

分析初中计算机教学中存在的问题及有效策略

杨俊宇

(张家港市合兴初级中学, 江苏 苏州 215626)

摘要: 随着我国科学技术的飞速发展, 计算机不仅是课堂教学的重要辅助手段, 更是成为学生基础课程中的必修课之一, 计算机课程的教学, 对于学生能力的提升、综合素养的培育都有着积极的促进作用。尤其是在更加智能化的将来, 计算机的应用技术前途无可限量。笔者多年从事计算机课程教育, 本文结合个人的教学实践和经验, 简单分析了当前计算机教学的现状, 并对解决策略进行了初步的探索和建议, 抛砖引玉, 以期能为其他教学同仁提供借鉴和帮助。

关键词: 计算机教学; 解决策略; 问题

当前是信息化时代, 各个领域都会涉及计算机的应用。因此, 教师必须要加强中学生的计算机教学, 以此提升中学生应用计算机的水平。只有让中学生掌握基本的计算机水平, 并对其展开相应的培养, 中学生才可打下坚实的基础, 调动中学生学习计算机的兴趣, 而教师则要明确在进行计算机教学时所存在的一些问题, 并能找到针对性的解决策略。

一、当前计算机教学中存在的问题

(一) 家长重视程度不够

绝大多数的家长对计算机这门学科没有一个较为深入的了解, 觉得开展计算机教学没有任何意义, 认为学生的主要任务就是学习中考要考的科目, 确保中考可以取得一个较好的成绩, 不应该浪费自己的时间去学习计算机的知识。除此之外, 还有一些家长怕中学生控制不了自己, 借着学习计算机的由头上网冲浪, 或者是借这个机会玩网络游戏, 从而影响中学生学习的效率。

(二) 教师的知识储备停滞不前

因为互联网呈高速发展的趋势, 计算机这门学科的知识也日益更新。所以, 教师必须将自身的计算机知识储备量及时地更新。中学生对计算机的新技能以及新技术较为感兴趣, 但是对于教师来说, 他们难以有大量的时间以及精力来学习计算机的新知识以及技术, 这也是造成计算机教学效率不够高的原因之一。

(三) 计算机教学缺乏实质性的内容

在计算机教学中, 学生的学习大都是以计算机的基础知识为主, 但中学生应用计算机的能力是有所不同的, 有的中学生能有较多的机会去应用计算机, 已经将计算机的一些简单操作掌握了, 但有的中学生应用计算机的机会并不多, 因此对计算机略感陌生。因为中学生应用计算机水平的差异化, 为教师开展教学活动造成了诸多困难, 因中学生应用计算机的水平不同, 倘若教师传授的知识太浅显, 对已掌握这些知识的中学生来说课程略显枯燥, 他们应用计算机的水平也无法提升; 如果知识讲授得略显深奥, 对于那些不经常应用计算机的中学生来说难度有点大, 中学生的自信心也会受到打击。因为计算机的教学缺乏一定的系统性, 中学生应用计算机的水平也无法真正地提升, 继而导致教学内容就

缺乏实质性。其次, 多数中学生没意识到计算机知识的重要性, 对绝对大多数的中学生而言, 计算机只是他们用来娱乐的一种工具, 他们没能领悟到应用计算机可把日常生活中遇到的问题解决掉, 因而在学习计算机知识时兴致不够高。

二、初中计算机教学的重要性

首先, 有利于培养中学生的探究性学习能力。中学生在日常学习中, 只会根据教师的讲解或是教材解析来进行相应的练习, 无法做到理解性学习。但在计算机教学结束后, 初中生可根据题目中的已知条件或是涉及的知识点, 利用计算机在网络中进行相应的搜索。如此, 中学生举一反三的能力也可得到培养, 继而自身的综合素质也可得到提升。此外, 也可提升探究性学习能力, 这对中学生的学习具有较为重要的意义。

其次, 有利于初中生紧跟时代潮流。计算机的应用已然成为当前社会发展的总趋势, 许多事情都要应用到计算机, 计算机所涉及的领域也愈发广泛, 无论是人们的学习还是生活都会应用到计算机。而作为新时代新的中学生, 是最需要学习计算机知识的群体, 在中学生掌握计算机基础操作后, 开展计算机探究性学习, 对计算机应用展开深入了解。此外, 因知识更新迭代的速度比较快, 单纯依靠教师的讲解以及指导, 是无法拓宽中学生的学习知识面的, 所以紧跟时代发展的潮流是有效学习计算机知识的关键, 不仅可以拓宽中学生的知识面, 也有利于中学生去学习其它科目的知识。

三、解决计算机教学中存在的问题有效策略

(一) 注重课程操作性设计

大家都知道计算机是一门实用性比较强的科目, 所以教师要格外重视这门学科的教学, 使中学生在计算机课程教学中能将实用知识牢固掌握。教师在开展计算机教学时, 要重视培育中学生的操作能力, 督促中学生在课程结束后, 对课上习得的技能勤加练习。但是, 经过实际教学, 就会发现许多教师对计算机的理论知识缺乏一定的理解, 也就不能够为学生提供更加深入的讲解, 由于初中学生对知识的理解能力有问题, 无法进行深层次的讲解, 中学生通过实际的操作, 能有效将此问题解决。所以, 在计算机

