

高校思政教育与学生管理工作的融合研究

张婉娣

(哈尔滨职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校思政教育应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教育理念、教育方式, 以此更好地激发学生思政学习兴趣, 提升其对所学知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。学生管理工作是高校工作的重要组成部分, 将其与思政教育融合能大幅提升学生管理工作水平, 优化思政教育质量, 对提升育人水平有不容忽视的意义。鉴于此, 本文将针对高校思政教育与学生管理工作的融合进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 思政教育; 学生管理; 融合研究

在大学阶段, 思政教育是非常重要的一个环节, 其对发展学生价值观、世界观、思想观有关键作用。学生管理工作主要是对学生日常的生活、学习等进行管理、监督, 帮助其形成较强的规则意识, 是发展其道德品质、综合素养的重要路径。在教育改革不断深化的当前, 将思政教育与学生管理工作融合成为一种新的趋势。在思政教育强有力的引导下, 高校学生管理工作水平将可得到进一步发展, 从而实现培养更多优质人才的目标。鉴于此, 高校要从社会发展的趋势入手, 积极探寻思政教育和学生管理工作融合的路径, 为学生后续发展提供更完善的条件。

一、高校思政教育与学生管理工作融合的意义

(一) 有利于提升思政教育水平

在我国的高等院校教育体系中, 思政教育的重要性不言而喻, 其教育形式有很强的特殊性, 和我国的社会主义制度联系非常紧密。但是在实际思政教育中, 仍存在很多不足之处, 主要表现为学生对思政知识的兴趣不高, 这就导致实际教学效果并不理想, 难以达到预定的思政教育标准。出现这种情况很大一部分因素在于, 思政教育内容欠缺、教学平台选择略显单一。通过将学生管理工作和思政教育融合, 能极大拓宽思政教育内容, 突出教育效果的实用性, 进而大幅提升高校思政教育综合水平。同时, 将思政工作与学生管理融合, 能为后续教育工作开展打下良好基础, 给学生营造一个优质的思政学习环境。

(二) 有利于完善学生管理工作

学生管理工作的重要性不言而喻, 其管理效果对于后续学生发展影响极大, 更对高校的长远发展影响深远。因此, 在实际工作中, 必须要对学生管理工作提起充分重视, 这也是提升高校教育质量的重要途径。现阶段, 我国高校学生管理工作中存在不少问题, 通常教师只是为了管理而管理, 在实际管理工作中, 将管理当成了中心, 忽视了对学生群体的服务, 导致一些学生出现了问题难以得到及时解决, 极大影响了学生进一步发展。将思政教育融入学生管理中, 能更好地让教师发挥自身的育人职能, 凸显出教师在学生管理中的重要作用, 完善相应的管理机制, 有利于高校可持续发展。

(三) 有利于丰富教学形式

在传统思政教育中, 教师很少能主动探究新的教学形式, 丰

富授课路径, 这对增强学生的学习兴趣有极大阻碍作用。通过将思政教育与学生管理工作融合, 对激发教师的创新意识, 增强其对优质教学形式的探索力度, 有极为重要的促进作用。此外, 受到思政教育影响, 学生管理工作的内容也会变得更为充实, 从而影响其工作形式, 工作流程变得更为合理化, 对提升学生管理工作质量有重要作用。两者的结合有利于实现思政教育与学生管理工作的同向同行, 是高校发展的不竭动力。

二、高校思政教育与学生管理工作融合的问题

(一) 学情存在差异

当前, 部分高校学生是独生子女, 多数学生的生活环境较为优渥, 他们不习惯被教育、被约束, 自我管理能力和自我约束能力较差, 一些学生还有很强的个人意识, 为了保证自己的主体地位不受影响, 对学生管理工作存在一定抵触。在教育改革后, 很多学生并不能适应自主管理的形式, 主动性、自主性较差。部分教师虽鼓励学生开展自主管理, 但是在实际执行中存在很强的形式主义, 学生虽在表面上服从各项高校制度, 但在心里对此非常排斥。另外, 一些学校的管理要求虽然较为完善, 但落实力度不够到位, 加之学生的思想尚未成熟, 对于美丑、善恶的分辨不够准确, 这在很大程度上影响了思政教育在学生管理工作中的融合力度。

(二) 融合目标不同

实际上, 思政教育的主要目标在于对学生的思想进行指引, 但其教学内容一般较为空泛, 与学生的实际生活结合不够紧密, 缺乏社会责任、爱国精神的培养。学生管理工作则可以理解成一种行政事务, 有较为明晰的制度作为指引, 学生只需按照相应的规章制度生活、学习, 便可实现学生管理目标。从教育角度分析, 这两种工作的本质都是为了让学生更全面发展, 但两者的方向略有不同, 尚未形成统一, 思政教育更关注对学生理论的培养, 学生管理则重视行为的落实。思政教育和学生管理工作若是没能形成目标的统一, 很难形成教育合力, 影响育人效果。

(三) 融合路径单一

在思政教育和学生管理融合的过程中, 两者并没有形成统一诉求, 因此, 必须要构建一个统一的平台来进行管理。但是, 当前高校的教育体系下, 思政教育和学生管理仍处在两个不同的系

统中,思政教育有明确的课程和育人理念,学生管理则缺乏较为明确的方向,因此在执行时,需要对两者的任务内容进行一定调整。在实际融合过程中,部分教师难以找到两者的融合点,思政实践活动虽能取得一定成效,但实践过程与学生管理不够契合,两者的融合路径极为单一,学生难以在此过程中形成较强的规则意识、道德情感。

