和思想性内容,对课程思政教学的开展具有重要作用。因此需要结合大学语文教学内容渗透课程思政内容,促进学生思想道德层面的提升,树立正确的价值观和民族自豪感,为综合型人才培养奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 傅瑶,林赛.课程思政理念下大学语文课程建设探析[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(3):91-93.
- [2] 马敏.“课程思政”理念下《大学语文》教学实践研究[J].现代商贸工业,2021,42(23):138-140.
- [3] 施静.基于课程思政新理念的大学语文教学分析与研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(5):116-117.
- [4] 辛未.基于课程思政新理念的大学语文教学分析与研究[J].文存阅刊,2020(35):141.