

高职院校纺织材料与检测教学团队的建设与实践

李颖 葛俊伟 张玉红

(成都纺织高等专科学校, 四川 成都 611731)

摘要:《纺织材料与检测》是纺织类专业基础课程,在专业建设乃至双高专业群建设中的地位突出,本团队依据学校团队建设方案,以课程建设促专业建设,以团队力量促个人发展,以团队目标促和谐共进,最终团队教师快速成长,在团队建设、课程建设、人才培养质量方面取得明显成效。

关键词: 教学团队; 纺织材料; 课程建设; 人才培养

高职院校的优秀教学团队是人才培养和学校发展的关键支撑。要实现高质量、高水平办学的目标,高等职业院校必须有若干个高素质、高水平、社会影响力大的教学队伍作为基本保障。实施教育的主体是教师,因此要提升高等职业教育的人才培养质量,突出高等职业教育人才培养的根本地位,必须建设一支教学理念先进、职称结构合理、实践指导能力强、业务素养高的高素质高技能教师团队。《纺织材料与检测》是纺织类专业基础课程,在专业建设中的地位突出,依据学校发布的教学团队建设方案,通过课程建设有力促进专业建设,集合团队力量积极促进个人发展,以团队共同目标促进团队成员和谐共进,是纺织材料与检测教学团队的建设目标。在这几年的建设中,教师快速成长,在课程建设、教学资源建设以及专业建设等方面均取得了显著效果。

一、多渠道提高团队教学力量,打造学习型专业教学团队

当今社会经济变革迅猛,现代企业对学生的综合能力要求很高,高等职业院校教师的综合教学能力必须比以往任何时候的要求都更高,才能与现代社会的发展速度相匹配。现代教育指出,“建立学习之邦,倡导教育关怀,坚持以人为本,提升教育品质”,优秀的教学团队必须能够根据教学需求,不断优化教学团队人员结构和提高教学人员的教学能力,确保团队教学力量能满足教学需求。因此,在新时代高等职业教育发展需求下,进一步树立“终身学习”的理念,并在教学团队的建设、管理的方方面面引入这一理念。建设期间,团队成员采取通过集中学习与自学相结合的学习方式坚持政治、业务学习,学习期间积极开展交流讨论。团队教师通过对新理念、新方法、新知识、新技术的学习,教育观念得到转变,知识结构得到调整,自身素质得到提升,教育底蕴得到增强,教育质量得以提高。与此同时,成员教师积极参加教学技能培训、参与课题研究、深入企业进行实践挂职锻炼、主持或深度参与校企合作课题等,定期交流教学经验和研讨业务知识。

二、师资队伍建设和成效明显

成都纺专纺织工程学院以培养纺织产业经济需求人才为发展目标,以经济结构调整和产业升级为主导,主动适应社会经济发展需要,开设有五个专业:纺织品检验与贸易专业、现代纺织技术专业、针织技术与针织服装专业、纺织品设计专业和工艺

美术品设计专业。唯有纺织材料相关课程是五个专业都开设的课程,在纺织品检验与贸易专业人才培养方案中属于专业核心课程,其它4个专业中均属专业基础课程。因此纺织材料相关课程对于纺织类专业来说非常重要,因此,根据专业特色和教学需要组建纺织材料及检测教学团队。按照课程负责人、专业负责人、骨干教师、教学人员四个层次构建教学团队。同时,为了加强教学的实用性,教学团队从校外聘请行业专业技术人员作为兼职教师,负责共建实训类课程。团队成员有2人博士毕业晋升副教授,1人由教师转为教研室主任兼专业负责人,1人晋升讲师,结构合理、优化明显。另外,团队申报并承接了四川省紧缺领域教师技艺技能传承创新平台(现代纺织技术专业蜀锦方向),目前已全部完成相关工作,已通过上级主管部门所有考核并得到参培学员的一致好评。

三、教学常规建设常抓不懈

教师的教学工作富有创造性并极具研究性。自身所有的教学行为都须纳入教师的研究范围,这是贯彻落实新时代课程改革精神的需要,也是实践先进教育理念的需要。我们团队在此基础上践行集体备课方案,提高课程教学质量。对团队集体备课提出了明确的要求,个人研究和集体研究必须相结合,即:依据人培——选定教材——钻研教材——教学设计——撰写教案——集体备课——修改定稿——教学实施——课后反思。集体备课的优点之一是减少了教师重复、繁重的工作量,而且充分利用了集体合力提高了课程备课质量。目前,《纺织材料与检验》系列课程相关教学文件均属集体智慧结晶。在《纺织材料与检验》课程备课基础之上,按专业群或专业人才培养方案确定其它专业相关课程的课程标准,进而确定纺织材料类课程的教学方案,包括纺织品检验与贸易专业的核心课程《纤维纱线结构》、纺织品设计专业、现代纺织技术专业、针织技术与针织服装专业的基础课程《纺织材料与检验》、工艺美术品设计专业的基础课程《纺织材料与性能》及服装工程本科专业基础课程《服装材料学》等相关纺织材料类课程。

