

课程思政背景下高校育人工作融入建筑材料课程路径探索

许荣华¹ 冯欣润²

(1. 扬州中瑞酒店职业学院, 江苏 扬州 225100;

2. 江苏大学, 江苏 镇江 212013)

摘要: 在高校课程中,《建筑材料》是一门综合性较强的学科,结合了理论与实验,注重培养学生的实际技能。在课程思政教学理念下,该课程的建设以强化学生职业道德教育为主,促进学生三观的形成,使他们成为社会主义的优秀接班人。这一教学理念主要是通过课程设计思路、教学方法等,将思政内容融入其中,使思政内容贯穿在专业课程的整个教学过程中,让学生获得专业知识和职业道德的双重教育效果。本文主要对课程思政背景下该如何开展建筑材料这一课程进行了深入研究,旨在帮助该课程逐渐摆脱思政与专业知识脱节的现象,形成更为科学和多维的教育体系,促进综合性人才的培养。

关键词: 课程思政; 高校育人; 建筑材料; 路径探索

随着社会飞速的发展,我国的教育事业越来越重视思想教育。在鱼龙混杂的思想和观点的冲击下,大学生的价值观受到了强烈冲击,这也使得课程思政教学模式有了鲜明的时代特征。因此,在高校学科教学中渗透思政内容,是教育事业发展的必然趋势。这一教学理念,能够帮助我国的教育事业很好地提升当代大学生的思想觉悟能力,以解决时代对高校大学生思政水平的要求和现实状况之间的矛盾。基于此,高校教师需要深入研究建筑材料课程的思政路径,以保证大学生在该学科的教育中能够获得全面发展。

一、课程思政在《建筑材料》课程中建设基础

《建筑材料》是一门重要的专业性基础课。其作为教育部高职土木类专业课程目录中必须开设的课程,在建筑工程技术、安全技术与管理等专业中有着重要的地位。该课程主要介绍了建筑工程中各种材料的性质、应用等,为后面更加深入的教学奠定基础。通过这门课程,学生能够掌握材料的性能以及具体的应用,包括过程中的检测工作,使学生具备相关的岗位必备基础知识,并且让学生获得能够具体操作和应用的能力。这门课程同时需要培养学生的吃苦耐劳、团队协作和实事求是的职业道德伦理,使大学生在今后的岗位工作中,能够将自己的实际技能与德育价值观相互融合,培养真正意义上德才兼备的专业技术性人才。因此,在《建筑材料》这门课程中,思想政治教育也具有一定的基础性,而且与专业知识这部分内容是同等重要的。

二、课程思政在《建筑材料》课程中的特点

在《建筑材料》课程中开展课程思政,需要教师充分了解课程思政的特点,这样教师在将其融入专业课时,才能更好地运用这一理念,提高高校的育人效果。

(一) 课程思政理念的综合性

首先,课程思政理念具有很强的综合性,是整个教学过程中的重要内容。在时代的发展中,课程思政理念的提出,使我国的

高等教育上升到了新的高度,培养大学生专业技能的同时,更加注重立德树人,在各学科的育人全过程中培养和实践社会主义核心价值观。因此,在高校教育的全过程中进行思政教育是推动高等教育发展的重要力量,能够使思政内涵在专业课堂中得到展现,使专业课程成为思政教育的主要渠道。其次,课程思政的综合性还表现在内容的综合性上,这一理念的提出就是为了构建立体化的专业教育体系,改变原来单一的专业知识教育形式,在传统的基础上融入思想政治理论内容和综合素质课程,从而形成三方面、三角度式的现代化教育模式。最后,课程思政理念还有着在主体上的综合性。在《建筑材料》这门课程中开展思政内容,不仅需要专业教师投入时间和精力,打磨教学内容使思政与专业教学相融合,还需要高校层面的党委充分重视,在学校积极开展思政教育主题的相关活动,还需要给教师队伍提供更多的学习机会,提升他们的综合教学能力,打破思想政治教育的孤立局面,调动全员参与到全过程的全方位教育中。