教学中,教师要重视培育中学生的操作能力,要将大部分的课时用以操作练习,也可以以理论与实践相结合的形式进行,通过实践操作,加深中学生对计算机知识的理解,进而提升其操作能力。因为中学生的年龄尚未成熟,进行实践教学可提升中学生的兴趣,针对实践性强的课程内容,教师可选择现代化的教学方式,运用多媒体进行操作示范,再将剩余时间交于中学生进行操作练习,中学生能有大量的时间进行实践操作,可以起到事半功倍的效果,中学生也可对计算机知识有一个全面了解。对于计算机的重难点知识,教师可酌情延长讲解时间,并为重难点设立单独的课时,加深中学生对重难点知识的理解,对于哪些比较简单的知识,教师可以引领中学生在实践操作中完成,使中学生在实践中学习到相关的知识点。

(二) 创设情境教学模式

为了使中学生能更好地参与到计算机教学中,教师应在计算机教学中合理地设置相应问题,从而营造出一种愉快且轻松的氛围,使教师的“教”与中学生的“学”都能在愉快、轻松的氛围中进行。在教学问题设置时,教师要将注意力放到每一位中学生的身上,并仔细观察被提问中学生的神态,继而调整自身设置的问题,使问题变得更具层次性,最终可以满足不同程度中学生的需求。教师还应依据中学生认知水平以及学习潜能的差异,进行个案教学,通过个案的教学,计算机的教学效率能够有效提升。也可采用列举法,不仅可将计算机知识变得更加通俗易懂,中学生的理解能力也会得到显著的提升。例如,学校正在举行一场比赛,需要进行计算,此时可以敦促学生帮助研究打分系统,进行表格筛选或者是分数求和,运用其中的sum、max、min等各种函数,设计一张符合比赛规制的表格,可以充分运用计算机知识来减少指导教师的工作时间,提高比赛算分效率。

(三) 采用分层教学方法

初中计算机教学有难度,主要是因为中学生现在所处的时期正是个人性格表现较为明显的时期,中学生的个性特点都存在着不同程度的差异,从而导致每个中学生对计算机知识认知的不同。由于家庭经济条件的不同,家庭经济条件稍好的中学生,他们的家长已经为其购置了电脑,并且在校外的计算机培训班报名学习,使得这部分中学生能够领先其他的学生们,他们对计算机的操作较为娴熟。但是,那些经济条件不是很好的家庭的中学生则不同,因为经济的原因,他们的家长无法为其购置电脑以及报名相应的培训机构,使这类中学生对计算机仍然处于陌生状态。因此,在实际的计算机教学中,教师应选择分层教学的方法,使得不同层次的中学生都能得到相同层次的教学,可以有效避免中学生跟不上进度的情况出现。采用分层教学,可使计算机课程的教学进度与中学生的认知情况相符合,进而调动中学生对计算机知识学习的积极性,使中学生愈发喜欢计算机这门课程。

(四) 凸出学生主体地位

中学生是学习计算机知识的主体,教师则是引领中学生学习计算机知识的主导者,因此,在实际的计算机教学中,教师必须尊重中学生主体性地位,发挥其在教学过程的主导作用。比如:教师在讲授《PPT制作》这一教学内容时,可以要求中学生以小组为单位进行学习,要求中学生在进行小组讨论时,及时提出自己不能理解或者是不清楚的操作步骤。小组讨论的形式不仅可以促进中学生们的感情,还可使学习计算机知识的效率显著提升,计算机的教学氛围也可更加活跃。虽然学习计算机知识是枯燥的,但如果以竞赛的形式来进行,中学生的学习效率肯定会变高,中学生在竞赛中不仅可以获得相应的操作经验,其知识面也可拓宽。如:中学生可参加学校组织的计算机比赛或是全国计算机竞赛,中学生可根据自身的情况选择适合自己的竞赛项目,通过竞赛这一形式可有效提升中学生学习计算机知识的兴趣。

(五) 采用举例说明的教学方法

因为中学生经验不足,所以在理解一些知识时有一些困难,又因自身欠缺一定的逻辑思维,不能将抽象知识理解得较为透彻,相比于其它科目,计算机课程略显困难,该门课程在开展教学活动时是以理论与实践结合的形式来进行的,因此,中学生容易出现一些问题,如:短时间内不能理解计算机的知识点等。因此,教师在设计教学方案时,需将真实案例与计算机知识点结合在一块儿,使中学生能与现实生活产生一定的联系,中学生学习计算机的兴趣也可提升。还可以以浅显的语言将抽象的知识概括出,中学会将计算机的知识理解得更加透彻,最终可提升计算机的教学效率。

四、结语

计算机虽是初中教育中的基础性课程,但对中学生的学习以及生活具有一定的影响,因此,具体的教学中,教师需要根据中学生学习状况的差异性,制定有效且可行的教学策略,如:注重课程操作性设计、创设情境教学模式、采用分层教学方法、凸出学生主体地位等策略。以此来帮中学生快速将计算机的操作技巧掌握,有效地培育中学生动手操作的能力,开拓中学生的思维,调动中学生对计算机学习的兴趣,从提升计算机教学的效率以及质量。

参考文献:

- [1] 林刚. 浅谈初中信息技术教学[J]. 新课程导学, 2020(13): 80.
- [2] 陈小舟. 初中计算机教学中存在的问题以及对策[J]. 西部素质教育, 2018, 3(10): 186
- [3] 江云. 初中计算机课程教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 119+121.