四、课程教学改革着重推进

课程教学改革是团队建设重要工作之一,该项工作内容是对

纺织材料相关课程进行改革。专业不同,课程的要求也略有不同,针对专业特点,在进行理论知识内容学习的同时,强调实践技能训练,提高学习兴趣的同时,增加课程的可接受性,课程采用项目化方式将知识点进行分类整合,利用微课、翻转课堂教学、互动式活动、小组训练等方式由浅入深引导学生了解各类服用、家用、产业用材料的结构、性能和检测方法,进而培养学生对材料的选择、检测与设计技能学习与训练。团队成员根据新的人才培养方案,依据教学质量诊断改进报告,研究编写课程标准,完成课程教学设计;根据课程教学设计制定授课计划撰写教学方案。在超星学习通、学银在线、智慧职教等平台,不断更新教学资源。目前,团队负责的省级精品在线课程《纺织材料与检验》已完成建设。团队主持的课程思政示范课程《纺织服装材料》已通过省级认定,课程思政专业建设也在推进中。科学公正的考核评价方式也是课程改革研究内容之一,无纸化考核已经过多次试验,目前已推广至全学院各专业课程。

五、实训基地建设协同推进

高等职业院校课程特点之一是技能性、应用性突出,这类课程必须采取理实一体化的教学方式,这就需要功能完善的实训基地作为保障。团队注重软实力的提升,也不会忽视硬件设施的增强,团队成员积极参与学院的规划和发展,始终坚持“三个结合”原则:即专业教学与提升社会技术服务能力相结合;学校投入与合作企业共建相结合;当前教学需要与未来专业发展相结合。依托省级重点专业项目和纺织新材料生产性实训基地项目,校内实训条件通过几年建设有了较大的改善,建成了功能较为完善的校内“纺织品检测实训中心”。2020年-2021年,借双高专业群建设契机,完成纺织品检验中心产业用纺织品相关检测设备300万设备采购,纺织品检测中心不断完善、升级,为团队开展教学改革提供了充分的实训保障。

六、人才培养质量明显提升

团队成员指导学生的作品“纺织品设计移动学习软件”获四川省大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛一等奖,成为2017年四川省高职高专院校唯一一件推选国赛的作品,也是我校作品第一次获得国赛参赛资格,成为我校学生创新创业工作的一个新的里程碑;2018年团队老师指导学生获“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛三等奖,也是我校纺织类专业学生取得的最好成绩。

团队教师指导学生参加行业举办的全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛、全国纺织服装类职业院校学生纺织面料设计技能大赛、全国大学生外贸跟单(纺织)+跨境电商职业能力大赛等大赛,共计获奖三十余项。团队教师指导学生申报省级大学生创新创业训练项目3项,指导学生参加省级、校级各类创新创业大赛五十余项。团队教师指导毕业生优秀论文10余篇,指导10余名学生参加校企合作项目。

七、结语

学生对知识的需求呈多元化、个性化发展趋势,教学内容也必须水涨船高、顺势而为,必须变得更加丰富,教学过程必须更加多样化,专业课程内容也必须随着经济发展的不断变化而不断调整。面对这样的职教新局面,高等职业院校教师不能寄希望于依靠个人的学习和努力提升就能够提高专业素质。教学团队的建设,能最大限度地为团队成员搭建问题交流、知识共享的平台,教师的专业成长能依据平台得以实现。在结构合理的高职教学团队中,不同层次的教师都能受益,青年教师能够经常获取教学水平高、教学经验丰富、学术造诣深的老教师的专业指导和建议;老教师也能够在与青年教师的知识共享中不断摒弃旧观念,了解并运用现代化的教学技术和手段,共同提高教学水平。

近年来,高等职业院校发展速度之快令人咂舌。也因此带来很多问题,师资队伍建设的速度与规模扩张的速度不匹配。师生比例与国家要求差距大已经成为许多高等职业院校亟需解决的问题。职业教育教学改革纵深不断推进,对课程内、课程之间、专业之间、产教融合的要求越来越多,教学问题的复杂程度也在不断加深。相对于师生比的快速提高,教学团队建设可以在有限的师资资源下,通过团队成员内部有效沟通、成员之间有机合作,提升整体教学效果,以解决一人之力难以攻克的复杂教学问题,不断解决高等职业教育发展及改革面临的一个又一个问题。

总之,教学团队的建设,对于高等职业院校的人才培养质量不断提高、专业不断发展、专业课程体系不断优化以及教师个人能力不断提升都具有十分重要的作用。

参考文献:

- [1] 陈楠等.高职院校教学团队建设研究与实践—以石家庄职业技术学院管理学院为例[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(3):14-16.
- [2] 魏婷.高等职业院校教学团队建设实践—以重庆工商职业学院会计与金融教学团队为例[J].辽宁高职学报,2019,21(5):64-66.
- [3] 刘超等.高职院校课程类教学团队的建设研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(99),84-86.
- [4] 彭红科.高职教师教学创新团队的建设与管理路径—基于提质培优的视角[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(3):82-85.

项目名称:成都纺织高等专科学校质量工程教学团队建设(项目编号ZL2016-TD7)。

作者简介:李颖(1983-),女,山东济宁人,博士研究生/副教授,主要研究方向:纺织材料性能评价及纺织相关专业教学改革。