(二) 课程思政理念的创新性

“课程思政”是当代教育教学工作的创新性产物。这一理念的提出使得教学模式得到了创新,让学生接受思想教育的途径不再仅限于思政课堂。这就体现了“课程思政”的创新性,使得知识在价值传播中更具有凝聚力,同时让知识在传播中也更具有价值方向,能够将学生的价值观念导向社会主义核心价值观中。因此,要想将课程思政融入专业课程教学中,需要教师准确把握好思想政治的理论基础,在此根基上制定《建筑材料》课程的培养方案、教育教学过程以及教材的编写工作,借助思想政治的教育体现其它课程的教育价值。与此同时,让思政内容在专业课程中得到具体的体现,使其更加贴近大学生的实际生活,激发他们的学习兴趣,在潜移默化中增强思政教育的实际效果。在《建筑材料》这门课程的教学工作中,如果教师能够充分认识到课程思政的这一特点,将帮助教师更好地协调专业知识的显性教育和

德育的隐性教育,使两者形成育人工作中的合力,提升高校学生的综合能力。

(三) 课程思政理念的渗透性

在《建筑材料》课程的教育中,还需要教师认识到课程思政的渗透性,这样在开展实际教学时,避免死板的理论知识灌输。“课程思政”的渗透性可以从两个方面理解:一方面是高校育人思想的改革,这一点体现课程思政的渗透性主要体现在调动了专业课程的育人功能,使各个学科的教师都承担起立德树人的责任,同时使学校党委再次担起教育工作的主体责任,使全体教育工作者共同探索《建筑材料》这门学科中涵盖的思想政治教育资源,逐步实现专业人才的培养目标。另一方面在实际落实的方法和指导思路上有体现,课程思政的开展不是要在其它学科之外再开设新的思想政治教育内容,而是融入到《建筑材料》课程的教学。这样就促使《建筑材料》专业课成为思想政治理论课、综合素养课和专业知识三位一体式的课程,将思政教育工作渗透到建筑材料的整个过程中,以自然而然、润物无声的方式达到德育和教育的双重目的。

三、课程思政在《建筑材料》课程中的建设目标

在《建筑材料》课程中,思政内容的建设目标能够给教师的教学活动提供指引,使实际的教育工作能够拥有新的思路。

(一) 强化大学生职业道德教育。在《建筑材料》课程中融入职业岗位和德育价值观,坚持以立德树人为教学的中心环节,把思政教育和大学生的职业素养融入到课程中。教师在传授知识的同时,需要运用好课堂这一育人的主要渠道,实现全过程和全方位的育人工作,使思政内容能够深入人心。

(二) 促进大学生建立正确价值观。高校的教育工作是一项系统性工程,塑造学生的思想面貌、精神状态和专业知识。在专业课程的教育工作中,更是要培养技能型的专业人才。同时,教师不能忽视学生精神层面的培养,将学生的思想政治教学融入到教书育人的整个过程中,将知识传授和价值引领成为新时代下的教学模式。

(三) 培养大学生实事求是、治学严谨的态度。《建筑材料》这门课程具有很强的专业性,是一门理论和实验相结合的重要学科,在其教学内容中充满了科学性的知识。所以在这门课程的教学过程中,需要注重培养学生严谨的态度,在面对实际问题时能够实事求是。因此,在《建筑材料》专业中开展课程思政,需要将实事求是和严谨的学科态度作为教学目标,培养拥有过硬的理论知识、团队合作精神良好和求实创新的综合性人才。

四、课程思政理念在《建筑材料》课程中的建设任务

(一) 形成课程思政教学大纲

课程思政在《建筑材料》课程中的建设路径,首先要提炼社会主义核心价值观,并结合中华文化的精髓,弘扬我国优秀的文

化基因,使诚实、守信等职业道德品质,能够与专业课内容融合在一起,从而达到立德树人的教学目标。与此同时,需要结合思想政治内容的难易程度,由浅及深、循序渐进地开展德育教育路径,逐渐将其融入教学大纲中。