三、高校思政教育与学生管理工作融合的路径

(一) 坚持以生为本原则

在思政教育和学生管理工作融合的过程中,我们必须要坚持以生为本的原则,将学生放在主要的位置上。作为思政教育的主要对象,学生也是高校生活、学习的主体,时刻需要教师的关心与帮助。因此,在实施学生管理工作时,我们要将人文情怀融入其中,在实施思政教育时,将学生视为主体,这样方可从管理、教育两个层面对学生形成教育合力,更好地满足他们的身心发展需求。在传统高校的学生管理工作中,学生总是处在一个较为被动的位置,他们被各种制度所约束,难以凸显出自身的主动性,这也会影响其参与到思政教育中。

在实施学生管理工作时,我们可以在校园内放置一些沟通信箱,让学生们都能将自己的意见表达出来。我们可以定期对信箱中的信件实施整理、搜集,以此更好地了解学生的诉求和心理需要。而后,我们可以将学生的意见实施整理,以此为后续的学生管理工作优化、思政教育内容设计提供理论支持,改进相应的管理形式与教育方法。通过此方式,能大幅提升学生对管理工作的态度,让他们更为主动地遵守相应规章制度,督促自己形成良好的思政意识。

(二) 善于借助信息技术

高校在实施学生管理工作和思政教育融合工作时,要善于借助信息技术手段,以此更好地与学生展开互动、沟通,在尊重他们主体意识的情况下,让他们能够更为真实地展现自己的心理状态。在此信息化时代,高校生的主要课余生活都花费在了手机、电脑等智能设备上,我们在实施思政教育与学生管理融合工作时,可以充分利用他们的这一特点。

例如,在学生出现思想困惑时,我们可以利用信息技术手段,建立一个微信公众号、校园论坛网站等,学生可以将自己的想法分享给其他同学。此外,学生若是对学生管理制度存在意见,也可以实施吐槽,而后我们可依据这些信息,对于思政教育方向实施调整,对学生管理制度实施合理优化。此外,结合微博、微信上的一些思政案例,我们可以帮助学生更好地了解国家政治动态,以此形成较高水平的思想价值观念,增强师生间的沟通力度,为其后续发展打下坚实基础。

(三) 构建优质校园文化

在将思政教育融合到学生管理工作中时,我们要重视对校园文化的构建,充分认清其在两者融合中发挥的作用,通过形式多样、内容丰富的校园活动,能极大提升思政教育、学生管理工作的内容。例如,高校可以经常举办一些文艺汇演、主题演讲等活动,在这

个过程中,学生要遵循学生管理的相应制度,积极参与到活动中。通过活动,能对学生的思政素养实施有效影响,使其更好地形成优良文化意识,树立正确、向上的道德品质。此外,我们还可利用构建文化长廊、校史文化馆等方式,让学生对校园产生新的认知,以此通过特色化的校园文化对学生的思想观念加以修正,帮助其更好地规范自身行为。

若想保证校园文化的渗透性,必须要重视对校园制度的优化。因此,我们要重视对柔性管理模式的探究,避免一味对学生打压,这样可能会造成反效果。通过深化学校的柔性管理,能逐渐构造一个更为温馨、自由的校园氛围,增加学生的归属感,使其在合理的制度、优质的思政环境中得到进一步发展与成长。

(四) 突出融合教育功能

高校必须要对学生管理工作和思政教育功能提起充分重视,利用思政教育展开对学生管理工作的引导,积极观察学生当前的心理状态和思想变化,及时发现各类思政问题,而后在学生管理工作中针对性地施行一些措施。我们要从关爱学生的视角入手,保证学生管理工作更具人性化,逐渐降低学生对管理工作的抵触心理。我们要充分发挥自身在学生管理工作中的职责,通过思政教育对学生的生活、学习实施影响,帮助其解决所遇到的困难,使其逐渐形成勇敢、自律、创新等优秀品质,突破自身局限。

在实践中,高校可结合学生情况,为其创设成长档案,对其日常表现、违纪情况等实施记录,并开展针对性的思政教育辅导,帮助其更为完善发展。另外,部分学生应试思维严重,他们更喜欢将精力放在理论知识学习上,对知识应用、生活实践等不够重视,我们可以通过在学生管理中融入思政教育,使其逐渐转变固有思维,更为主动地将所学知识应用到实际生活、学习中,以此获得更全面的自我认知,提升其综合能力,促使他们形成优良思政素养。

四、结语

综上所述,若想提升高校思政教育与学生管理工作的融合质量,我们可以从坚持以生为本原则、善于借助信息技术、构建优质校园文化、突出融合教育功能等层面入手,以此在无形中促使高校思政教育与学生管理工作融合水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 肖燕. 基于网络手段的高校学生管理与思政教育工作的融合发展研究[J]. 公关世界, 2020(14): 133-134.
- [2] 李思东. 以网络手段促进高校学生管理与思政教育工作的融合发展[J]. 智库时代, 2019(36): 145-146.
- [3] 段翼泽. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2018, 34(11): 7-9.

作者简介: 张婉娣(1987-), 女, 满族, 黑龙江省绥化市人, 本科, 初级职称, 研究方向: 教育、思政类。