

“德育银行”在班级管理中应用的实践研究

温碧静

(龙门县职业技术学校, 广东 龙门 516800)

摘要: 在当前课程改革持续深入的背景下, 班级管理工作的有效性成为不同阶段教师关注的重点内容。对中职教师班主任来讲, 在班级管理过程中可以融合“德育银行”, 通过全新的管理机制和方式, 进一步改善当前的班级管理现状, 引导学生在班级管理过程中逐渐树立良好的认知, 帮助学生养成良好的行为习惯。本文就“德育银行”在中职班级管理中应用进行探究, 并提出相关的看法, 希望为教师的班级管理效率提升提供更多参考。

关键词: “德育银行”; 中职; 班级管理; 融合; 研究

一、德育银行在中职班级管理中运用的必要性

(一) 顺应教育时代的发展

在当前课程改革持续深入的背景下, 社会不同岗位对学生综合能力的要求进一步提升, 学生不仅需要具备较强的专业技能, 同时也需要具有一定的创新能力和职业素养。为了实现学生综合能力以及素养的全方位发展, 各地中职学校和教师积极顺应教育时代的发展, 开始重视德育工作和学生的班级管理工作。而立足学生的角度进行分析, 中职学校和教师紧跟时代的发展, 结合实际制定全新的人才培养方案, 这样利于学生约束自身的行为, 并实现学生综合素养以及能力的发展。通过德育银行管理方法的引入, 可以满足学生的能力发展需求, 打造全新的德育渗透和班级管理模式, 以此来推动学生管理工作的发展。

(二) 实现学生综合素养以及能力的发展

当前社会急需一批高素质、强技能的技术型人才, 这意味着本学段学生多元能力、素养的发展成为当前教育、管理改革的重点, 为此, 当前更多的中职学校和专业教师在教育和管理中开始重视培养“优秀、全能化”学生。首先, 对学校来讲, 会在发展过程中重视教师育人能力的提升和校园文化的构建, 通过这样的方式引导专业教师、班主任掌握全新的教学方式和管理方法, 在教育以及管理中强化对学生综合素养以及能力的培养, 切实提升人才培养质量, 同时教师和班主任教育、管理能力的发展, 为之后的教育管理提供必要参考。其次, 教师及时转变自身的育人理念。为了实现既定育人目标, 教师以及班主任会积极顺应教育时代发展, 不论是在实训教学、理论教学还是基础的班级管理中, 会借助德育银行的管理形式, 创新学生管理工作, 从而满足学生的综合能力发展需求。

二、当前中职班级管理中存在的限制性因素

时下, 虽然德育银行在不同的阶段的班级管理中受到广泛应用, 不过在引入全新管理方式的过程中, 还存在一些限制性因素。笔者认为可能存在以下几点问题: 首先, 一些学校和班主任的育

人思想较为落后。在新时期融入德育银行的班级管理过程, 学校和班主任育人思想的转变、重视学生的主体性是提升整体工作效果的关键所在, 不过一些班主任和学校的育人思想较为落后, 在班级管理、教育过程中并不重视学生的实际体验, 依旧以自身的主观意识开展相关工作, 在教学中学生难以主动加入学习过程, 而一些班主任在班级管理工作过程中并不参考学生的意见, 没有从学生的角度出发, 在一定程度上激发了学生的逆反心理, 导致学生并不积极配合班主任的管理工作, 优秀人才培养目标难以实现。其次, 融德育银行的班级管理目标难以实现。当前的教育背景下, 更多的中职学校和班主任意识到德育银行对班级管理工作的重要性, 也开始从学生的角度出发, 积极引入了德育银行, 不过因相应措施落实不到位, 并未对其内涵、使用技巧等进行深入分析, 如一些教师对全新教学方式把握不到位、学校没有意识到教师能力提升的重要性等, 这导致既定的育人目标难以实现, 且学生的综合素养得不到提升。

三、“德育银行”在班级管理中应用的实践措施

(一) 明确德育银行的管理目标

在德育银行教育视角下, 为了实现既定的学生管理目标, 笔者认为中职学校需要围绕学生的综合能力发展, 提前统筹班主任、家长等多方教育力量, 明确全新形式下的教育管理目标, 修订全新的管理方案。首先, 学校做好规划工作, 在德育管理工作中, 引入并逐步完善德育银行管理系统, 记录学生在成长中的动态表现。可以从学生的理念信念、学习态度、自律等角度进行多方面的考评量化, 从而进一步强化学生的整体能力, 实现学生综合能力以及素养的发展。结合当前的德育教育形式, 学校可以将党和国家对青少年思想、政治心理素质等方面能力的需求, 转化为受教育个体的理念以及行为的活动。例如, 可以引导班主任制定《储蓄规则》, 对学生的“基础德育资金”进行定期核算, 其文明行为记为加分, 不文明行为记为减分, 同时以学生的德育存款作为学生综合品德的评定依据。其次, 班主任做好与家长的沟通工作。

