

在中职英语教学中融入中华优秀传统文化教育

郑云

(福建工业学校, 福建福州 350001;
新疆昌吉州第二中学(援疆支教), 新疆昌吉 831100)

摘要: 英语教学承担着用英语向世界其他民族传播本土思想文化和让中国走向世界的使命, 而我国之前英语教学过多地关注目的语文化的接受, 教学中中华文化知识缺失使学生学了多年的英语, 却不会用英语来表达自己的文化, 极大限制并影响了其潜在文化桥梁作用的发挥。《中职英语课程标准》(下面简称《课程标准》)中指出: 中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上, 强化学生英语听、说、读、写能力, 发展其英语素养, 同时引导他们理解思维差异, 增强国际理解, 坚定文化自信, 帮助他们成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。所以, 我们有必要积极将传统文化教育深入到中职英语教学中来, 为学生更好地成长和发展保驾护航。基于此, 本文以中职英语教学为论点, 就中华优秀传统文化的融入路径进行了详细探讨, 仅供广大教师同仁参考。

关键词: 中职英语; 中华优秀传统文化; 融入路径

《课程标准》强调要“理解思维差异, 增强国际理解, 坚定文化自信”。因此加强英语教学中的中华文化知识理解和传播能力及其研究是英语教学中急需解决的问题, 也是新时代提升国家文化人才软实力及培养高素质劳动者和技术技能人才素养的现实需要。从相关调查问卷的结果来看, 眼下中职学生对学习和传播中华文化(包括地方文化)普遍表现出很高的热情但其中中华文化知识底子薄, 相关英语术语、词汇等匮乏, 心有余力不足。基于此笔者结合多年的一线教学实践和研讨心得, 谈一谈在中职英语教学中如何融入传统文化教育, 提升学生的文化素养。

一、注重文化修养, 落实情感引导

在中职英语教学中融入中华优秀传统文化是整个英语教学活动中的灵魂, 它贯穿于整个教学过程的始终。首先, 教师应注重自身的中华传统文化修养。老师积极体验并感受中华传统文化的传承活动。在中职英语教学过程中, 善用传统文化创设的语境和活动来吸引学生的兴趣, 源于对中华传统文化的兴趣, 从而增强对英语学习的兴趣。教师的积极情感不仅能影响自己的教学活动, 还会对学生的学习活动产生重要影响。苏霍姆林斯基指出: “我们愈能深入学生的内心世界, 体验他们的思想感情, 我们教育工作的一条非常重要的真理便愈显得清楚。”这就要求教师教学中充分发挥情感的积极作用, 让学生“亲其师, 信其道”, 中职学生进校时的英语基础大部分都不是很好, 在他们的心理或多或少都有对英语学习的畏惧心理, 所以需要教师的理解和鼓励, 引导他们学习英语的同时, 学好中华文化并讲好中国故事, 用爱国主义情怀激发他们的学习热情, 增强学习动力, 增强他们的自信心, 中华民族有着悠久的历史, 把传统文化融入英语课堂教学, 让学生感受到优秀传统文化的魅力。

二、依托教材文本, 渗透传统文化

学生在校的主要活动就是学习, 所以老师结合平时的教育教学, 结合配套的英语教材, 将中华优秀传统文化教育渗透在日常的教

育中, 是实现英语课程情感态度目标, 完成英语教学任务的重要环节和过程。因此, 教师在平时的教学过程中应该认真钻研教材, 备课的过程中既要备好教材, 又要悉心研究学生特点, 根据教材内容和学生的不同层次, 采取多种多样的教学方式, 使英语课堂枯燥无味变得更贴近生活, 更有趣。

英语教学通过创设真实的情景完成每个单元的任务型教育目标, 让学生在真实的情景中会有话可说, 激发他们主动参与的积极性, 一起挖掘和感知传统文化。比如, 学习课文 Eating out 或者 Can I take your order? 或者 Welcome to our party! 时, 就要融入中餐的特色、传统宴席、饮食文化和餐桌礼仪等; 学习课文 What's your hobby? 时, 设计这样一个任务: collect many hobbies in daily life and discuss the functions of hobbies 让学生从自己生活中去发现和探究爱好, 在分享兴趣爱好时穿插讲解经典诵读、剪纸、衍纸画、陶艺、书法、象棋和古典乐器等传统文化的起源和发展。在学习课文 Everything is made in China! 时, 让学生收集日常生活中常见的生活用品哪些是中国制造的, 国际上的哪些品牌产品是中国加工的, 同时介绍中国传统制造业的发展, 从古代的四大发明, 直到今天精益求精的大国工匠的制造业, 从中国制造到中国创造的不断发展的, 激发孩子们内在的自信心和自豪感, 让他们能够知学、乐学与好学。在此基础上, 教师可依据教学内容, 引入一些情感教育元素, 结合当前发生在学生身边、网络上的一些正能量事例, 通过这些鲜活事例的分享和中国好故事的讲述来进一步激发学生内心的情感共鸣, 提高教育实效。

三、结合专业情况, 引入文化教育

中职英语教学面对的多是专业的学生, 对此, 在讲授上述各类主题课文时, 要结合学生专业特点来进行针对性的传统文化教育, 让学生能够从中体会到与自己相关行业的敬业精神, 逐步培养其良好的学习观念、职业素养。同时, 通过这一举措, 让学生能够实现自我心态从“要我学”到“我想学”和“我要学”的转变。

