

如何提高初中班主任德育工作水平的有效策略

田 园

(成都市实验外国语学校, 四川 成都 611130)

摘要: 随着教育改革进程的不断推进, 班主任在学生德育工作中占据重要地位, 因为初中学生正处于人生价值观形成的关键时期, 情绪和观念极易受到外界的影响。班主任作为学生接触最多、最直接的人, 承担引导学生健康成长、保证学业成绩的重要责任, 是德育工作的先行者, 应加大对德育工作的重视程度, 关注学生品德的塑造, 有效提升班级管理的质量。本文针对如何提高初中班主任德育工作水平展开了以下研究。

关键词: 初中; 班主任; 德育

初中是学生学习和成长的关键时期, 随着初中生学习的不断深入, 课程内容也在不断增加, 而且还面临升学的压力。班主任作为学生管理及协调各科教育工作的关键角色, 肩负的任务极其艰巨。尤其在教育改革进程不断推进的背景下, 对初中班主任工作提出了更高的要求, 不仅需要做好初中生的日常管理工作, 还应关注思想品德层面, 为社会培养积极向上、拥有良好道德追求的社会主义接班人。

一、初中班主任德育工作面临的困境分析

(一) 学校对德育的重视度不够

很多学校单纯追求升学率, 忽视初中生综合素质的培养, 对德育工作的重视度不够, 而且在德育教育形式上较为单一, 内容空洞。学校是继家庭教育后道德教育的重要阵地, 学校教育不应只重分数和升学竞争, 忽视学生人格精神的培养和综合素质的提升。此外, 初中班主任只是按照学校的规章制度开展基本的教学管理工作, 德育理念难以体现, 这是导致学校德育工作实效性不强的重要因素。

(二) 家庭对德育的关注度不够

家庭教育是孩子受到的最基本的一项教育, 家庭是孩子最开始接触教育的地方。父母作为孩子的第一位教师, 家庭教育甚至直接影响孩子的健康成长。然而, 随着社会经济的不断发展, 孩子生活的成本也在增加, 导致家长赚钱观念增加, 且社会的就业途径增多, 很多父母开始外出打工, 造成“留守儿童”现象, 久而久之, 孩子容易形成孤僻的性格, 这是家庭德育没有落实的重要体现。还有一些家长忙于工作无暇顾及孩子, 他们对儿女的道德教育很放松, 认为只要他们的学习成绩好就行, 不太重视爱心、善良、诚信等美德方面的教育。甚至还有一些家长对孩子娇生惯养、百依百顺, 这是阻碍德育教育的重要瓶颈。

(三) 社会负面作用对工作的影响

学生在校都是接受的正面、积极的道德教育, 但是出了校门, 所接触的内容较为复杂, 社会中的虚假丑陋、愚昧落后等问题,

为学生营造了一种不安全和环境和氛围, 这与他们在校接受的教育形成鲜明的对比。于是, 处于青春期的他们开始追求所谓的新潮, 沉迷于网络游戏和社交软件, 相互之间甚至谈论低俗的话题, 久而久之, 使得他们缺少辨别是非的能力和自控能力。社会的负面冲击严重影响学校德育工作的开展, 对初中生道德品质的形成也是一种阻碍。

二、提高初中班主任德育工作水平的有效策略

(一) 注重师生交流互动, 将德育渗透在生活中

班主任德育教育的对象是班级内的初中生, 因此要想使得德育教育顺利、高效实施, 班主任需要加强与初中生之间的互动交流。当前, 一个非常令人担忧的问题是, 部分初中生与班主任的关系较为紧张, 甚至对班主任有着敌对心理, 这不利于班主任德育工作效率的提升。初中班主任应改善这一现状, 有意识地与初中生多沟通、多交流, 把握他们的心理状态, 了解其内在需求, 对症下药。例如, 班主任要对初中生多加关怀, 多与初中生谈话, 了解他们的学习和生活状况。如在一次考试之后, 一名初中生因为成绩下滑而情绪低落, 甚至对学习失去了信心, 课堂上完全没有听课的心思。基于此, 笔者在恰当的时机找该生进行谈心, 一起分析成绩下滑的原因, 并帮助其找到问题的症结所在, 从他们的视角出发, 提出可行性的建议。同时, 还应进行心理辅导, 告诉他们一次成绩并不代表什么, 也并不能否定以前优秀的自己, 我们要带着信心勇往直前。以此来提升他们的心理承受能力, 锻炼其良好的心理素质。

(二) 组织德育教育活动, 营造德育教育环境

环境对人有着重大的影响, 人会在潜移默化中受到环境的熏陶, 从而产生心理或外在的变化。因此, 初中班主任应意识到这一点, 强化班级环境对初中生的积极影响, 不能单凭口头上的说服教育, 而应组织多种形式的德育教育活动, 让初中生在活动氛围中感受德育效果。具体来说, 初中我们可以结合班级的教学活动和平时的班会等, 将德育元素渗透其中, 有效发挥德育活动对