在新时期下的德育教育中,班主任需将家庭与学校教育紧密结合,积极引导家长参与到学生的德育工作中,进一步实现德育银行应用的效果。因此班主任需要积极与学生的家长进行沟通,进一步把握学生的基础情况,从而为之后的德育银行的落实以及完善提供保障。同时,学校也需要定期组织家长参与到学生的德育教育工作中,让家长体会学生在品行方面需要改进的地方,并将其与德育银行联合,充分发挥其应用价值。最后,学校需要明确教师综合能力提升的目标。校内教师的整体水平以及对德育银行的看法,关系着德育银行以及学校落实管理工作的整体效果,因此学校需要重视教师整体教育水平的发展。一方面,针对中职不同专业班主任教育管理、对新技术应用能力有限的情况,积极开展有关的培训活动,使教师意识到全新教育理念、德育银行和班级管理融合的必要性,并掌握全新的应用技术,随后将这些内容落实于管理过程,借助德育银行开展有效的班级管理活动。另一方面,打造德育银行线上管理模块,让更多的班主任、教师加入其中,分享自身对德育银行的看法以及使用经验,从而统筹教育力量;定期开展线上调研活动,针对定期运用德育银行所出现的问题进行探究,从而完善整体体系,确保之后教育管理工作的有效性。

(二) 班干部培训,明确职责

对中职班级管理和德育工作来讲,班干部是整个管理主体中的关键部分,因此中职班主任在德育银行管理视角下,需要借助班干部的力量,构建全新的管理体系。笔者认为,班主任第一步应制定好德育银行的加减分细则,这就需要教师对学校制定的管理制度进行分析,并分析学生对管理班级细则的建议,寻找二者之间的契合点。例如,笔者通过问卷的形式,分析了我班学生对校内德育管理制度的看法以及更好地建议,围绕学生自律性培养、认知树立等规划了以下的细则。首先,考试成绩细则,课程、专业考试成绩为优秀得5分、中等得4分、一般得3分;有明显进步者每人每次得2分,退步者扣1分;参与校内竞赛一等奖得3分、二等奖或三等奖而2分,参与即得1分。其次,考勤情况细则。学生每周全勤得1分,一学期全勤得5分,旷课扣3分;在未经教师允许的情况下玩手机被发现扣3分,带零食或吃饭扣3分等。在明确诸如以上的细则之后,教师需要重视班级内部班干部的管理以及培训,使其协助自身完成班级管理以及德育工作,帮助班级或专业学生规范自身的行为,树立良好发展认知。第一,围绕德育银行的加减分标准和学校管理细则,班主任需要考虑到班级内部的每一主体,做到公平看待每一位学生,尊重学生的个性化理念,同时为了帮助在情感认知上存在缺陷的学生找回自我,班主任可以运用情感教育的方式端正学生的品行,随后逐渐与学生建立良好的关系,关注学生的内心需求,以便之后班干部选拔工作的顺利开展。第二,在公平看待学生差异的基础上,班主任成

立管理部门,即重视班干部的选择,让更多能力优秀、具备管理能力的学生参与到班级管理过程,进而激发他们潜在的管理意识,使其了解班级管理细则和加减分项,并让他们意识到自身所肩负的管理、监督责任。除此之外,在管理人员的选择过程中,班主任不仅需要重视学生的学习成绩,同时也需要关注学生的整体素养,如认知能力、管理能力等,选择综合素养较强的学生担任班长、纪律委员等,让他们协助自己共同进行班级管理。值得注意的是,为了保证每一学生都有参与管理的机会,在整个管理部门中管理人员并不是固定的,经过一段时间的考察以及学生的个人意愿,可以进行适当调整,借助这样的方式可以将德育银行管理模式充分落实,并发挥学生这一主体的应用价值。

(三) 全面、多元化评价

在德育银行视角下,班主任同样需要重视学生的综合化、多元化评价,在传统评价机制的基础上进行完善,从多个角度、更深层次予以学生评价。首先,在期末综合化学生的成绩,通过分数计算对学生进行评价。在每一学期的期末,教师将各项数据进行整合,从成绩这一层次评价学生。其次,关注学生的日常学习和生活。在德育银行视角下,教师需要定期分析学生的加减分项,当学生出现持续减分的情况时,则需要与学生进行交流,及时让学生发现自身在学习、生活中存在的不足,并逐渐建立学生的自信心,帮助学生树立良好的认知。同时,为了确保评价的公平性,教师也需要参考班干部对学生的评价。在此之后,教师需要对德育银行进行完善,进而确保其公平性以及针对性。

结语:时下,德育银行成为中职管理工作创新的全新切入点。其内涵是一种针对学生而开展的德育管理的工作形式,通过模拟银行工作的形式,将学校作为银行,每一专业班级为分行,班级学生作为银行的储户,由班主任和班干部结合学生的日常文明表现增加或减少学生的“德育存入资金”,并将起其中的存款作为评定学生品德、思想的重要依据。此种管理形式的出现,在很大程度上改善了当前的中职班级管理现状,帮助班主任构建全新的班级管理体系,并在这一过程中树立学生的正确价值理念,引导学生努力成长为可以为社会发展作出卓越贡献的技能型人才。

参考文献:

- [1] 王祖德:“德育银行”成就教育奇迹——最具创新精神的中职德育教师[J].教育与职业,2014(28):13.
- [2] 蔡满容.论中职德育课翻转课堂过程性评价方法的应用——以“职业道德与法律”课程为例[A].四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期)[C].四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2021:3.
- [3] 陈传胜.中职学校德育教学管理的重要性及策略[J].职业,2021(17):21-22.