例如,在讲授 So much to do before we travel! 时,对于旅游专业学生,可以指引他们结合章节知识点来说一说、写一写旅游方面的导游词语,增强英语课堂和他们专业课之间的联系,使他们能够在学习英语知识和技能的同时,也能实现对自身专业知识的有效巩固。

又如,在讲授 Would you like to order? 时,面对酒店管理专业的学生,可将“小组演绎”活动引入英语课堂,指引他们在分组的同时,通过角色划分来演绎一些酒店服务、酒店管理的情景剧,让学生在扮演顾客、服务员以及模拟点菜等趣味尝试中感受到英语的重要性。在此基础上,也要关注到传统文化方面的教育,把握好学生在学习方面的关注点,在充分了解中西方文化的基础上,设计一些文化探究环节,如服务中外客人的差别探讨等,通过此举来扩展学生的传统文化认知,为他们跨文化意识的发展提供良好助力。

四、注重以人为本,实现情感融入

自国务院颁发《中国教育现代化 2035》之后,职业教育现代化的序幕便正式拉开,这也给中职英语教学提供了良好的发展启示。在新时期,中职英语教学的现代化发展不但要做好形式上的教育现代化,而且也要做好理念上的教育现代化,即要围绕“以人为本”的理念来实现情感教育目标,从而为学生更好地学习与发展铺路搭桥。具体来说,可从以下几个层面着手:

(一)以情育情,融入文化教育

没有爱就没有教育。对于“以情育情”教育思路来说,其本质就是依托情感培育来落实“以人为本”的教育理念,重点强调的是教师要有—颗尊重和热爱学生的心,在英语教学实践中,要注重真情实感的融入,依托自身的人格魅力来引发学生的情感共鸣,积极依托自身的道德品行来影响学生的价值观念,从而为传统文化教育的良好落实奠基。具体来说,在教学实践中,我们一定要贯彻好中华文化中的“师德”文化,本着负责的心,做到关注、关爱每一位学生,尤其是那些学困生,当他们在英语学习中遇到困难时,我们一定要倾情帮助,用自己的责任心、爱心以及关心去带领他们突破学习困难,树立学习自信。通过自身的师风、师德来塑造学生的美德。

(二)以境育情,融入文化教育

以情境为主力来推进教学,是新时期英语教学推进的有效方法。因此,在教学实践中,我们要结合教学内容,创设多种形式的英语情境,以此来引发学生内心的情感共鸣。例如,在讲授“Welcome to our party!”时,可立足信息化的时代教育发展形势,积极将多媒体以及微课等手段深入到英语讲堂,结合教学内容,展示一些与宴请宾客、接待客人等传统文化相关的影像片段,创设一种信息技术形式的教学情境,这样不但能够为教学提供更为丰富的资源,激起学生的学习热情,而且还能为他们优秀品质的培养和英语学习效果的提升奠基,可谓是一举多得。与此同时,还可通过言语引导来营造一种生活形式的英语情境,搭建一个英

语讲堂和学生生活之间的桥梁,让他们结合自身的经验或者阅历来说一说宴请别人时需要做什么?问题通过此举来引发学生对传统文化元素的思考,使他们能够触境生情,获得道德品质和英语能力的双向提升。

(三)以理育情,融入文化教育

在全球化不断推进的背景下,英语重要性越发凸显。就教育领域而言,英语学习已经被深入到各阶段教育中来。同时,市场对于人才的英语能力要求也有了较大程度的提升,特别是那些外资企业在招聘时,对于人才第一要求往往是具备优秀的英语能力。对此,在推进“以人为本”理念时,也要注重以理育情思想的运用,积极将学生就业和英语教学联系起来,让学生能够意识到英语学习的重要性,以此来激发学生的学习热情,校正他们的学习观念。例如,在教育学生时,我们要尽可能多的运用一些贴合其专业的英语单词或语句来对学生进行交流。与此同时,我们可通过对“Craftsman's spirit”等词语的分析来与学生一同探讨“工匠精神”的含义,如可结合古代工匠的故事来强化他们的工匠意识,同时为其文化传承意识的发展奠基。

(四)以趣育情,融入文化教育

情感教育作为一种新的教学手段,应用于中职英语教学中能很好地激发学生的学习兴趣,使学生在在学习过程中体验成功的乐趣,从而提高课堂教学效果。对此,在融入传统文化的过程中,我们也要本着“以趣育情”的思路,运用学生喜闻乐见的方式进行有效的中华传统文化教育。例如,我们可通过观摩中英两译的古代纪录片,来与学生一同回味中华文化的魅力,同时培养其良好的英语学习和练习习惯;又如,我们可积极开展“传统文化英语演讲大赛”“诗歌英语翻译”等活动,将富有魅力与内涵的中华文化和英语教学趣味化的联系起来,让学生在寓学于乐当中学到更多英语知识,体会到更多传统文化的内涵精髓。

总而言之,将中华传统文化教育渗入到中职英语教学中来是很有必要的。我们教师在正视其中意义的同时,也要不断运用新的教育思路和方法,去打造一个指向于中华传统文化教育的英语讲堂,以此来丰富英语教学的内涵和形式,让学生在获得英语能力提升的同时,也能够收到中华传统文化的积极影响,进而在未来走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 李贞. 中华优秀传统文化融入中职英语教学探究 [J]. 课程教育研究, 2019 (23): 110.
- [2] 王小丽. 中华优秀传统文化融入中职英语教学探究 [J]. 英语广场, 2018 (12): 165-166.