初中生教育的引导作用。如我们可结合自己的所教科目,有意识地挖掘其中的德育素材,基于初中生的兴趣特点组织恰当的课堂教学活动,如游戏、合作探究等,让初中生在参与活动的过程中发扬个性,从而在课堂学习中也能够获得良好的熏陶和感染。此外,班主任在平时开展班会活动时,可以设置中华优秀传统文化、社会公德良俗等主题,让初中生在参与的过程中不断规范自身思想和行为,达到环境塑造人的效果。

(三) 搭建网络班级管理平台,构建德育新模式

随着现代信息技术的不断发展,“互联网+班级管理”模式受到教育界的推崇,构建网络班级德育平台的呼声非常高涨。网络班级德育平台的建立并不需要班主任拥有极高的信息素养,也不用进行专业化培训,他们主要会上网、编辑文字就可以。也就是说,班主任通过在网络班级德育平台开设自己的管理专栏即可,建立自己的个人网站。在班主任的个人网站上,他们可以根据自身的教学需求,选取当下的热点案例作为德育素材,并经过分类整理发布到个人网站上,鼓励初中生积极发表自己的看法,从而实现实时交流,同时,我们可以定期发表具有鲜明观点性的文章,无形中引导初中生的价值观和思想意识。网络环境下的班级管理具有公开化的特点,班主任之间可以相互学习彼此的德育教育技巧,从而更好地渗透德育理念,使得班级管理工作高效进行。

此外,班主任还可以让初中生在网络班级德育平台建立自己的“成长档案”,初中生记录自己的德育学习内容、收获以及困惑等。这样一来,教师能够及时查看初中生的动态,掌握他们身心发展历程,进而针对性调整接下来的教育计划。以建立个人档案的形式开展德育教育,一方面能够拉近师生之间的心理距离,使得班主任对初中生做出客观的评价,符合初中生的身心发展规律,促进其全面发展;另一方面还能巩固针对性解决初中生学习和生活中遇到的困惑,使得班级德育教育更具人性化与科学性。如班主任通过查看初中生的个人档案,了解他们学习以及思想上的薄弱点,进而与任课教师进行交流,共同制定更为人性化的教学策略。此外,还有助于班主任洞察初中生的身心发展情况,及时与家长取得联系,结合家长的反馈为初中生“量身定做”个人成长计划,从而构建“家校共育共同体”的班级管理新模式。

(四) 加强家庭学校联动,保证德育教育效果

学生的成长教育并不只是学校或者教师单方面的责任,更需要家长的参与,家才是初中生学习和成长的第一学校,家长对初中生道德品质的培养起着重要作用。因此,初中班主任应加强与家长之间的联系,将家长拉进德育教育的圈层,提升他们对德育教育的重视程度,不要只是关注孩子的成绩。家庭德育教育能够为孩子带来不一样的学习体验,其具有长期的感染性,班主任要采用相应的策略与家长保持良好的关系,并与他们站在同一德育

教育战线上,确保德育教育的顺利、高效实施。例如,班主任务必掌握家长的联系方式,并借助网络技术建立沟通平台,并在交流群发布一些与德育教育相关的理论常识。另外,处于叛逆期的初中生容易与家长产生矛盾,对此,我们可以和家长共同探讨教育方式,基于孩子的性格特点,建立稳固的情感关系,为德育教育打下坚实的基础。班主任还应定期组织家长交流会,多方面了解初中生在家中的状态,针对性调整德育教育计划,实现初中生的全面、健康发展。

(五) 社会和学校相结合,丰富德育活动

班主任应充分利用学校德育教育的途径,积极组织多种形式的德育实践活动,协助初中生形成道德品质养成的观念。学科德育在以教学为主的前提下,以德育工作活动为载体渗透美术、劳动、思想品德、体育等方面的教育。通过开展各类活动,灵活运用教材,从而弥补教材与实际生活想脱离的空隙,找准德育教育的切入点,增强德育的实效性,这对初中生道德观念的养成具有重要意义。学校可以借助社会的力量,建立社会、家庭、学校三位一体的教育网络,开展多种形式的德育实践活动,丰富学校德育教育的内容,使得初中生的成绩与德育教育同步发展,有效提升德育教育水平。我们可以借助社会资源和地方本文化资源实施德育,带领初中生去孤儿院看望老人,帮助他们打扫卫生、表演节目、交流谈心等,培养初中生尊老爱幼的良好思想品质。此外,社会要建立健全的道德体制,拯救社会的公民道德,严重打击不良社会现象,为初中生营造良好的学习氛围。同时,社会相关部门还应各尽其职,形成完善的监督体制,为初中班主任开展德育教育工作提供良好的实施环境。

总之,初中班主任要想做好德育工作,应从初中生的实际情况出发,并对德育工作进行全面规划,且具备充足的耐心和责任心,采用科学的方式,发挥社会、家长等方面的作用,为初中生提供良好的德育教育场所。具体来说,初中班主任通过注重师生交流互动,将德育渗透在生活中;组织德育教育活动,营造德育教育环境;搭建网络班级管理平台,构建德育新模式;加强家庭学校联动,保证德育教育效果;社会和学校相结合,丰富德育活动,实现德育教育工作的创新,全方位提升初中生的综合素养。

参考文献:

- [1] 吴敏.提高初中德育有效性的实践策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):169.
- [2] 王和.新时期初中班主任德育工作策略[J].文学教育(下),2020(08):174-175.