(二) 调整课堂教学评价体系

教学评价体系对教师的教学活动有着重要的指导意义。将课程教学评价和学习成果评价从过去的单一模式转化成为更加专业的维度,能够促使教学目标向着人文素质、职业能力和责任感等维度延伸。同时,使课程中体现社会主义核心价值观的知识内容得到充分挖掘,指导教学活动的细化和学生学习成果的全方位考量。

(三) 实现思想政治教育的现代化转型

在《建筑材料》专业课的教学活动中,教师需要注重将思想政治教育内容的教育进行现代化的转型,以文化育人为专业课程的核心目标,将思政内容渗透到专业能力的培养中,实现专业知识的传授和道德品质教育的双重效果,改变思政教育内容的单项目灌输,形成科学、多维以及丰富的教育体系,实现传统思政教育的转型和升级。

五、课程思政在《建筑材料》课程中的建设措施和方法

《建筑材料》是一门专业知识强、实践性及综合性强的课程,在课程思政视域下《建筑材料》专业课的育人工作,要从教师的思想开始,在此前提下改变教学思路,根据大学生的学习领域、做工作任务等特点,采取灵活多样的教学方式,实现在《建筑材料》课程中融入思政教育内容。

(一) 教师要有正确的课程设计思路

在《建筑材料》专业课程的教学过程中,教师可以深入研究该课程与政治内容的联系,在教学中从学生的思想建设方面入手。

首先教师可以将建筑材料的发展历史作为教学活动的第一节课程,通过丰富的网络资源搜集相关的新闻报道视频或专题介绍影片,让学生了解我国在建筑材料方面的应用、技术发展等,借此看到我国的综合国力,引导学生正确看待世界和自己祖国的发展形势,建立学生的民族文化自信,强化他们的政治认同感,在与世界进行交流学习时,能够保持正确的自豪感和使命感。教师还可以通过讲解新材料和新技术,让学生了解建筑材料在新时代背景下的创新发展,并引导学生思考未来的建筑材料需要往哪个方向发展,我国建设方面真正需要怎样的新型材料,作为我国的重要接班人,自己应该做些什么等,逐渐培养大学生的全局观。通过《建筑材料》这门课程,把其中关于科技创新的经济效益问题,转化为国家意识和民族责任的问题。

其次,教师可以在讲解建筑材料技术标准时,联系到当代大学生应该有的做人行为准则和职业道德素养,增强学生的价值判断能力和价值塑造能力。在这一方面教师可以在《建筑材料》课

程中组织课堂互动,小组讨论和网上交流等灵活式的学习方法,引导学生用进行思想交流。同时,教师可以将过去的典型事故作为教学案例,让学生在小组中讨论和分析,尤其在建筑材料使用方面,让学生看到其中的违规操作、以次充好和偷工减料等行为,给整个过程带来的恶劣影响。通过这样的教学设计,建立学生在实际工作过程中的使命感和责任感,并对生命心存敬畏。借此,让学生深刻认识到《建筑材料》课程的重要性,更加专心地投入到课程的学习中,用实际行动践行社会主义核心价值观,使学生逐渐形成健康向上的思想意识,让他们朝着正确的方向发展。

最后,在《建筑材料》课程中,实验教学是必不可少的环节。在此环节中,教师需要注重培养学生尊重科学、实事求是的科学态度,在实验过程中严格按照操作规范进行,正确对待实验结果。在此基础上,教师需要发展学生刻苦钻研的精神,加强团队合作意识,让他们在毕业后能够很好地融入到相关领域。

(二) 增强教师对课程思政理念的认识

在《建筑材料》课程中融入思政教育内容,需要任课教师提升自己的思政工作能力,积极学习课程思政的教育理念,不断提升自己的综合教学能力,把握思政内容的现实要求,只有这样,才能在专业课的教学中培养学生的思想政治觉悟能力,达到立德树人的教育目的。同时,高校也应该以此作为开展思政教育活动的切入口,增强材料类专业教师队伍对课程思政教学工作的责任感和认同感。此外,高校院系应该定期组织教师进行实际的思政主题相关活动,使他们能够获得相关的教学资料,保证在专业课中“课程思政”的亲合力。最后,高校的《建筑材料》教师,需要把握好课程思政的现实要求,从育人标准、方法和创新三个层面出发,紧紧围绕立德树人这一根本任务,在实际教学活动中采取灵活多样的教学方式,制定培养学生专业能力和思想品德的目标,创新当代高校《建筑材料》课程的育人方法。

(三) 利用“互联网+”技术,培养学生的社会责任感

随着社会科学技术的不断发展,教师在授课过程中,可以借助先进的教学APP,将工程领域不断涌现的新技术、新材料,以及该领域中材料的发展与生态环境的影响和社会的可持续发展等内容推送给学生,并组织学生积极参与到新型环保材料的应用和研发的讨论中,逐渐改变能源的过度开发和建筑材料对环境的破坏等社会问题。同时,教师可以充分利用新兴的教育模式,利用项目教学法、案例分析法等多种教学方法,在课堂上提高学生分析问题和解决问题的能力。除此之外,教师可以利用PPT展示或者知识竞赛等新颖的方式激发大学生的积极性。在这些活动的内容设计上,教师需要充分体现当代社会的发展情况以及我国的文化背景,将《建筑材料》的教学内容与社会发展、道德伦理和命运共同体等联系在一起,做教学内容的维度延伸,实现思政内容

在该课程中的贯通。

(四) 利用“榜样”力量,建立“第二课堂”

在《建筑材料》课程的教学过程中,教师可以在教学中穿插讲解劳模或该领域的领头科研家,帮助学生树立正确的榜样,逐渐形成正确的理想信念,站稳政治立场。这就需要教师积极地研究教材内容,选取合适的单元环节,弘扬爱岗敬业、艰苦奋斗、淡泊名利和甘于奉献的人生理想。借助这些实实在在的劳模和工匠们,让学生在工程建设中能够做到精益求精、力争完美。这也是课程思政在《建筑材料》课程中应该达到的教育目标,使他们步入职场之后能够营造出劳动光荣和精益求精的敬业风气,推动社会主义文明的建设。

(五) 完善课程考核方案,促进课程思政理念的落实

《建筑材料》课程的思政教育是一个循序渐进式的教育过程,贯穿在学生的思想、学习、生活和工作等方方面面,这需要一个长期的培养过程。因此,需要注重课程教学评价的考核方式,使其对实际的教育教学成果起到促进作用。在《建筑材料》的整个教学过程中,课程评价都需要参与到其中,注重过程性的评价和发展式的评价。这就需要对学生在校期间的思想动态做动态追踪,结合考核评价体系,建立学生的思政意识档案。同时,高校可以对用人单位进行回访,形成高校和企业之间共同的评价模式,检验学生在校期间的学习情况,以此来衡量教师的教学效果。这样,通过教学评价方式上单一的专业维度,向社会责任感、人文素养等多维度延伸,形成更加系统、全面的考核方案。

六、结语

综上所述,从思政课程到课程思政的教育转化,使高校的育人工作实现了新时期下的新发展。在“课程思政”理念的指导下,《建筑材料》的课程思政教学改革,更加注重培养学生的科学思维和职业素养,拓展当代大学生的思想政治视野,使立德树人的教育模式进入了新的阶段,实现专业课程和思政理论课的同向同行。

参考文献:

- [1] 庄梅兰.“课程思政”背景下高校教师思政工作创新思考[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2020(01).
- [2] 成桂英,王继平.课程思政是提高高校教师思想政治工作实效性的有力抓手[J].思想理论教育导刊,2019(08).

课题:扬州中瑞酒店职业学院教科研立项课题 A2021101;
《建筑材料》课程思政的探索与实践 2021SJA2036。